

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГУДЕРМЕССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА
№ 11»
ГУДЕРМЕССКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МУНИЦИПАЛЬНИ БЮДЖЕТНИ
ЮКЪАРДЕШАРАН ХЪУКМАТ
НОХЧИЙН РЕСПУБЛИКИН
ГУЪМСАН МУНИЦИПАЛЬНИ
К1ОШТАН
«ГУЪМСАН ЮКЪАРА ИШКОЛ
№ 11»

ПРИКАЗ

12 ноября 2024г.

№78

Об итогах мониторинга профессиональной
адаптации молодых педагогов

В соответствие с приказом МБОУ «Гудермесская СШ№11» «О проведении мониторинга профессиональной адаптации молодых педагогов», в целях оказания профессиональной поддержки и практической помощи молодым педагогам в профессиональном развитии, становлении, успешной адаптации к профессиональной деятельности в МБОУ «Гудермесская СШ №11» с 21 по 25 октября 2024 года был проведен мониторинг удовлетворенности молодых педагогов системой методической поддержки (далее-Мониторинг). По итогам мониторинга

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить аналитическую справку (приложение №1)
2. Завучу школы , Эзболатовой Э.А.. разработать и представить на утверждение план работы МС по организации методического сопровождения молодых педагогов на 2025 год в срок до 25 декабря 2024 года
3. Завучу школы , Эзболатовой Э.А.:
 - 3.1. Внести изменения в план мероприятий по методическому сопровождению молодых педагогов с учетом рекомендаций, полученных на основе анализа результатов мониторинга;
 - 3.2. Организовать качественную работу методических объединений по обеспечению условий для успешной профессиональной адаптации молодых педагогов
4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой

Директор

Х.Х.Эсембаева

**Аналитическая справка
по итогам мониторинга профессиональной
адаптации молодых педагогов**

Введение

Во исполнение приказа МБОУ «Гудермесская СШ №11» от 20 октября 2024 № « О проведении мониторинга профессиональной адаптации молодых педагогов» с 21 по 25 октября 2024 года был проведен мониторинг удовлетворенности молодых педагогов системой методической поддержки (далее-Мониторинг).

Основанием для организации мониторинга являются нормативные документы:

-11.1 ст. 7 ФЗ №273 «Закон об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ МБОУ «Гудермесская СШ №11» от 20 октября 2024 № « О проведении мониторинга удовлетворенности молодых педагогов системой методической поддержки»

Область применения: принятие управленческих решений на школьном уровне по совершенствованию образовательной практики; прогнозирование новых возможностей системы образования МБОУ «Гудермесская СШ №11» по обеспечению поддержки и сопровождения педагогических работников со стажем работы до 3-х лет, в рамках реализации системы наставничества педагогических работников

Цели мониторинга:

-получение достоверной информации о степени удовлетворенности молодых педагогов системой методической поддержки;

-повышение качества поддержки и сопровождения профессионального роста молодых специалистов в период профессиональной адаптации и определить основания для обобщения и анализа полученной информации о степени удовлетворенности педагогов системой методической поддержки;

-обеспечить организационно-методические условия для сбора и обработки информации.

Репрезентативность (представительность) выборки

В мониторинге приняли участие 3 респондента – молодых педагога со стажем работы до 3-х лет

Объект мониторинга – деятельность МБОУ «Гудермесская СШ №11», направленна на обеспечение поддержки и сопровождения молодых педагогов со стажем работы не более 3-х лет

Предмет мониторинга- мнение молодых педагогов, имеющих стаж педагогической деятельности до 3-х лет, о формах поддержки и сопровождения. Их эффективности.

Методы мониторинга: анкетирование и анализ полученных данных

Сроки мониторинга:

- с 21 по 25 октября 2024 года- заполнение респондентами анкеты

- до 19 ноября 2024 года- анализ полученных результатов , справка о проведении мониторинга

Количественный состав

респондентов-участников мониторинга

№	ФИО молодого учителя	Должность
1	Альмурзаева Линда Абусайтовна	Учитель начальных классов
2	Тепсуркаева Джамия Ахмедовна	Учитель начальных классов
3	Байбулатова Яха Мусаевна	Учитель математики

Целью проведенного мониторинга было выявить условия, обеспечивающие успешную профессиональную деятельность молодых педагогов.

По мнению педагогов, наиболее существенным моментом работы учителя является его взаимодействие с учениками (70,0%), возможность реализации своих способностей (70,0%), хорошая атмосфера в образовательном учреждении (30,0%), возможность профессионального роста (70,0%).

«Идеальный учитель», по результатам диагностики педагогов, принявших участие в исследовании, должен обладать умением доступно излагать материал (70,0%), обладать творческими способностями (30,0%), хорошо знать свой предмет (30,0%), быть активным (00,0%), обладать инициативностью (15,0%), иметь высокий уровень культуры (30,0%).

