

## Заключение

по результатам экспертизы проекта  
Программы развития МБОУ «Гудермесская СШ №11»

« 03 » декабря 20 24 года

Экспертная группа в составе председателя Алхазова З.А., членов экспертной группы: Габаева Т-А.И., Дадагова Т.Б., Азиевой Т.К., Татиевой Х.Р., Радуевой М.С. составили настоящее заключение о соответствии проекта Программы развития МБОУ «Гудермесская СШ №11» установленным требованиям.

По результатам экспертизы экспертная группа установила соответствие Программы развития следующим критериям:


№ п/п	Критерии	Степень соответствия (соответствует, не соответствует, соответствует частично)
1.	Актуальность	+
2.	Прогностичность	+
3.	Проблемноориентированность	+
4.	Эффективность	+
5.	Целостность	+
6.	Реализуемость	+
7.	Включенность	+
8.	Проектность	+
9.	Контролируемость	+
10.	Комфортность	+
11.	Соответствие	+

Примечание: Программа развития разработана в соответствии с методич. рекомендациями.

Заключение экспертной группы: рекомендовано  
рекомендовано (не рекомендовано)

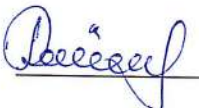
Председатель  /Алхазов З.А./  
(подпись)

Члены экспертной группы  /Габаев Т-А.И./

 /Дадагов Т.Б./

 /Азиева Т.К./

 /Татиева Х.Р./

 /Радуева М.С./

МУ «Управление образования Гудермесского муниципального района»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«ГУДЕРМЕССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №11»  
(МБОУ «ГУДЕРМЕССКАЯ СШ №11»)

МУ «Гуьмсан муниципальни кюштан дешаран урхалла»  
Муниципальни бюджетни йукьардешаран хьукмат  
«ГУЬМСЕРА ЙУККЪЕРА ИШКОЛ №11»  
(МБЙУхь «Гуьмсера йуккьера ишкол №11»)

П Р И К А З

06.12.2024г.

№ 113

г. Гудермес

**Об утверждении программы развития  
МБОУ «Гудермесская СШ №11» на 2025-2030 годы**

На основании пункта 7 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами МУ «Управление образования Гудермесского муниципального района» от 8 ноября 2024 года №183-п «Об утверждении Порядка проведения согласования программ развития общеобразовательных организаций, подведомственных МУ «Управление образования Гудермесского муниципального района», от 11 ноября 2024 года № 186-п «Об утверждении графика согласования программ развития общеобразовательных организаций Гудермесского муниципального района», решения педагогического совета МБОУ «Гудермесская СШ №11» (протокол от 27.11.2024г. № 3)

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Программу развития МБОУ «Гудермесская СШ №11» на 2025-2030 годы согласно приложению №1.

2. Заместителю директора по учебной работе Эзболатовой Э.А. обеспечить и контролировать реализацию Программы развития МБОУ «Гудермесская СШ №11» на 2025-2030 годы, в том числе выполнение мероприятий «Дорожной карты» реализации Программы развития.

3. Инженеру программисту Эсембаеву И.А. разместить Программу развития на официальном сайте МБОУ «Гудермесская СШ №11» и загрузить в конструкторе в срок до 10 декабря 2024 года.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор



*Х.Х. Эсембаева*

Х.Х.Эсембаева



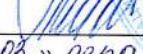
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«ГУДЕРМЕССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №11»  
(МБОУ «ГУДЕРМЕССКАЯ СШ №11»)

---

РАССМОТРЕНА  
на педагогическом совете

Протокол № 3 от 27.11.24г.

СОГЛАСОВАНА  
Начальник МУ «Управление  
образования Гудермесского  
муниципального района»

  
З.А. Алхазов  
«03» декабря 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Директор МБОУ  
«Гудермесская СШ №11»

  
Ж.Ж. Осембаева  
(приказ № 113  
от «06» декабря 2024 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**«ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»**

г. Гудермес  
2024 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Паспорт программы развития МБОУ «Гудермесская СШ №11»	3
2.	Информационная справка о МБОУ «Гудермесская СШ №11»	7
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	10
3.1.	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).	10
3.2.	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	50
3.2.1.	Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы	57
3.2.2.	Анализ текущего состояния и перспектив развития школы	58
4.	Основные направления развития организации	61
4.1.	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию	61
4.2.	Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	63
5.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)	66
6.	Механизмы реализации Программы развития	67
7.	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	69
8.	Дорожная карта реализации Программы развития	71
9.	Механизмы контроля за ходом реализации программы развития	90

## 1. Паспорт Программы развития МБОУ «Гудермесская СШ №11»

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гудермесская средняя школа №11»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li> <li>2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);</li> <li>3. Указ Президента от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;</li> <li>4. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“»;</li> <li>5. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203;</li> <li>6. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827;</li> <li>7. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р;</li> <li>8. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“»;</li> <li>9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р;</li> <li>10. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;</li> <li>11. Перечень поручений по реализации Послания Президента Федеральному Собранию (утв. Президентом Российской Федерации 30 марта 2024 г. № Пр-616);</li> <li>12. Распоряжение Минпросвещения РФ №Р-127 от 16 июля 2024г.;</li> <li>13. Распоряжение Минпросвещения РФ №Р-170 от 07 августа 2023г.;</li> <li>14. Постановление Правительства ЧР от 26 декабря 2023 года №343 «Об утверждении государственной программы Чеченской Республики «Развитие образования Чеченской Республики» (с изменениями на 9 сентября 2024 года)(в ред. Постановлений Правительства Чеченской Республики от 14.03.2024 N 59, от 09.09.2024 N 208);</li> </ol>

	<p>15.Муниципальная программа Гудермесского муниципального района «Развитие общего и дополнительного образования Гудермесского муниципального района», утвержденная Постановлением главы администрации Гудермесского муниципального района от 28 декабря 2016 года № 5162 (в редакции от 29 марта 2024 года № 377);</p> <p>16.Приказ МУ «Управление образования Гудермесского муниципального района» от 1 марта 2024 года № 36-п «Об утверждении плана мероприятий реализации проекта «Школа Минпросвещения России на 2024 год»;</p> <p>17.Приказ МУ «Управление образования Гудермесского муниципального района» от 8 ноября 2024 года №183-п «Об утверждении Порядка проведения программ развития общеобразовательных организаций, подведомственных МУ «Управление образования Гудермесского муниципального района»;</p> <p>18. Устав МБОУ «Гудермесская СШ №11»</p>
<p>Цель программы развития</p>	<p>Укрепление суверенитета российской системы образования, обеспечение единства школьного, муниципального и регионального образовательного пространства, развитие доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<p>1) Достижение целевых показателей, определенных п. 3 Указа Президента от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание к 2030 году условий для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей;</li> <li>- обеспечение к 2030 году функционирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи, основанной на принципах ответственности, справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию 30 процентов обучающихся;</li> <li>- формирование к 2030 году современной системы профессионального развития педагогических работников для всех уровней образования, предусматривающей ежегодное дополнительное профессиональное образование на основе актуализированных профессиональных стандартов не менее чем 10 процентов педагогических работников на базе ведущих образовательных организаций высшего образования и научных организаций.</li> </ul> <p>2) Реализация мероприятий по исполнению пп. 2, 4, 5 Перечня поручений по реализации Послания Президента</p>

