

Адресные рекомендации по организации работы

МО учителям-предметникам

Начальные классы:	Рекомендации (по результатам выявленных предметных дефицитов педагогов): 1). Совершенствование механизмов получения содержательной и достоверной информации о состоянии системы образования. 2). Использование результатов ВПР для самоанализа, выявления успехов или затруднений у различных групп обучающихся, определения задач по совершенствованию используемых методов, приёмов и технологий в организации образовательной деятельности педагогов. 3). Развитие умения устанавливать связь и понимать взаимозависимость между условиями, средствами и результатами педагогической деятельности в процессе достижения педагогических целей. 4). Формирование умения четко планировать и прогнозировать результаты своего педагогического труда в соотношении со средствами их достижения. 5). Развитие умения обнаруживать и осознавать существенную связь между способами своих действий и конечным результатом. Рекомендации (по результатам выявленных <i>предметных</i> дефицитов педагогов): 1). Совершенствование механизмов получения содержательной и достоверной информации о состоянии системы образования. 2). Использование результатов ВПР для самоанализа, выявления успехов или затруднений у различных групп обучающихся, определения задач по совершенствованию используемых методов, приёмов и технологий в организации образовательной деятельности педагогов. 3). Развитие умения устанавливать связь и понимать взаимозависимость между условиями, средствами и
-------------------	---

	результатами педагогической деятельности в процессе достижения педагогических целей. 4). Формирование умения четко планировать и прогнозировать результаты своего педагогического труда в соотношении со средствами их достижения. 5). Развитие умения обнаруживать и осознавать существенную связь между способами своих действий и конечным результатом. Рекомендации (по результатам выявленных <i>методических</i> дефицитов педагогов): 1). Представление коллегам освоенных современных инновационных образовательных технологий и методик в режиме постобучения на курсах повышения квалификации или самообразования. 2). Создание банка методических материалов по вопросам поддержки одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья. 3). Развитие рефлексивно-исследовательской позиции учителя. 4). Разработка мер по обеспечению проведения всероссийских проверочных работ. Она может включать следующее: – проанализировать выполнение обучающимися заданий ВПР и запланировать работу с блоками ПООП НОО, вызвавшими у обучающихся наибольшие затруднения; – внесение изменений в рабочие программы учебных предметов на основе анализа результатов всероссийских проверочных работ прошлого года; – рассчитать проблемы в формировании базовых предметных компетенциях, на основе метода статистического анализа образовательных результатов обучающихся на предмет требования ФГОС НОО; – обсуждение созданных индивидуальных образовательных маршрутов с учетом дифференцированного подхода к обучению обучающихся, испытывающих затруднения в
--	---

	обучении, и для одаренных детей.
Математика:	1. Оказать методическую поддержку педагогам, обучающиеся которых показали низкий уровень знаний по результатам ВПР, ОГЭ. 2. Включить в план работы на следующий учебный год проведение мастер-классов педагогами, подготовившими отличников 3. Проведение для молодых педагогов практико – ориентированных занятий, знакомство с опытом работы по организации дистанционного обучения. 4. Организовывать учебную работу, способствующую формированию у учеников позитивного отношения к продуктивной деятельности, больше используя решение практико-ориентированных задач. Использовать ресурс предмета для достижения личностных и метапредметных результатов. 5. Систематически организовывать учебную работу с использованием информационных технологий. 6.Скорректировать рабочие программы в части учебного материала и заданий, направленных на формирование математической грамотности.
Физика:	1. Организовать своевременное, качественное освоение и применение в работе учителями обновленной нормативной правовой и учебно-методической документации в предметной области «Физика». 2. Скорректировать рабочие программы в части учебного материала и заданий, направленных на формирование естественнонаучной грамотности. 3. Организовывать учебную работу, способствующую формированию у учеников позитивного отношения к продуктивной деятельности, больше используя решение практико-ориентированных задач. Использовать ресурс предмета для достижения личностных и метапредметных результатов. 4. Систематически в течение учебного года

	организовывать учебную работу с использованием информационных технологий. умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу обучающихся. 5. Продолжить работу по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля знаний обучающихся, с целью их подготовки к итоговой аттестации в форме ОГЭ. 6. В работу учителей физики в следующем учебном году необходимо включить цикл семинаров «Методическая копилка учителей физики», на которых будет представлен опыт работы большинства учителей с обязательным анализом и обменом мнениями, а также уделить внимание работе с детьми, мотивированными на учебу и вопросам подготовки обучающихся в ГИА. 7. Шире использовать в работе учителей физики дистанционные консультации. 8. Создать благоприятные условия педагогам для самообразования, выявления и развития их творческого потенциала, для формирования, обобщения и распространения опыта эффективной педагогической деятельности. 9. Развивать муниципальные и региональные связи с методическими объединениями района и области с молодежными профессиональными объединениями (советами, клубами педагогов и другими объединениями педагогических работников).
Информатика:	1. При планировании работы на следующий учебный год предусмотреть: - изучение и анализ результатов работы учителей информатики по проведению ГИА; - изучение запросов учителей по методическому сопровождению при подготовке к ГИА и оказанию практической помощи молодым специалистам; - совершенствование методики преподавания информатики, учитывая особые формы итогового контроля выпускников основной и средней школы. 2. Искать формы и способы внеурочной работы, направленной на вовлечение школьников в активную творческую деятельность (в том числе по программированию).