Мотивом выбора молодыми педагогами профессии учителя стало собственное желание (70,0%). Для 10,0% - это совет родителей, 5,0% - пример любимого учителя, родителей-педагогов.

Основными мотивами, побудившими молодых педагогов прийти работать в школу является то, что им нравится преподавать свой предмет (70,0%), любовь к детям (60,0%), желание передавать другим то, что знают сами (15,0%), привлекает творческий характер труда (15,0%), перспектива профессионального роста (10,0%).

Педагоги в период своей адаптации (в первое время работы в учебном заведении) испытывали чувство тревожности, неуверенность в своих силах (70,0%), неуверенность в уровне своей профессиональной подготовки (30,0%), повышенную утомляемость, снижение работоспособности (30,0%), боязнь класса и страх перед учениками (30,0%), страх в общении с родителями учеников (30,0%).

На отношении педагогов к работе влияют такие факторы как: хорошие условия работы (100,0%), уважение со стороны коллектива (70,0%), возможность самосовершенствования (70,0%), стабильность, творческая деятельность (30,0%), возможность работать с детьми (30,0%), высокое разнообразие деятельности (30,0%).

30,0% молодых педагогов все же испытывают трудности в своей профессиональной деятельности.

Основными трудностями, возникающими в процессе адаптации молодого учителя к новой социально-профессиональной деятельности является: проведение родительского собрания (70,0%), переживание неуверенности в своей профессиональной подготовке (30,0%), применение порицания и наказания по отношению к ученикам (30,0%), неожиданное посещение урока завучем или директором (100,0%), знакомство с родителями учеников (70,0%).

Выходить из вышеперечисленных трудностей - 70,0% - обращаются к помощи более опытных педагогов, 30,0% - обращаются за советом и поддержкой к другим специалистам в педагогическом коллективе.

100,0% молодых педагогов скорее удовлетворены, чем нет условиями труда в школе.

Причинами неудовлетворенности условиями труда в образовательном учреждении является чрезмерная загруженность на работе (70,0%).

100,0% молодых педагогов занимаются самообразованием, то есть стремятся самостоятельно повышать свой профессиональный уровень.

Источником повышения профессионального уровня молодых педагогов является: изучение научных статей в сети Интернет (70,0%), изучение методической литературы, учебных пособий (30,0%), изучение учебников по специальности или преподаваемым предметам (30,0%).

В профессии учителя, по мнению молодых педагогов, главным является способность привить учащимся способность «учиться» (30,0%), умение передавать учащимся глубокие и прочные знания (70,0%), любить детей (70,0%), умение грамотно и профессионально преподавать свой предмет (100,0%), знать современные педагогические технологии, использовать их в работе (30,0%).

Молодые педагоги считают, что наиболее существенным положительным моментом работы молодых педагогов является взаимоотношение с учениками (30,0%), возможность реализации своих способностей (70,0%), высокий профессиональный уровень коллег (30,0%). А отрицательным моментом работы учителя является низкий престиж профессии в обществе (70,0%), отношение родителей к учителям и школе в

целом (70,0%), большая рабочая нагрузка (100,0%), загруженность различной посторонней работой (70,0%).

Таким образом, к условиям, способствующим повышению квалификации молодых педагогов, следует отнести:

- 1) наличие профессионального образования (высшего или среднего);
- 2) включение в многочисленный педагогический коллектив, создающий возможности наставничества и обмена опытом;
- 3) возможность работать и апробировать рабочие программы в классах разных возрастов обучающихся.

К условиям, затрудняющим профессиональное развитие, следует отнести:

- 1) низкий престиж профессии в обществе;
- 2) загруженность различной посторонней работой.

Дефициты профессиональных компетенций и факторов, влияющих на динамику развития профессиональной деятельности молодых педагогов.

Выводы по результатам анализа:

– дефицитными для молодых педагогов является большинство профессиональных умений в сфере преподавания, воспитания и методической работы, однако сочетание проблемных зон индивидуально;

– проблемы могут возникать в процессе проектирования и проведения занятий, в работе с детским коллективом, сотрудничестве с родителями, в выборе форм повышения квалификации. В ряде случаев молодой специалист испытывает комплекс проблем;

– осознание проблем возрастает одновременно с увеличением стажа работы.

Рекомендации:

1. Осуществление методического и информационно-коммуникационного сопровождения, помощь и поддержка в развитии профессионального и творческого потенциала педагогических работников образовательных организаций.

2. Формирование единого информационно-методического пространства на основе сотрудничества всех участников образовательной среды.

3. Выявление, изучение, обобщение и трансляция опыта успешных педагогических практик.

4. Внедрение эффективных практик по адаптации и профессиональному становлению молодых педагогов в рамках реализации программы «Школа Молодого Педагога»:

- Продолжить работу над повышением уровня профессиональной подготовки.
- Продолжить работу над выявленными затруднениями в педагогической практике и принять меры по их предупреждению в дальнейшей работе.
- Формировать творческую индивидуальность молодого учителя.