	<p>Федеральному Собранию (утв. Президентом Российской Федерации 30 марта 2024 г. № Пр-616):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обновление инфраструктуры общеобразовательных организаций, предназначенной для занятий физической культурой и спортом, актовых залов, библиотек, кабинетов для организации воспитательной работы и дополнительного образования детей, создание школьных творческих и волонтерских центров, художественных мастерских, материально-техническое оснащение кабинетов для реализации образовательных программ основного общего и среднего общего образования по учебным предметам «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (Технология)»;</li> <li>- обновление внутришкольного пространства в целях создания комфортных условий для пребывания обучающихся;</li> <li>- открытие или обновление медицинских кабинетов в общеобразовательных организациях при наличии такой потребности.</li> </ul> <p>3) Достижение показателей мотивирующего мониторинга деятельности исполнительных органов субъектов РФ, осуществляющих государственное управление в сфере образования, утвержденного Распоряжением Минпросвещения РФ №Р-127 от 16 июля 2024г.</p> <p>4) Достижение показателей мотивирующего мониторинга деятельности органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, утвержденного Распоряжением Минпросвещения РФ №Р-170 от 07 августа 2023г.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</li> <li>2. Организована профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</li> <li>3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования.</li> <li>4. Сформирована готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро меняющихся условиях.</li> <li>5. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</li> <li>6. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</li> </ol> <p>Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Рабочая группа, утвержденная приказом МБОУ «Гудермесская СШ №11» № 82 от 02.09.2024 года</p> <p>Руководитель рабочей группы: Эсембаева Хадижат</p>

	Хабибулаевна, директор МБОУ МБОУ «Гудермесская СШ №11» Секретарь: Идрисова Асет Асламбековна
Период реализации	2025-2030
Этапы реализации Программы развития	I этап — 2025 год (подготовительный); II этап — 2026-2029 годы (этап реализации); III этап — 2030 год (обобщающий).
Порядок финансирования Программы развития	Финансирование в рамках бюджетной сметы
Контроль реализации	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ «Гудермесская СШ №11»



## 2. Информационная справка о МБОУ «Гудермесская СШ №11»

Наименование	Содержание																			
Основные сведения об ОО	<p>1.Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гудермесская СШ №11» (далее – Школа) создана 29 мая 2015 года на основании распоряжения Главы администрации Гудермесского муниципального района Чеченской Республики.</p> <p>2. ИНН: 2005006850</p> <p>3. Учредитель: МУ «Управление образования Гудермесского муниципального района».</p> <p>4. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: № 2965, выдана 29.05.2017. Свидетельство о государственной аккредитации: №А007- 01275-20/01170464, выдано 29.07.2016</p> <p>5. Школа расположена по адресу: Чеченская Республика, Гудермесский район, г. Гудермес, ул. Лесная, 40;</p> <p>6. Электронный адрес: shkola_11_11@inbox.ru. Официальный сайт: <a href="https://gumssosh11.educhr.ru">https://gumssosh11.educhr.ru</a>, телефон – 8 (938) 000-65-97</p>																			
Сведения об обучающихся	<p><b>Количество обучающихся по уровням образования</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2" style="text-align: center;">Уровень образования</th> <th colspan="3" style="text-align: center;">Количество обучающихся</th> </tr> <tr> <th style="text-align: center;">Всего</th> <th style="text-align: center;">Детей с ОВЗ</th> <th style="text-align: center;">Детей-инвалидов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">Начальное</td> <td style="text-align: center;">338</td> <td style="text-align: center;">0</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Основное</td> <td style="text-align: center;">447</td> <td style="text-align: center;">7</td> <td style="text-align: center;">5</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Среднее</td> <td style="text-align: center;">25</td> <td style="text-align: center;">0</td> <td style="text-align: center;">0</td> </tr> </tbody> </table>	Уровень образования	Количество обучающихся			Всего	Детей с ОВЗ	Детей-инвалидов	Начальное	338	0	2	Основное	447	7	5	Среднее	25	0	0
Уровень образования	Количество обучающихся																			
	Всего	Детей с ОВЗ	Детей-инвалидов																	
Начальное	338	0	2																	
Основное	447	7	5																	
Среднее	25	0	0																	
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p><b>В структуру входят:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– органы управления – директор, педагогический совет.</li> <li>– структурные подразделения – библиотека, пищеблок, медицинский кабинет.</li> <li>– иные объединения – методические объединения учителей: МО начальных классов, МО гуманитарного цикла, МО естественно – математического цикла, МО классных руководителей.</li> </ul> <p><b>Реализуемые образовательные программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;</li> <li>– адаптированная образовательная программа начального общего образования;</li> <li>– программы дополнительного образования: «Функциональная грамотность», «Музей», «Театр», «ШСК».</li> </ul> <p><b>Материально-технические условия.</b> Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учебные кабинеты — 38, площадь — 73,9 м<sup>2</sup>;</li> <li>– компьютерный класс, площадь — 73,9 м<sup>2</sup>;</li> <li>– мастерская, площадь — 69,2 м<sup>2</sup>;</li> </ul>																			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– спортивный зал, площадь — 627,76 м<sup>2</sup>;</li> <li>– актовый зал, площадь — 371,30 м<sup>2</sup>;</li> <li>– столовая на 94 посадочных мест;</li> <li>– архив, площадь — 12 м<sup>2</sup>;</li> <li>– медицинский кабинет, площадь — 16,6 м<sup>2</sup>;</li> <li>– кабинет психолога, площадь — 17,6 м<sup>2</sup>;</li> <li>– учительская, площадь — 73,0 м<sup>2</sup>;</li> <li>– методический кабинет, площадь — 34,3 м<sup>2</sup>;</li> </ul> <p>Информационно-образовательная среда представлена медиатекой, которая базируется в составе структурного подразделения «Библиотека» и ресурсами ФГИС «Моя школа».</p>																				
Сведения о режиме деятельности	Учебные занятия проводятся в две смены. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.																				
Сведения о работниках ОО	<table border="1" data-bbox="411 689 1505 819"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Общее количество</th> <th colspan="6">Педагоги</th> </tr> <tr> <th>Учитель</th> <th>Психолог</th> <th>Дефектолог</th> <th>Логопед</th> <th>Соцпедагог</th> <th>Библиотекар</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>102</td> <td>42</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table> <p>Количество работников, имеющих ученую степень, звание, ведомственные награды и т. д.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• имеющих ученую степень - 0;</li> <li>• имеющих ведомственные награды - 0;</li> <li>• победители (призеры, лауреаты) профессиональных конкурсов - 0.</li> </ul> <p>Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Почетный работник общего образования РФ — 1 работник;</li> <li>• Почетная грамота Министерства образования РФ — 0 работник;</li> <li>• Почетная грамота Администрации Гудермесского муниципального района — 10 работников;</li> <li>• Отличник народного просвещения — 0 работник.</li> <li>• Почетная грамота МУ «Управление образования Гудермесского муниципального района» — 11 работников;</li> </ul> <p>Доля работников с высшим образованием — 67 %.  Доля педагогов с первой квалификационной категорией — 12 %.  Доля педагогов с высшей квалификационной категорией — 10 %.</p>	Общее количество	Педагоги						Учитель	Психолог	Дефектолог	Логопед	Соцпедагог	Библиотекар	102	42	1	0	1	1	1
Общее количество	Педагоги																				
	Учитель	Психолог	Дефектолог	Логопед	Соцпедагог	Библиотекар															
102	42	1	0	1	1	1															
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи воспитанников и учащихся. Макросреду или макроокружение представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом со школой находятся: Детский сад «Ирс», Дом детского творчества, МБОУ «Гудермесская СШ №1 имени Тимиралиева М.Х.».																				
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Диплом за участие в чемпионате Чеченской Республике по интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?» «ХААРХЪАМ».</li> <li>▪ Диплом за 1 место в номинации «Народны танец – танцы народов» в фестивале детского творчества «Созвездие талантов».</li> <li>▪ Грамота за 3 место в номинации «Хоровое исполнение» конкурса</li> </ul>																				

инсценированной военно – патриотической песни «От солдата до генерала».

