

## **ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ**

### **МБОУ «Гудермесская СШ №11» по улучшению выявленных предметных дефицитов в рамках реализации проекта «ПРОдвижение»**

#### **1. Диагностическая работа по окружающему миру.**

Анализ достижения планируемых результатов освоения программ по окружающему миру показывает, что обучающиеся 4-х классов продемонстрировали достаточный уровень обученности по предмету, владеют на базовом уровне всеми основными и наиболее значимыми знаниями и умениями по всем разделам программы

Диагностическая работа в рамках реализации проекта «ПРОдвижение» по предмету «Окружающий мир» проводилась впервые. Этот предмет был включен в мониторинговые исследования с целью определения уровня усвоения учащимися основных знаний и умений и сформированности общеучебных навыков к концу учебного 2022-2023 учебного года в 3 классах начальной школы. Проведенные исследования дали информацию о состоянии базового образования обучающихся, полученных в 3 классах по данному предмету, и позволили соотнести планируемые и достигнутые результаты, выявить на этой основе наиболее существенные проблемы как в преподавании предмета, так и в уровне обученности учащихся.

#### **Результаты диагностической работы по окружающему миру показали, что:**

Анализ достижения планируемых результатов освоения программ по окружающему миру показывает, у учащихся 4 классов западают следующие умения:

- 8.9. Определять характер взаимоотношений человека и природы
- 1.2. Выделять существенные признаки объектов неживой природы
- 2.2. Определять исторические события
- 2.3. Находить факты, относящиеся к образу жизни предков

#### **Выводы:**

На основе анализ *результатов диагностических работ в рамках проекта «ПРОдвижение» (окружающий мир)*, проведенных в 2023 году, сделаны следующие выводы: в диагностической работе приняли участие 90 обучающихся 4 классов; доля обучающихся, достигших базового уровня подготовки в соответствии с ФГОС, составила – 87%; показали высокие результаты успешности выполнения работы – 3%. Результаты у учащихся, не достигнувшие базового уровня объясняются тем, что некоторые темы изучались в 3 классе и слабые учащиеся не повторили пройденный материал,

поэтому требуется скорректировать образовательный процесс с учетом полученных результатов с целью формирования предметных умений учащихся; Анализ полученных результатов позволил определить типологию наиболее существенных затруднений в предметной подготовке обучающихся 4- классов по окружающему миру Особую сложность вызывали задания повышенного уровня

### **Рекомендации:**

#### **администрации:**

- ознакомить педагогический коллектив с анализом результатов диагностических работ по окружающему миру;
- выявить профессиональные дефициты учителей на основе диагностической работы по окружающему миру;
- организовать методическую помощь педагогам по выявленным дефицитам.

#### **Учителям 4-х кл. Эзболатовой М.М.,Альмурзаевой Л.А.,Байбулатовой Я.В.,Булаевой Э.А.**

- проанализировать результаты диагностической работы;
- распределить обучающихся на условные группы по результатам «горизонтального» анализа;
- определить задания, вызвавшие затруднения во всех условных группах;
- изучить нормы критериального оценивания;
- провести индивидуальные консультации с обучающимися, не достигшими базового уровня предметных результатов;
- организовать работу на уроках по ликвидации выявленных пробелов обучающихся;
- составить ИОМы на обучающихся, не достигших базового уровня;
- довести результаты диагностических работ по окружающему миру до сведения обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся.

## **2. Комплексная работа**

2. В комплексной работе было 8 базовых заданий и 3 задания повышенного уровня. Анализ достижения планируемых результатов освоения программ по комплексной работе показывает, что в основном обучающиеся 4-х классов показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов - 69%. На базовом уровне развиты умения планирование хода решения задачи на применение базовых знаний в житейской ситуации, записывать объяснение полученного ответа.

Отдельные задания требуют работы по устранению недочетов: различать главные и второстепенные члены предложения; находить решения текстовой задачи, записывать решение, в предложенной практической ситуации

представлять заданную величину; называть изученные объекты живой природы и их существенные признаки.

**Поэтому в дальнейшей работе необходимо:**

- на уроках организовать на достаточном уровне работу над умением различать главные и второстепенные члены предложения;
- находить решения текстовой задачи, записывать решение, в предложенной практической ситуации представлять заданную величину;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой;
- знакомить учащихся с объектами живой природы и их существенными признаками;

**Рекомендации:**

**- учителям: Эзболатовой М.М., Альмурзаевой Л.А., Байбулатовой Я.В., Булаевой Э.А.**

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать на уроках «пятиминутки по западающим темам» ;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.
- - составить ИОМы на обучающихся, не достигших базового уровня;

**- учащимся и их родителям:**

- добросовестнее относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроке;
- больше читать справочной и дополнительной литературы по предмету;
- не стесняться выражать свое мнение, отстаивать свою позицию, подбирать аргументы для доказательства своей правоты;
- не стесняться и не бояться обращаться к учителю с вопросами или просьбами объяснить непонятный материал;
- родителям всячески мотивировать ребенка на получение знаний.