

**Карта с выявленными предметными дефицитами учащихся
по русскому языку в 3 а классе
МБОУ «Гудермесская СШ №11»**

Всего по списку 22 учащихся;

Выполняли 22 учащихся;

Задания проверочной работы составлены на материале следующих блоков содержания курса русского языка: фонетика и графика, состав слова (морфемика), морфология, синтаксис, орфография, развитие речи.

Работа содержит 20 заданий. В таблице представлено распределение заданий по блокам содержания курса русского языка.

Номер задания	Умения	Уровень сложности	% выполнения
1.	Определять алфавитный порядок слов	Б	97,3%
2.	Соотносить звуковой и буквенный состав слов. Группировать слова по заданному основанию	Б	57%
3.	Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие)	Б	70%
4.	Определять возможный состав слова. Выбирать несколько правильных утверждений	Б	91%
5.	Подбирать родственные слова, на основании знания признаков родственных слов находить группу родственных слов	Б	91%
6.	Разбирать слова по составу, соотносить слова и схему состава слова, находить слова, соответствующие схеме	Б	56%
7.	Находить заданную орфограмму в словах	Б	90%
8.	Находить орфографическую ошибку	Б	88
9.	Определять род имен существительных	Б	55
10.	Определять род имен существительных	Б	85
11.	Характеризовать предложение по цели высказывания и по интонации	Б	60%
12.	Находить грамматическую основу простого двусоставного предложения	Б	67%
13.	Различать словосочетания и грамматическую основу предложения, находить в предложении словосочетания	Б	52%
14.	Составлять план прочитанного текста	Б	50%

Номер задания	Умения	Уровень сложности	% выполнения
15.	Определять основную мысль текста. Выражать собственное мнение о прочитанном тексте. Записывать небольшой связный текст	Б	51%
16.	Определять наличие и отсутствие в слове заданных морфем. Группировать слова по заданному основанию. Подбирать свои примеры слов заданного состава	П	0%
17.	Подбирать слова с указанной орфограммой	П	0%
18.	Определять грамматические признаки имен существительных — род. Определять истинность или ложность утверждения. Подбирать примеры, доказывающие выбранное утверждение	П	0%
19.	Различать омонимичные имена существительные и имена прилагательные	П	%
20.	Различать главные и второстепенные члены предложения, составлять предложения с заданными характеристиками	П	0%

Вывод:

3. Анализ результатов выполнения диагностической работы позволил выявить проблемные зоны, которые требуют устранения в период дальнейшего обучения, и должны приниматься во внимание при организации процесса обучения в начальной школе:

- неумение определять основную мысль текста;
- выражать собственное мнение о прочитанном тексте;
- записывать небольшой связный текст;
- неумение различать словосочетания и грамматическую основу предложения, неумение находить в предложении словосочетания;
- неумение характеризовать предложение по цели высказывания и по интонации;
- неумение составлять план прочитанного текста;
- неумение определять возможный состав слова, выбирать несколько правильных утверждений;

-неумение соотносить звуковой и буквенный состав слов, группировать слова по заданному основанию.

Классный руководитель

Эзболатова М.М.