- Грамота за 1 место в Районном конкурсе КВН, приуроченном ко Дню народного единства – 2019 г.
- Диплом за 2 место в республиканских соревнованиях по шахматам среди обучающихся ОО муниципальных районов и городских округов ЧР, приуроченных к Международному дню толерантности.
- Грамота за 1 место в акции видеоролика «Соблюдай правила ПДД».
- Диплом за 1 место в фестивале КВН- 2019 «НА СТАРТ! ВНИМАНИЕ! СМЕ-Е-Е-Х!» На кубок Главы района.
- Диплом за 1 место в фестивале КВН- 2020 «НА СТАРТ! ВНИМАНИЕ! СМЕ-Е-Е-Х!» На кубок Главы района.
- Грамота за 2 место в викторине «Джигит – Гроза Кавказа».
- Грамота за 3 место в районном конкурсе «Засветись! Стань заметнее на дороге!» номинация «Лучшие световозвращающие элементы».
- Грамота за 3 место общекомандное место в «Зимних играх» среди учащихся посвященных Новому году.
- Спортивные достижения обучающихся МБОУ «Гудермесская СШ № 11» «ММА», «Грэпплинг», «Вольная борьба». (Кубки, медали, грамоты, дипломы).
- Кубок – Школа – победитель по подготовке к новому 2015 – 2016 учебному году.
- Кубок – «Пою мое Отечество» районного конкурса «Битва хоров» 2015 год.
- Кубок – за 2 место в республиканских соревнованиях по шахматам среди обучающихся ОО муниципальных районов и городских округов ЧР, приуроченных к Международному дню толерантности.

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная сумма	Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>Магистральное направление «Знание» - Критерий «Образовательный процесс»</b>					
1.	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	<b>1</b>		
2.	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	<b>2 (+1)</b>	Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	Организация сетевого взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
3.	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых	<b>1</b>		



		результатов федеральных рабочих программ учебных предметов			
4.	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Отсутствие внебюджетных фондов.	Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.				Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников); Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий; Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями; Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	
5.	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1		
6.	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	2 (+2)	Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
<b>Магистральное направление «Знание»</b>					
<b>Критерий «Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования»</b>					
7.	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующей о формы, порядок,	1		

	аттестации обучающихся (критический показатель)	периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся			
8.	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	<b>1</b>		
9.	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	<b>1</b>		
10.	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из	<b>1 (+1)</b>		

		предметов ЕГЭ менее 70 баллов			
11.	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	2 (+2)		
12.	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	1		
13.	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании	1		
<b>Магистральное направление «Знание»</b>					
<b>Критерий «Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся»</b>					
14.	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития

					<p>конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.</p> <p>Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.</p>
15.	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
16.	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p>



					<p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p>
17.	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1		
<b>Магистральное направление «Знание»</b> <b>Критерий «Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью»</b>					
18.	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3		
19.	Разработанность локальных актов (далее	Разработаны отдельные ЛА, или	2		

	– ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам			
20.	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено	2 (+1)		
21.	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22.	Обеспечение информационной открытости, доступности	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательн	3 (+2)		

	информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	ой организации			
23.	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	2 (+1)		
24.	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для

				ОВЗ, с инвалидностью).	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25.	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1		
26.	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3		
27.	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.



	семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях			мероприятиях	
<b>Магистральное направление «Здоровье» - Критерий «Здоровьесберегающая среда»</b>					
28.	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	<b>1</b>		
29.	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	<b>1</b>		
30.	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3–5 мероприятий за учебный год	<b>3 (+1)</b>		
31.	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных	<b>1</b>	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.

		преподавателей) и их полноценная реализация			
<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>					
<b>Критерий «Создание условий для занятий физической культурой и спортом»</b>					
32.	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	<b>1</b>		
33.	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	<b>2 (+1)</b>	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
34.	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	<b>3</b>		
35.	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на	<b>3</b>		

	мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	региональном и (или) всероссийском уровнях			
36.	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2		

	спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)				
37.	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
38.	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1		
39.	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения	наличие	1		

	индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы				
<b>Магистральное направление «Творчество» - Критерий «Развитие талантов»</b>					
40.	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.
				Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
41.	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
				Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления

					<p>профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p>
42.	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	<p>Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно -научной направленностей.</p>	<p>Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p>
				<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно -научной направленностей.</p>	<p>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p>
43.	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном	2	<p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные</p>	<p>Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>



		уровне		<p>программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>	
				<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<p>Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развитие кадрового потенциала; осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечение молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для реализации образовательных программ, подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>
				<p>Недостаточное материально-техническое оснащение.</p>	<p>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической направленности.</p>
44.	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов,	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей,	2	Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки	Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ

	конференций	олимпиад, конференций на региональном уровне		обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
				Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
45.	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2		

**Магистральное направление «Творчество» - Критерий «Школьные творческие объединения»**

46.	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения	2 (+1)	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
47.	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1		
48.	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1		
49.	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1 (+1)		
50.	Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Отсутствие школьного медиациентра.	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.). Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.). Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиациентр». Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиациентра.

					Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиасервис», участию в организации и функционировании школьного телевидения, газеты, журнала и др.
51.	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.
52.	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2		
<b>Магистральное направление «Воспитание» - Критерий «Организация воспитательной деятельности»</b>					
53.	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3		
54.	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический	Да	1		

	показатель)				
55.	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	<b>1</b>		
56.	Функционирование Совета родителей	Да	<b>1</b>		
57.	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	<b>1</b>		
58.	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	<b>2</b>	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.
59.	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	<b>1</b>		
60.	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	<b>0</b>	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
61.	Организация летних тематических смен в	Наличие	<b>1</b>		

	школьном лагере				
<b>Магистральное направление «Воспитание» - Критерий «Ученическое самоуправление, волонтерское движение»</b>					
62.	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	<b>1</b>		
63.	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	<b>1</b>		
64.	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	<b>1</b>		
65.	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	<b>1</b>		
66.	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	<b>1</b>		
67.	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	<b>1</b>		
68.	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	<b>1</b>		
<b>Магистральное направление «Профориентация» Критерий «Сопровождение выбора профессии»</b>					
69.	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в	Да	<b>1</b>		



	соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)				
70.	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	<b>1</b>		
71.	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	<b>1</b>		
72.	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	<b>0</b>	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе

					ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
73.	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1		
74.	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1		
75.	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1		
76.	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1		
77.	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1		
78.	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1 (+1)	Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.	Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся. Обеспечение посещения обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.