	3. Развивать муниципальные и региональные связи с методическими объединениями района и области с молодежными профессиональными объединениями (советами, клубами педагогов и другими объединениями педагогических работников). 5. Организовывать учебную работу, способствующую формированию у учеников позитивного отношения к продуктивной деятельности, больше используя решение практико-ориентированных задач. Использовать ресурс предмета для достижения личностных и метапредметных результатов. Систематически организовывать учебную работу с использованием информационных технологий. 6. Скорректировать рабочие программы в части учебного материала и заданий, направленных на формирование математической грамотности. 7. Способствовать своевременному выявлению и поддержке способных и одаренных детей через внеурочную деятельность, проведение конкурсов, олимпиад, в том числе и дистанционных; 8. Уделить внимание раскрытию творческого потенциала педагогов, активизации их в направлении издательской деятельности (публикации различных уровней, в том числе на сайтах);
Химия:	1. Оказать методическую поддержку педагогам, обучающиеся которых показали низкий уровень знаний по результатам ВПР. 2. Развивать муниципальные и региональные связи с методическими объединениями района и области с молодежными профессиональными объединениями (советами, клубами педагогов и другими объединениями педагогических работников).
Биология:	1. Проведение для молодых педагогов практико – ориентированных занятий, знакомство с опытом работы по организации дистанционного обучения.

География:	1. Повышать качество географического образования (совершенствование системы подготовки учащихся к итоговой аттестации, формирование внутренней оценки качества обученности учащихся, анализ контрольных работ, пробных работ ОГЭ) в соответствии с основным положением Концепции развития образования в РФ. Создавать возможности для овладения технологиями работы с интерактивным оборудованием и активизация его использования в учебном процессе. Повышать профессиональное мастерство педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских, использование современных информационных технологий. Обеспечивать видовое разнообразие работы с одарёнными, способными детьми, имеющими повышенную мотивацию к изучению предметов. Необходимо направить деятельность учителей на поиск новых форм и методов целенаправленной работы с одаренными детьми, своевременное выявление и оказание поддержки обучающимся, проявляющим повышенный интерес к изучению предмета. Необходимо более активно пропагандировать свой педагогический опыт: участвовать в педагогических конкурсах, форумах, публиковать свой накопленный методический материал, придание процессу представления педагогических практик характера публичности «прозрачной стены». Развивать муниципальные и региональные связи с методическими объединениями района и области с молодежными профессиональными объединениями (советами, клубами педагогов и другими объединениями педагогических работников).
Технология:	1. Организовать обмен опытом работы по совершенствованию методик учебно-педагогической деятельности на уроках «Технологии». 2. Оказать методическую поддержку удовлетворению информационных, учебно – методических, образовательных потребностей педагогических работников образовательных учреждений через формирование информационной

	компетентности по учебному предмету «Технология», совершенствования мастерства учителей в организации учебного процесса для повышения качества образования учащихся по предмету в период введения новой концепции технологического образования. 3. Создание и пополнение учителями методической копилки , методическими материалами из опыта работы. 4. Предусмотреть в плане работы перечень образовательных событий для выявления и поддержки талантливых детей через учебную, внеурочную деятельность, творческие конкурсы и олимпиады
ИЗО, музыка	1.Организовать наставничество для молодых специалистов. 2. Рассмотреть разные способы оценивания (нормативный, сопоставительный, личностный), как применять их в соответствующих технологиях, методах обучения, формах организации деятельности. 3. Обсудить как на уроках музыки, искусства для создания проблемных ситуаций обращаться к методам педагогики искусства, отражающим законы художественного восприятия (диалога, актуализации личностного опыта, художественных ассоциаций, эстетической эмпатии и пр.), что открывает возможности обучающимся к творческому самовыражению, самопознанию через искусство. 4. Рассматривать форму творческого задания как возможность комплексной проверки сформированности у обучающегося компетенций по предметным, метапредметным и личностным результатам обучения, соответственно формулировать критерии оценки.
Физическая культура:	1. Организовать наставничество для молодых специалистов. 2. В рамках реализации вопросов преемственности спланировать совместную деятельность инструкторов по физической культуре дошкольных образовательных учреждений. 3. Выделить как отдельные направления деятельности: реализацию Календаря спортивных мероприятий, представление педагогического опыта, разработку методических рекомендаций; организацию и качество проведения урока с учетом выделенных образовательными

