

Аналитическая справка по результатам диагностики выявления профессиональных затруднений педагогических работников МБОУ «Гудермесская СШ №11»

1. Диагностика по выявлению профессиональных затруднений педагогических работников МБОУ «Гудермесская СШ №11» был проведен на основании следующих документов:

2.

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации

- Анкета «Определение профессиональных затруднений педагога»

3. Цель диагностики: создания условий для комплексного анализа образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов, способствующих разработке индивидуальной траектории непрерывного повышения квалификации педагогических кадров МБОУ «Гудермесская СШ №11 »

4. Сроки диагностики: март 2022

5. Участники диагностики:

- педагогические работники МБОУ «Гудермесская СШ №11 »

6. Краткое описание диагностики

В марте 2022г. заместителем директора по УР, Эзболатовой Э.А..было организовано заполнение анкеты педагогическими работниками школы.

Анкета «Определение профессиональных затруднений педагога» содержит комплекс показателей, обеспечивающих целостное представление об уровне профессионализма педагогов, о педагогических профессиональных затруднениях.

Диагностика производилась по следующим показателям:

- создание образовательной среды и использование ее возможностей;
- профессиональное развитие;
- организация взаимодействия и общения

№	ФИО	Образование	Предмет	Общий стаж
1.	Шуайпова Петимат Леидовна	Высшее	Русский язык	7
2.	Ташахманова Индира Рамазановна	Среднее профессиональное	Начальная школа	1
3.	Арцуева Лариса Хасановна	Высшее	Чеченский язык	17
4.	Байбулатова Яха Умаровна	Среднее профессиональное	Начальная школа	1
5.	МУТАЕВА ЗАЙНАБ АРБИЕВНА	Высшее	История	9
6.	Демилханова Малика Имрановна	Высшее	Биология	25 и более
7.	Исрапилова Диана Вахаевна	Среднее профессиональное	Русский язык	4
8.	Гайтукаева Элина Асламбековна	высшее	Чеченский язык	16
9.	Мецигова Райана Суламбековна	Высшее	Начальная школа	1
10.	Беялова Марха Арбиевна	Среднее профессиональное	Начальная школа	1
11.	Дениева Таиса Нуредовна	Среднее профессиональное	Начальная школа	20
12.	Мугаева Мадина Майрбековна	Среднее профессиональное	Русский язык и литература	6
13.	Успахаджиева Иман Абдулахиевна	Среднее профессиональное	Начальная школа	3
14.	Мусаханова Линда Казбековна	Среднее профессиональное	Начальная школа	2
15.	Исраилова Анжелика Лом-Алиевна	Среднее профессиональное	Чеченский язык и литература	1
16.	Мецигова Фариза Яхьяевна	Высшее	Начальная школа	12
17.	Орзамиева Сарт Бексолтовна	Среднее профессиональное	Начальная школа	13
18.	Байсулаева Макка Хансолтовна	Высшее	Чеченский язык	6

7. Анализ результатов

В мониторинге приняли участия 18 педагогических работников школы.

Особенностью проведения диагностики по выявлению профессиональных затруднений педагогических работников является то, что он определялся как мониторинг начального этапа и основывался на данных анкетирования педагогических работников.

Исходя из анализа анкет педагогов, профессиональные проблемы педагогов были распределены по трем областям: в области использования возможностей образовательной среды, в области профессионального развития, в области психолого-педагогической компетенции, в области взаимодействия и общения с обучающимися.

Как видно из таблицы, около 38 % педагогов испытывают затруднения в области создания образовательной среды и использования ее возможностей. При этом 50 % педагогов указали в первом аспекте основную проблему в области использования элементов современных педагогических технологий и проведения самоанализа занятия.

Для 19 % педагогов являются проблемами участие в конкурсах, выставках и других воспитательных мероприятиях предусмотренных образовательной программой.

38 % педагогов испытывают затруднения в области профессионального развития, при этом большинство педагогов выбирают проблему, связанную со знанием образовательных стандартов и реализующих программ. Также представляет интерес коррекция предметной компетенции педагога, ведущего несколько предметов

В области организации и взаимодействия и общения с обучающимися возникла проблема 30 % педагогов школ. В основном затруднения связаны со знанием возрастных особенностей и умением принимать решение в сложных педагогических ситуациях.

Таблица 1

**Результаты анкетирования педагогов
общеобразовательных организаций**

Профессиональная проблема	Педагоги ОО
В области использования возможностей образовательной среды	35,7 % педагогов испытывают затруднения
В области профессионального развития	35,7 % педагогов испытывают затруднения
В области организации и взаимодействия с обучающимися	50 % педагогов испытывают затруднения

Выводы по результатам мониторинга:

Таким образом, доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов составила 40%, доля педагогов с дефицитами в первом и втором аспектах деятельности от общего количества педагогов составила 12 %, доля педагогов с дефицитами в области взаимодействия с обучающимися составила 28 % от общего количества педагогов.

В результате проведенной диагностики и полученных на основе его анализа результатов у педагогов возник достаточно серьезный дефицит в области взаимодействия и общения с обучающимися. Перекликаются проблемы в предметной и методической компетенции, связанные с использованием современных педагогических технологий в урочной и внеурочной деятельности.

Необходимо включить в ИППР педагогов прохождение курсовой подготовки по направлениям, которые вызывают затруднения у педагогов.

Результаты данной диагностики будут использованы при разработке рекомендаций для построения индивидуальной программы развития профессионализма в системе непрерывного повышения квалификации педагогических кадров.