					Обеспечение административного контроля за реализацией программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.
79.	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.				Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. Организация административного контроля за реализацией программ. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	
80.	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1		
81.	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1		
82.	Участие обучающихся в чемпионатах по	Нет	0	Не обеспечивается подготовка к участию в	Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному

	<p>профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</p>			<p>чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>
--	--	--	--	---	--

**Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» - Критерий «Условия педагогического труда»**

83.	<p>Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)</p>	<p>В организации используются единые подходы к штатному расписанию</p>	<p><b>1</b></p>		
84.	<p>Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)</p>	<p>Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования</p>	<p><b>1</b></p>		

**Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»**

**Критерий «Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества»**

85.	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1		
86.	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1		
87.	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1		
88.	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<p>Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <p>Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <p>Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</p>

					<p>Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p> <p>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</p>
89.	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	<p>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p>	<p>Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</p> <p>Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <p>Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</p> <p>Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p> <p>Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <p>Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.</p>
<b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» - Критерий «Развитие и повышение квалификации»</b>					
90.	Доля педагогических	Не менее 80%	3		



	работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	педагогических работников			
91.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном</p>

					<p>реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>
92.	<p>Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</p>	<p>Не менее 60% педагогических работников</p>	2	<p>Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</p> <p>Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</p>
93.	<p>Повышение квалификации управленческой команды по программам</p>	<p>100% управленческой команды</p>	3		

	из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)				
94.	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2		
95.	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.

					<p>Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</p> <p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p>
96.	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</p> <p>Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p>
<b>Магистральное направление «Школьный климат» - Критерий «Организация психолого-педагогического сопровождения»</b>					
97.	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1		

98.	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3		
99.	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1		
100.	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1		
101.	Наличие в	Отсутствие	0	Отсутствие в штате	Решение кадрового вопроса путем принятия штатного

	<p>общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог</p>			<p>общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p>	<p>специалиста (учителя-дефектолога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</p>
102.	<p>Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог</p>	Наличие	1		
103.	<p>Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога</p>	Наличие	1	<p>Отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания</p>	<p>Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>



				своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям)	
<b>Магистральное направление «Школьный климат»</b>					
<b>Критерий «Формирование психологически благоприятного школьного климата»</b>					
104.	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	<b>1</b>	<p>Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.</p> <p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.</p> <p>Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).</p> <p>Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников</p>	<p>Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</p> <p>Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).</p> <p>Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся.</p> <p>Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей</p>

				образовательного процесса.	(законных представителей) обучающихся. Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников.
105.	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1		
106.	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1		
107.	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1		
108.	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или)	1	Недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).

		индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)			<p>Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.</p> <p>Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</p> <p>Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</p>
				<p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.</p>	<p>Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.</p> <p>Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.</p> <p>Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.</p> <p>Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.</p>
109.	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.
<b>Магистральное направление «Образовательная среда» - Критерий «ЦОС (поддержка всех активностей)»</b>					
110.	Наличие локальных	Да	1		

	актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)				
111.	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	<b>1</b>		
112.	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	<b>1</b>		
113.	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	<b>2</b>	Частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.

				Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
114.	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн - трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн - трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
				Плохое качество интернет - соединения.	Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет - соединения.
115.	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
				Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
				Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
				Не выполняются рекомендации по использованию	Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного

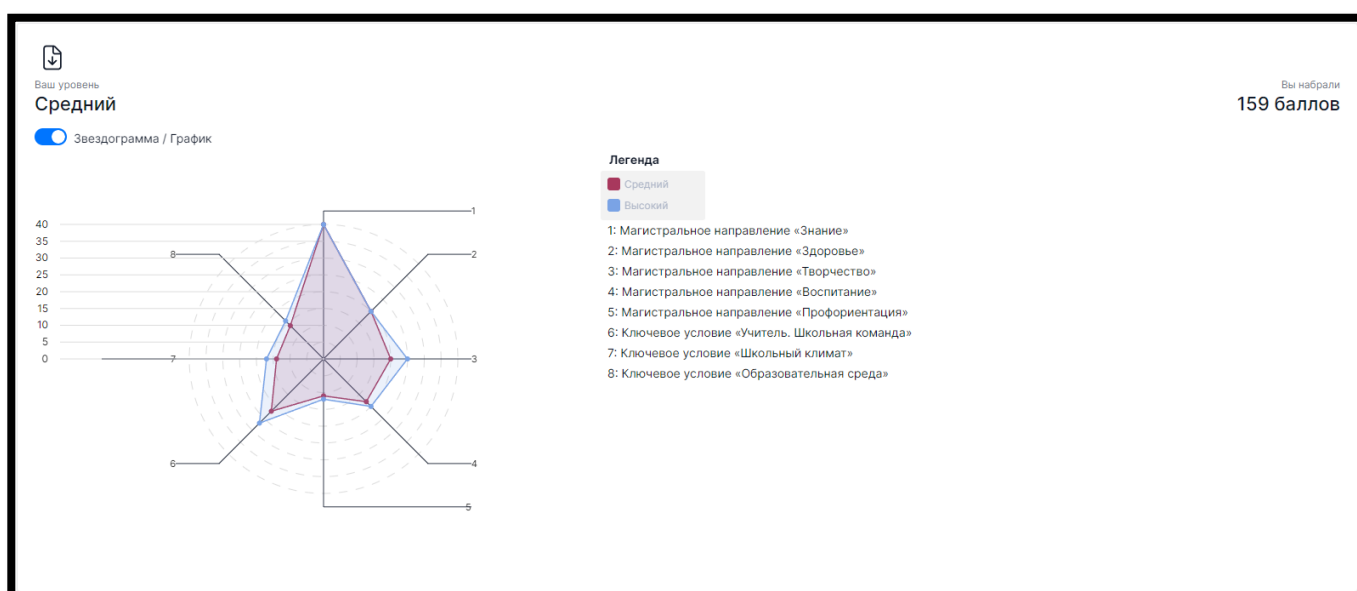
				оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
116.	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2		
117.	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1		
118.	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1		
<b>Магистральное направление «Образовательная среда»</b>					
<b>Критерий «Функционирование школы полного дня»</b>					
119.	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей,	Отсутствие	0	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
				Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного

	включая пребывание в группах продленного дня				пространства.
<b>Магистральное направление «Образовательная среда» Критерий «Реализация государственно-общественного управления»</b>					
120.	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	<b>1</b>		
121.	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	<b>1</b>		

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

Администрация МБОУ «Гудермесская СШ №11» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в общеобразовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как *средний* уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (**159 баллов** за тест, что на 15 баллов больше, чем в июне 2024 года). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

**Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:**



**По направлению «Знание» получено 40 баллов (высокий уровень) – на 10 баллов больше, чем в июне 2024 года.**

*Организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:*

Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности;

Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы);

Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня;

Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель);



Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования;

Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы);

Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении (I и (или) II степени)»;

Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов;

Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год);

Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год);

Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме);

Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.);

Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;

Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года);

Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся);

Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).

**В рамках плана мероприятий (дорожной карты) устранены дефициты (июнь – ноябрь):**

Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов;

На уровне среднего общего образования реализуются два профиля:

На уровне основного общего образования на углубленном уровне изучаются предметы:

Решен вопрос с кадровым обеспечением оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью;

Используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме;

Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся);

Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).

**Дефициты:**

Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов;

Отсутствие внебюджетных фондов;

Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях;

Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;

Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников;

Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников;

Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ;

Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ);

Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

**По направлению «Здоровье» получено 20 баллов (средний уровень) – на 2 балла больше, чем в июне 2024 года.**

*Организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:*

Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель);

Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель);

Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств;

Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия);

Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями);

Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями);

Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога;

Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы.