	организациями профдефицитов: - выбор современных форм, методов, технологий обучения; - ИКТ-компетентность. - перегрузка разными видами деятельности; - формы, виды самообразования и представление результатов педагогической общественности; - профессиональное выгорание и педагогическая деформация; - умение представлять свой опыт коллегам; 4. Рассмотреть и обсудить рабочие программы педагогов с учетом воспитательных моментов. 5. Продолжить работу по подготовке обучающихся к сдаче норм «ГТО». 6. Продолжить проведение открытых уроков с последующим обсуждением.
ОБЖ	1. При планировании работы ассоциации включить вопросы нормативно-правового и учебно-методического обеспечения преподавания основ безопасности жизнедеятельности (стандарты, разработка рабочих программ, учебно-методическое обеспечение), использовать материалы, полученные на курсах повышения квалификации для расширения методической копилки педагогов. 2. Провести анализ результатов муниципального этапа ВсОШ по ОБЖ и организовать подготовку педагогов. 3. Обратить внимание на внеурочную деятельность (подготовка к соревнованиям, участие в акциях, подготовка к учебным сборам и т.д.). 4. При составлении плана приоритетной использовать тему: «Модернизация технологии и содержания учебного предмета ОБЖ с учётом ФГОС и концепций преподавания предметов». 5. Содействовать привлечению учителей в конкурсное движение («Учитель года», «Лучший учитель ОБЖ», «Сердце отдаю детям» и др.).

Русский язык и литература	1. При планировании предусмотреть вопросы проведения практических занятий с педагогами по применению критериального оценивания результатов обучения. 2. Оказать методическую поддержку педагогам, обучающиеся которых показали низкий уровень знаний по результатам ВПР, ОГЭ. 3. Проведение для молодых педагогов практико – ориентированных занятий , знакомство с опытом работы по организации дистанционного обучения. 5. Развивать муниципальные и региональные связи с методическими объединениями района и области с профессиональными объединениями (советами, клубами педагогов и другими объединениями педагогических работников).
История, обществознание:	1. Развивать муниципальные и региональные связи с методическими объединениями района и области с профессиональными объединениями (советами, клубами педагогов и другими объединениями педагогических работников). 2. Развивать ведущие учебные знания, умения, навыки на уроках истории, обществознании, с применением традиционных и инновационных форм обучения в целях достижения нового качества образования. 3. Рассматривать на заседаниях ассоциации вопросы совершенствования систему подготовки обучающихся к ОГЭ. 4. Рассмотреть и проанализировать рабочие программы по истории, обществознанию, праву. 5. Обратить внимание на низкие результаты ВсОШ и пути решения проблемы.
Иностранные языки (Английский, немецкий)	1. При планировании работы на следующий год предусмотреть организацию и проведение круглых столов, дискуссионных клубов по наиболее актуальным темам: организация и проведение урока в соответствии с требованиями ФГОС; создание проблемных ситуаций, требующих деятельностного характера поиска решений; оценивающая деятельность учителя на уроке; подготовка учащихся к ОГЭ.

	2. Развивать муниципальные и региональные связи с методическими объединениями района и области с профессиональными объединениями (советами, клубами педагогов и другими объединениями педагогических работников). 3. Включить в план работы проведение практических занятий с педагогами по применению критериального оценивания результатов обучения.
Библиотека:	1. Обеспечить информационное и методическое сопровождение с целью повышения уровня профессионального развития школьных библиотекарей, реализующих деятельность школьных библиотек согласно «Стратегии развития библиотечного дела в Российской Федерации на период до 2030 года.» 2. Организовать совместную деятельность школьного педагога- библиотекаря в соответствии с концепцией. 3. Рассмотреть варианты внедрения в педагогическую деятельность эвристических и другие интерактивных методов, образовательных технологий, позволяющих повысить эффективность работы школьной библиотеки, а также внеурочной деятельности. 4. Провести практикумы по формированию Перечня учебников, обработки книжных фондов, и др. 5. Сформировать методический кейс эффективных апробированных педагогических практик сотрудничества школьной библиотеки с педагогами, учащимися и родителями.
Педагогпсихолог:	1. Определить профессиональные дефициты в психолого-педагогической компетенции. 2. Разработать план мероприятий, направленных на устранение трудностей в области психологии. 4. Создать информационно-методическую копилку (эл. ресурс) в помощь родителям и педагогам с целью оказания психолого-педагогической помощи и поддержки.