**В рамках плана мероприятий (дорожной карты) устранены дефициты (июнь – ноябрь):**

Проведение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.

#### **Дефициты:**

Реализация программы здоровьесбережения;

Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта);

Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года.

В режиме развития рекомендовано предусмотреть развитие от 5 до 9 видов спорта в школьном спортивном клубе, обеспечение охвата обучающихся ВФСК «ГТО» от 10 до 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года, обеспечение участия обучающихся на муниципальном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Реализация мероприятий по совершенствованию системы здоровьесбережения, популяризации физической культуры и массового спорта предусмотрена целевым проектом «Здоровье».

Также в стадии развития решение вопроса об увеличении видов спорта за счет сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.

**По направлению «Творчество» получено 20 баллов  
(средний уровень) - на 2 балла больше, чем в июне 2024 года.**

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателю «Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия» Организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музей, школьный хор), но наблюдается **наличие следующих дефицитов**: недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования, кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей, недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования, кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей, отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей, не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей, наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях, кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей, наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций, наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях, низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений, отсутствие школьного медиацентра, недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.

**По направлению «Воспитание» получено 18 баллов (средний уровень) –  
значение показателя сохранилось**

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям, **кроме**: взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания; реализации программ краеведения и школьного туризма. Необходимо продумать работу по расширению и углублению показателей.

**По направлению «Профориентация» получено 11 баллов  
(средний уровень) - на 1 балл больше, чем в июне 2024 года.**

*Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:*

Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе;

Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора);

Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий;

Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла;

Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях;

Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях;

Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО;

Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках;

Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда;

Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее».

**Дефициты:**

Наличие профильных предпрофессиональных классов;

Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию;

Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих;

Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов «Абилимпикс».

**По направлению «Учитель. Школьная команда» получено 22 баллов  
(средний уровень) – значение показателя сохранилось**

*Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:*

В организации используются единые подходы к штатному расписанию;

Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования;

Развита система наставничества;

Имеются школьные методические объединения;

80 % педагогов имеют курсы повышения квалификации по профилю преподаваемого предмета;



100% - Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования

**Дефициты:**

Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой);

Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ;

Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования;

Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания;

Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне;

Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.

**По направлению «Школьный климат» получено 14 баллов  
(средний уровень) - значение показателя сохранилось**

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям: в ОО имеется социальный педагог; педагог-психолог; педагог-логопед; имеются ЛНА по психолого-педагогическому сопровождению детей; больше 90% учащихся приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ;

**Но** в штате ОО отсутствует учитель-дефектолог, обеспечивающий оказание помощи целевым группам обучающихся; психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается; недостаточно проведены профилактические мероприятия в образовательной среде; не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации; отсутствует служба медиации.

**По направлению «Образовательная среда» получено 14 баллов  
(средний уровень) - значение показателя сохранилось**

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися;

Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету;  
Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет;

Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами;

Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел;

Создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр;

Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации;

Функционирует управляющий совет образовательной организации.

#### **Дефициты:**

Частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа»;

Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога);

ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн - трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования;

Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;

Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам;

Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков;

Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного;

Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.

### **3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.**

В последний год в состав педагогического коллектива добавились молодые специалисты, а также учителя, имеющие перерыв в педагогической деятельности.

**3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.  
Интерпретация результатов самодиагностики:**

<b>№</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Полученный результат (описание и количество баллов)</b>	<b>Планируемый результат, описание</b>
1	Знание	40 – высокий уровень	42 – высокий уровень
2	Воспитание	18 - средний уровень	21- высокий уровень
3	Здоровье	20 - средний уровень	22- высокий уровень
4	Творчество	20 - средний уровень	26- высокий уровень
5	Профориентация	11 - средний уровень	13 - высокий уровень
6	Учитель. Школьная команда	22 - средний уровень	28- высокий уровень
7	Школьный климат	14 - средний уровень	18- высокий уровень
8	Образовательная среда	14- средний уровень	19- высокий уровень



### Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Реализация рабочих программ по предметам.</p> <p>Хорошие показатели успеваемости учеников</p>	<p>Реализация внеурочной деятельности.</p> <p>Организация сетевой формы</p>	<p>Применение средств электронного обучения и дистанционных технологий.</p> <p>Много потенциальных сетевых партнеров в макросреде</p>	<p>Низкая мотивация у педагогов на улучшение показателей.</p> <p>Быстро меняющееся законодательство, к которому медленно адаптируются педагоги и родители</p>
Воспитание	<p>Опытные педагоги, находящие подход к разным детям</p>	<p>Проблемы во взаимодействии с некоторыми родителями</p>	<p>Много общественных объединений в макросреде</p>	<p>Увеличение доли семей со сложным социальным положением</p>
Здоровье	<p>Единые подходы к организации и контролю здоровьесбережения</p>	<p>Недостаток квалифицированных кадров в сфере спорта и ЗОЖ</p>	<p>При получении дополнительного финансирования возможно расширение просветительской деятельности по ЗОЖ и диверсификация деятельности ШСК</p>	<p>Нарушение режима питания, принципов ЗОЖ учащимися вне школы</p>
Творчество	<p>дополнительные общеобразовательные программы; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,</p>	<p>Не задействованы сетевые партнеры</p>	<p>Центры Кванториум и «ITкуб» готовы заключить договор о сетевой форме</p>	<p>Невысокая активность учащихся в участии в занятиях допобразования</p>

	конференциях			
Профориентация	Успешный опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»	Отсутствие соглашений с предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Предварительные договоренности о взаимодействии с Центром занятости молодежи	Отсутствие мотивации у педагогов и учеников
Учитель. Школьная команда	Успешно развивается система наставничества — по итогам 3 лет	Дефицит отдельных групп педагогических кадров	Использование онлайн обучения при организации повышения квалификации педагогов	Слабая мотивация педагогов к участию в обучении. Недостаток программ обучения, которые отражали бы все актуальные изменения законодательства
Школьный климат	Грамотная работа педагога-психолога	Отсутствие социального педагога, логопеда и дефектолога	Одобрен запрос финансирования на привлечение новых кадров	Недостаточно привлекательные условия для работы новых специалистов — маленькая зарплата, сложный контингент и др.
Образовательная среда	Развитая электронно-информационная структура	Отсутствие информационной системы управления школой	Наличие в ОО пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Не выделяют финансирование на закупку информационной системы управления школой

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

<b>Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс</b>	
Организация сетевого партнерства с вузами по подготовке обучающихся к участию в олимпиадном движении (университетские преподаватели ведут профильные занятия)	Договор
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении	Протоколы родительских собраний
<b>Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</b>	
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до Всероссийского	Программа
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до Всероссийского	План
<b>Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</b>	
Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	График курсовой подготовки
<b>Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для занятий физической культурой и спортом</b>	

Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	План
<b>Магистральное направление «Творчество»/ Развитие талантов</b>	
Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования	Договор
<b>Магистральное направление «Воспитание»/ Организация воспитательной деятельности</b>	
Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного Туризма	График курсовой подготовки
<b>Магистральное направление «Профориентация»/ Сопровождение выбора профессии</b>	
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках ЧР	План профориентационной работы
<b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества</b>	
Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	График повышения квалификации
<b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Развитие и повышение квалификации</b>	
Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении	Аттестация педагогических работников

#### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Индивидуальный план	Предоставить возможность учащимся обучаться по ИП	Ведется обучение по ИП	2025	Разработка ИП	Нормативные документы, Локальные акты	Зам. директора по УВР	ИП	ИП
		Успех каждого ребенка	Размещение на сайте школы материалов по работе с одаренными детьми	Формирование раздела «Одаренные дети»	2025 - 2030	Размещение на сайте школы материалов по работе с одаренными детьми		Методист	Раздел на сайте	Раздел на сайте
		Организация участия обучающихся в олимпиадном движении	Организация участия обучающихся в олимпиадном движении	Участия обучающихся в олимпиадном движении	2025 - 2030	Выявление учащихся с высокими показателями для участия в олимпиадном движении; Составление плана подготовки учащихся к олимпиаде; проведение		Зам. директора по УВР, учителя-предметники	Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах	Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах

						мероприятий по подготовке учащихся к олимпиадам				
2	Воспитание	Реализация программ краеведения школьного туризма	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	2025 - 2030	График курсовой подготовки		Замдиректора по УВР	Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму	Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму
3	Здоровье	Знак «ГТО»	Добиться 20% школьников со знаком «ГТО»	20% школьников со знаком «ГТО»	2025 - 2030	График участия в «ГТО»	Нормативные документы, Локальные акты	Зам. директора по УВР	Результаты участия обучающихся в «ГТО»	Результаты участия обучающихся в «ГТО»
4	Творчество	Сетевая форма реализации программ дополнительного образования	Разработка и реализация образовательных программ, реализующихся в сетевой форме	Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей	2025 - 2030	Разработка рабочих программ дополнительного образования		Зам. директора по УВР	Рабочие программы дополнительного образования	Рабочие программы дополнительного образования
5	Профориентация	Профориентационная работа	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах	Участие в профессиональных пробах	2025 - 2030	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах		Зам. директора по УВР	План	Участие в профориентационных мероприятиях
6	Учитель. Школьная команда	Профессиональные конкурсы	Добиться активного участия педагогов в	10% педагогов принимают участие в профессиональных	2025 -	Оказание методической помощи	Работа с педагогами по индивидуальному	методист	Результаты участия в конкурсах	Результаты участия в конкурсах

			профессиональ- ных конкурсах	х конкурсах	2030		образовательном у маршруту			
7	Школьный климат	Формирование психологическ и благоприятног о школьного климата	Обеспечение дифференциров а н-ных условий обучения и воспитания детей	Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого- педагогической помощи	2025 - 2030	Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого- педагогической помощи		зам. директора по УВР	Создание условий для обучения и воспитания	Создание условий для обучения и воспитания
8	Образовательна я среда	Цифровая образовательн а я среда	Создание условий для повышения квалификации педагогов в области в области современных технологий онлайн- обучения, подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационн о- сервисной платформы цифровой образовательно й среды	Повышение квалификации педагогов в области современных технологий онлайн-обучения	2025 - 2030	План курсовой подготовки по данному направлению		Зам.директор а по УВР	Система повышения квалификации Педагогически х работников школы	Использование возможностей ЦОС

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)**

1. Создание информационно - образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования.
2. Реализация профильного обучения в соответствии с обновленными ФГОС и развитие проектной деятельности обучающихся;
3. Обеспечение учебниками и учебными пособиями в полном объеме;
4. Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.
5. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности;
6. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников; увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся;
7. Обеспечение доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам для детей в задачах, релевантных технологиям цифровой экономики.
8. Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.
9. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями;
10. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств;
11. Увеличение численности обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года.



## 6. Механизмы реализации Программы развития

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий;
2. Проведение опросов и анкетирования для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами;
3. Регулирование использования информационных и коммуникационных технологий при использовании их в образовательном и воспитательном процессе;
4. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом;
5. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования школы.

### Описание требуемых ресурсов для реализации программы развития и источников их пополнения

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
6. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Нормативные документы, локальные акты	нормативные документы имеются	Локальные акты	Работа рабочей группы
7. Материально-техническое обеспечение	Помещения и оборудование для полноценной реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования	Учебные кабинеты — 30	Мастерские для занятия робототехникой, высокими технологиями. Лаборатории для изучения естественно-научных дисциплин	Сетевые партнеры
3. Кадровые ресурсы	Наличие вакансий	нет	нет	Привлечение квалифицированных и молодых кадров

				(выпускников ВУЗов)
	Регулярно проходящие курсы повышения квалификации	80 %	100 %	Индивидуальная работа с педагогами
	Педагоги, использующие современные педагогические технологии, включая ИКТ	82%	100%	Повышение квалификации

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание показателя	Количественные показатели
ООП соответствуют обновленным ФОП ООО и СОО	Утверждены ООП ООО и СОО, учитывающие актуальные изменения в ФОП ООО и СОО	100 %
	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	60 %
Урегулирование электронного и дистанционного обучения	Утвержден ЛНА об электронном и дистанционном обучении, который соответствует постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678	100 %
	Условия электронного и дистанционного обучения соответствуют постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678	100 %
Организация сетевого взаимодействия	Заклучены договоры о сетевой форме реализации части ООП НОО, ООО и СОО	3
	Заклучены договоры о сетевой форме реализации программ дополнительного образования	2
Повышение эффективности системы дополнительного образования	Доля учащихся, включенных в систему дополнительного образования школы	70%
	Прирост финансирования организации за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах	30%

Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества	Кадровые дефициты закрылись за счет привлечения студентов	100 %
	Студенты успешно работают в школе дольше 2-х лет	100 %
	Опытные педагоги получают категории «педагог-наставник» и «педагог-методист»	2
Цифровизация управленческого процесса	Введена информационная система управления школой	100 %
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации	100 %
	Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности	100 %
Профорientационная работа	Школа реализует профминимум по выбранному уровню	100 %
	Увеличилось количество выпускников, которые успешно поступили в ссузы	10%
	Повысилось количество учеников 9-11-х классов, которые определились с выбором профессии	20%

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

№ п/п	Мероприятие	Ответственный исполнитель (ФИО, должность)	Сроки	Ожидаемый результат
<b>1. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП</b>				
1.	Проведение самодиагностики готовности общеобразовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Эзболатова Э.А., заместитель директора по УР	Июнь, ноябрь - ежегодно	Определение уровня готовности общеобразовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление зон развития по направлениям
2.	Создание рабочей группы, распределение обязанностей	Эзболатова Э.А., заместитель директора по УР	Август 2024	Создана рабочая группа
3.	Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек -листа по их устранению, обсуждение на собеседовании со специалистами Управления образования Гудермесского муниципального района	Эзболатова Э.А., заместитель директора по УР	Ноябрь 2024	Составление чек-листа по устранению проблемных зон для перехода на следующий уровень в проекте
4.	Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Эзболатова Э.А., заместитель директора по УР	Январь 2025	Разработана дорожная карта
5.	Актуализация или разработка программы развития	Эзболатова Э.А., заместитель директора по УР	Ноябрь 2024	Обновлена программа развития школы с учетом направлений реализации проекта «Школа Минпросвещения России»
<b>2.ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»</b>				
<b>1. Критерий «ЗНАНИЕ»</b>				
<i>(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 40 баллов, планируемое значение 42 баллов)</i>				
1.1.	Повышение уровня организационно - педагогических	Эзболатова Э.А.,	В течение	Повышен уровень организации

	компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	заместитель директора по УР	всего периода	ионно- педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
1.2.	Организация сетевого взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.	Эзболатова Э.А., заместитель директора по УР	В течение всего периода	Реализуется профильное обучение по разным направлениям
1.3.	Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.		2026-2027	
1.4.	Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).	Эзболатова Э.А., заместитель директора по УР	В течение всего периода	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ
1.5.	Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников)		2024-2025	
1.6.	Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий		2024-2025	
1.7.	Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями		В течение всего периода	
1.8.	Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме		В течение всего периода	
1.9.	Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов	Эзболатова Э.А., заместитель директора по УР	2027-2028	Углубленное изучение отдельных предметов

1.10.	Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся	Эзболатова Э.А., заместитель директора по УР	В течение всего периода	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности
1.11.	Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся)		2025-2026	
1.12.	Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов		В течение всего периода	
1.13.	Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности	Эзболатова Э.А., заместитель директора по УР	Весь период	
1.14.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности	Эзболатова Э.А., заместитель директора по УР	2025	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников
1.15.	Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении	Эзболатова Э.А., заместитель директора по УР	Весь период	
1.16.	Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	Эзболатова Э.А., заместитель директора по УР	Весь период	
1.17.	Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	Эзболатова Э.А., заместитель директора по УР	Весь период	
1.18.	Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ	Эзболатова Э.А., заместитель директора по УР	Весь период	
1.19.	Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа	Эзболатова Э.А., заместитель директора по УР	Ежегодно	
1.20.	Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в	Эзболатова Э.А., заместитель директора по УР	Весь период	

	олимпиадном движении			
1.21.	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.	Эзболатова Э.А., заместитель директора по УР	Весь период	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам
1.22.	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей	Эзболатова Э.А., заместитель директора по УР	2025	
1.23.	Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Эзболатова Э.А., заместитель директора по УР	Сентябрь- ноябрь, 2025	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования
1.24.	Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Эзболатова Э.А., заместитель директора по УР	Весь период	
1.25.	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах	Эзболатова Э.А., заместитель директора по УР	Весь период	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования



	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью			обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях
1.26.	Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Эзболатова Э.А., заместитель директора по УР	Весь период	
<b>2. Критерий «ВОСПИТАНИЕ»</b> <i>(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 18 баллов, планируемое значение 21 баллов)</i>				
2.1.	Разработать программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Шаихова З.А., заместитель директора по ВР	2025	Разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.
2.2.	Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы	Шаихова З.А., заместитель директора по ВР	2025	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания
2.3.	Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность	Шаихова З.А., заместитель директора по ВР	2025	
2.4.	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи	Шаихова З.А., заместитель директора по ВР	2026	Реализация программ краеведения и школьного туризма
2.5.	Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма	Шаихова З.А., заместитель директора по ВР	2025	
<b>3. Критерий «ТВОРЧЕСТВО»</b> <i>(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 20 баллов, планируемое значение 26 баллов)</i>				
3.1.	Организовать сетевую форму реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Шаихова З.А., заместитель директора по ВР	2025	Организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.
3.2.	Проведение мониторинга условий/ресурсов	Шаихова З.А., заместитель	Весь период	Увеличена доля обучающихся,

	(материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.	директора по ВР		охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся
3.3.	Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров	Шаихова З.А., заместитель директора по ВР	2025	
3.4.	Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий	Шаихова З.А., заместитель директора по ВР	2025	
3.5.	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.	Шаихова З.А., заместитель директора по ВР	Весь период	Реализация дополнительных общеобразовательных программ по нескольким направлениям
3.6.	Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров	Шаихова З.А., заместитель директора по ВР	2025	
3.7.	Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования	Шаихова З.А., заместитель директора по ВР	2025	
3.8.	Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий	Шаихова З.А., заместитель директора по ВР	2025	Реализация дополнительных общеобразовательных программ по нескольким направлениям

3.9.	Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров			
3.10.	Привлечение к реализации образовательных программ «Кружка НТИ» специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам	Шаихова З.А., заместитель директора по ВР	2025	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия
3.11.	Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения	Шаихова З.А., заместитель директора по ВР	2025	
3.12.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	Шаихова З.А., заместитель директора по ВР	2025	
3.13.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Шаихова З.А., заместитель директора по ВР	2025	
3.14.	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической направленности.	Шаихова З.А., заместитель директора по ВР	Весь период	
3.15.	Повышение квалификации педагогов в части	Шаихова З.А., заместитель	Весь период	Наличие победителей и призеров

	устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня	директора по ВР		различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций
3.16.	Разработка в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Школьные медиа», планирование мероприятий	Шаихова З.А., заместитель директора по ВР	2025	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)
3.17.	Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Шаихова З.А., заместитель директора по ВР	2025	
3.18.	Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Шаихова З.А., заместитель директора по ВР	2025	
3.19.	Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр»	Шаихова З.А., заместитель директора по ВР	2025	
3.20.	Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра	Шаихова З.А., заместитель директора по ВР	2025	
3.21.	Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционировании школьного телевидения, газеты, журнала и др.	Шаихова З.А., заместитель директора по ВР	2025	
3.22.	Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений	Шаихова З.А., заместитель директора по ВР	2025	
3.23.	Разработка программ дополнительного образования	Шаихова З.А., заместитель	2025	

	разных направленностей	директора по ВР		общего количества обучающихся в организации
3.24.	Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития	Шаихова З.А., заместитель директора по ВР	2025	
3.25.	Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата	Шаихова З.А., заместитель директора по ВР	2027	
3.26.	Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях	Шаихова З.А., заместитель директора по ВР	Весь период	
<b>4. Критерий «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»</b> <i>(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 11 баллов, планируемое значение 13 баллов)</i>				
4.1.	Обеспечить участие обучающимися в профессиональных пробах.	Эзболатова Э.А., заместитель директора по УР	Весь период	Обеспечено участие обучающимися в профессиональных пробах.
4.2.	Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения)		2025	
4.3.	Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций		2025	
4.4.	Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации		Весь период	
4.5.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы)		Весь период	
4.6.	Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей		Весь период	

	обучающихся			
4.7.	Обеспечение посещения обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Эзболатова Э.А., заместитель директора по УР	Весь период	
4.8.	Обеспечение административного контроля за реализацией программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.		Весь период	
4.9.	В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.		Весь период	
4.10.	Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе		2025	
4.11.	Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ		2025	
4.12.	Организация административного контроля за реализацией программ		Весь период	
4.13.	Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих		Весь период	

#### **5. Критерий «ЗДОРОВЬЕ»**

*(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 20 баллов, планируемое значение 22 баллов)*

5.1.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.	Мусаханова Л.К., советник по воспитанию	2025	Реализация программы здоровьесбережения
5.2.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или	Мусаханова Л.К., советник по воспитанию	2025	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов

	дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы)			
5.3.	Разработка в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Школьные спортивные клубы», планирование мероприятий	Мусаханова Л.К., советник по воспитанию	Ежегодно	
5.4.	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Мусаханова Л.К., советник по воспитанию	Эзболатова Э.А., заместитель директора по УР	Увеличена доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО)
5.5.	Сформировать систему работы по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно - спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Мусаханова Л.К., советник по воспитанию	Весь период	Сформирована система работы по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно - спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
<b>6. Критерий «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»</b>				
<i>(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 22 баллов, планируемое значение 28 баллов)</i>				
6.1.	Увеличить охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (самодиагностикой)	Эзболатова Э.А., заместитель директора по УР	Весь период	Увеличен охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (самодиагностикой)
6.2.	Увеличить долю педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Эзболатова Э.А., заместитель директора по УР	Весь период	Увеличена доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
6.3.	Обеспечить повышение квалификации	Эзболатова Э.А.,	Весь период	Обеспечено повышение



	штатных педагогов-психологов.	заместитель директора по УР		квалификации штатных педагогов-психологов.	
6.4.	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201	Эзболатова Э.А., заместитель директора по УР	2025	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	
6.5.	Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению		2025	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	
6.6.	Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций		Весь период		
6.7.	Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов		Ежегодно		
6.8.	Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).		Ежегодно		
6.9.	Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся)		Ежегодно		
6.10.	Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное		Весь период		Увеличена доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны



	сопровождение педагогических работников			индивидуальные образовательные маршруты
6.11.	Обеспечение анализа профессиональной деятельности педагогических работников	Эзболатова Э.А., заместитель директора по УР	Ежегодно	
6.12.	Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа		Весь период	
6.13.	Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей		Весь период	
6.14.	Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ		Весь период	Увеличена доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты
6.15.	Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением		Ежегодно	
6.16.	Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности		Весь период	
6.17.	Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ		Весь период	
6.18.	Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.		Весь период	
6.19.	Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.		Весь период	
6.20.	Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по		Ежегодно – декабрь	

	программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования			
6.21.	Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Эзболатова Э.А., заместитель директора по УР	Весь период	Увеличена доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)
6.22.	Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания		Весь период	
6.23.	Обеспечение анализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания		Весь период	
6.24.	Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания		Ежегодно	
6.25.	Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования		Ежегодно	
6.26.	Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре		Весь период	

	дополнительных профессиональных программ педагогического образования			
6.27.	Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.	Эзболатова Э.А., заместитель директора по УР	Ежегодно	Участие педагогов в конкурсном движении, наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов
6.28.	Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором		2025	
6.29.	Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы		Весь период	
6.30.	Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов		Весь период	
6.31.	Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства		Весь период	
6.32.	Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта		Весь период	
6.33.	Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу		2025	
6.34.	Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.		Весь период	
6.35.	Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах		Весь период	

6.36.	Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.		2025	
<b>7. Критерий «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»</b> <i>(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 14 баллов, планируемое значение 18 баллов)</i>				
7.1.	Оказывать психолого-педагогическую помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).	Шаихова З.А., заместитель директора по ВР	Весь период	Оказана психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).
7.2.	Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога)	Шаихова З.А., заместитель директора по ВР	2025, 2026	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог
7.3.	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.	Шаихова З.А., заместитель директора по ВР	Весь период	
7.4.	Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.	Шаихова З.А., заместитель директора по ВР	2025	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей;
7.5.	Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам	Шаихова З.А., заместитель директора по ВР	Весь период	

	обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).			обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)
7.6.	Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).	Шаихова З.А., заместитель директора по ВР	2025	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)  Профилактика травли в образовательной среде
7.7.	Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся	Шаихова З.А., заместитель директора по ВР	Весь период	
7.8.	Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся	Шаихова З.А., заместитель директора по ВР	Весь период	
7.9.	Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников	Шаихова З.А., заместитель директора по ВР	Весь период	
7.10.	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).	Шаихова З.А., заместитель директора по ВР	Весь период	
7.11.	Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде	Шаихова З.А., заместитель директора по ВР	Весь период	
7.12.	Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении	Шаихова З.А., заместитель директора по ВР	2025-2026	
7.13.	Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в ПДН, «группах риска»	Шаихова З.А., заместитель директора по ВР	Весь период	
7.14.	Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде	Шаихова З.А., заместитель директора по ВР	Весь период	
7.15.	Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач	Шаихова З.А., заместитель директора по ВР	Весь период	
7.16.	Обеспечение системной работы по выявлению и	Шаихова З.А., заместитель	Весь период	

	преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач	директора по ВР		
7.17.	Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли	Шаихова З.А., заместитель директора по ВР	Весь период	Профилактика травли в образовательной среде
7.18.	Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации	Шаихова З.А., заместитель директора по ВР	Весь период	
7.19.	Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.	Шаихова З.А., заместитель директора по ВР	2025	Профилактика девиантного поведения обучающихся
<b>8. Критерий «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»</b> <i>(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 14 баллов, планируемое значение 19 баллов)</i>				
8.1.	Повысить компетенции в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Эзболатова Э.А., заместитель директора по УР	В течение года	Повышены компетенции в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.
8.2.	Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа»	Эзболатова Э.А., заместитель директора по УР	2025	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ
8.3.	Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649	Эзболатова Э.А., заместитель директора по УР	2025	
8.4.	Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.	Эзболатова Э.А., заместитель директора по УР	2025	
8.5.	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями)	Эзболатова Э.А., заместитель директора по	2025	

		УР		
8.6.	Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения	Эзболатова Э.А., заместитель директора по УР	2025	
8.7.	Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн - трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования	Эзболатова Э.А., заместитель директора по УР	Весь период	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум
8.8.	Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет - соединения	Эзболатова Э.А., заместитель директора по УР	2025	
8.9.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.	Эзболатова Э.А., заместитель директора по УР	Весь период	Оснащение образовательной организации ИТ- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС
8.10.	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».	Эзболатова Э.А., заместитель директора по УР	Весь период	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня
8.11.	Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.	Эзболатова Э.А., заместитель директора по УР	Весь период	
<b>3. РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП</b>				
1.	Представление опыта работы по направлению «Система организации школы для одаренных детей на муниципальном уровне».	Эзболатова Э.А., заместитель директора по УР	2028-2029	Распространение опыта работы по направлению «Система организации школы для



				одаренных детей на муниципальном уровне»
2.	Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты	Эзболатова Э.А., заместитель директора по УР	2029-2030	Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон
3.	Проведение повторной самодиагностики общеобразовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Эзболатова Э.А., заместитель директора по УР	2025-июнь	Результаты самодиагностики
4.	Представление результатов на собеседовании со специалистами Управления образования Гудермесского муниципального района	Эзболатова Э.А., заместитель директора по УР	По графику учредителя	Результаты самодиагностики, балльный результат, обеспечивающий переход на следующий уровень

### 9. Механизмы контроля за ходом реализации Программы развития.

Вид контроля	Содержание контроля	Сроки
Управленческий	Мониторинг эффективности реализации программы развития членами рабочей группы — по закрепленным направлениям контроля	Ежегодно. Отчет до 10 мая
	Выполнение мероприятий контроля качества образования	По плану-графику ВСОКО
	Разработка перечня показателей работы организации и индикаторов развития (они рассматриваются как целевые значения, достижение которых является желательным). Педагогический совет имеет право	2025



	пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации или ответственных исполнителей)	
Общественный	Обсуждение проекта программы развития/ изменений программы развития на заседании управляющего совета или педагогического совета	Направление проекта программы развития (изменений) членам управляющего совета за месяц до планируемой даты утверждения программы/ изменений
	Публикация результатов контроля	Ежегодно