

МУ «Управление образования Гудермесского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гудермесская СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
(МБОУ «Гудермесская СШ №11»)

МУ «Гуьмса муниципални кюштан дешаран урхалла»
Муниципални бюджетни юкьарадешаран учреждени
ГУЬМСА РАЙОНЕРА МУНИЦИПАЛЬНИ КЮШТАН
«ГУЬМСА РАЙОНЕРА № 11 ЙОЛУ ЙУККЪЕРА ИШКОЛ»
(МБОУ «Гуьмсера районера № 11 йолу »)

П Р И К А З

12 января 2024 г.

№ 96

г.Гудермес

**О выявлении актуальных профессиональных
дефицитов и потребностей педагогов
в работе с данной категорией обучающихся
в МБОУ «Гудермесская СШ №11»**

В соответствии с дорожной картой реализации Программы антирисковых мер по рисковому направлению «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности», утвержденной приказом директора МБОУ «Гудермесская СШ № 11» от 28 декабря 2023 года №125, с целью выявления выявлении актуальных профессиональных дефицитов и потребностей педагогов в работе с данной категорией обучающихся.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1.Для получения оперативной информации о доле педагогов в работе заместителю директора по УР Эзболатовой Э.А.:

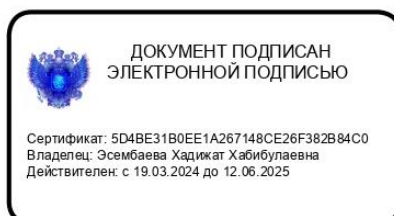
1.1Провести тестирование педагогов с целью выявления причин профессиональных дефицитов.

1.2. Анализировать тестирование уровня актуальных профессиональных дефицитов и потребностей педагогов в работе.

1.3 Предоставить справку результатов тестирования.

2.Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор школы



Х.Х.Эсембаева

МУ «Управление образования Гудермесского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гудермесская СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
(МБОУ «Гудермесская СШ №11»)

МУ «Гуьмса муниципални кюштан дешаран урхалла»
Муниципални бюджетни юкьарадешаран учреждени
ГУЬМСА РАЙОНЕРА МУНИЦИПАЛЬНИ КЮШТАН
«ГУЬМСА РАЙОНЕРА № 11 ЙОЛУ ЙУККЪЕРА ИШКОЛ»
(МБОУ «Гуьмсера районера № 11 йолу »)

П Р И К А З

28 января 2024 г.

№ 98

Г.Гудермес

**Об итогах выявления актуальных профессиональных
дефицитов и потребностей педагогов в работе
с данной категорией обучающихся
в МБОУ «Гудермесская СШ №11»**

В соответствии с дорожной картой реализации Программы антирисковых мер по рисковому направлению «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности», утвержденной приказом директора МБОУ «Гудермесская СШ № 11» от 28 декабря 2023 года №125, с целью выявления актуальных профессиональных дефицитов и потребностей педагогов в работе с данной категорией обучающихся была проведена диагностика уровня мотивации педагогов. По итогам диагностики

П Р И К А З Ы В А Ю:

1. Утвердить справку по итогам выявления актуальных профессиональных дефицитов и потребностей педагогов в работе с данной категорией обучающихся (Приложение 1).

2. Заместителю директора по УР Эзболатовой Э.А. спланировать работу с педагогами по формированию уровня учебной мотивации обучающихся.

3. Учителям –предметникам:

- уделять больше внимания в урочной и внеурочной деятельности формированию у обучающихся УУД;
- принять рекомендации справки к исполнению;
- спланировать учебный процесс путем разработки индивидуальных маршрутов по развитию несформированных умений, выявленных в ходе диагностики, на последующих этапах обучения;

- доложить о результатах работы на заседаниях МО;
 - принять рекомендации справки к исполнению;
 - оказать консультационную помощь классным руководителям по работе с обучающимися, показавшими низкий уровень сформированности УУД;
4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор школы



Х.Х.Эсембаева

Аналитическая справка по результатам диагностики по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников МБОУ «Гудермесская СШ №11»

Цель диагностики: Создание условий для комплексного анализа образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов, способствующих разработке индивидуальной траектории непрерывного повышения квалификации педагогических кадров.

Задачи:

1. Выявить структурные компоненты профессиональных дефицитов педагогов.
2. Провести исследование интересов и запросов (профессиональных дефицитов) педагогов, показывающих стабильно низкие результаты обучения.
3. Составить рекомендации по устранению профессиональных дефицитов педагогов.

Актуальность проводимого исследования: Оценка и развитие профессиональной компетентности учителя на разных этапах его профессиональной карьеры является одним из важнейших направлений государственной политики в области образования. Современный учитель, следующий требованиям ФГОС, должен владеть целым рядом компетентностей: – в сфере построения образовательного процесса; – в организации взаимодействия субъектов образовательного процесса; – в сфере общения; – при создании образовательной среды и использовании её возможностей. Высокий уровень требований ФГОС приводит к возникновению у педагогов различных затруднений, которые чаще всего являются последствием несформированности базовых (социально-личностная, мотивационная, информационная, организационная и др.) компетентностей. Оценка и развитие профессиональной компетентности учителя на разных этапах его профессиональной карьеры является одним из важнейших направлений государственной политики в области образования.

Инструментарий для проведения мониторинга качества обеспечения профессионального развития педагогов

1. Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников.
2. Повышение профессионального мастерства педагогических работников.
3. Реализации программ наставничества педагогических работников.
4. Количество педагогических работников своевременно прошедших курсовую подготовку.
5. Количество педагогических работников имеющих квалификационную категорию. Классификация затруднений педагогов по компонентам образовательной деятельности Исходя из анализа представленных анкет педагогов, профессиональные проблемы педагогов были распределены по пяти областям.

Результаты анкетирования педагогов (опрошены 49 учителей – 100%)
Уровни профессиональных затруднений Области профессиональных
затруднений педагога (баллы) общепедагогическая ,
научнотеоретическая методическая

Психологопедагогическая коммуникативная. Высокий уровень – ярко
выражены затруднения 0-3 нет 0-1 нет 0-2 нет 0-2 нет 0-2 нет

Критический уровень: затруднения проявляются часто, достаточно
выражены 4-8 нет 2-4 нет 3-6 нет 3-6 нет 3-6 нет Допустимый уровень:
затруднения проявляются редко, недостаточно выражены 9-13 18 уч (47%) 5-
7 20 уч (53%) 7-10 30 уч(90%) 7-10 19уч (50%) 7-10 3 уч (8%) Оптимальный
уровень: затруднения не проявляются, слабо выражены 14-15 20 уч (53%) 8-9
18 уч (47%) 11-12 8 уч (10%) 11-12 19уч (50%) 11-12 35 уч (92%)

В результате проведенного мониторинга и полученных на основе его
анализа результатов у педагогов возник дефицит в коммуникативной и
психологопедагогической области. Перекликаются проблемы в методической,
научнотеоретической и общепедагогической области, связанные с
функциональной грамотностью (формирование глобальных компетенций,
креативного и критического мышлений, читательской, математической,
естественнонаучной и финансовой грамотности) в урочной и внеурочной
деятельности. Рекомендации по преодолению профессиональных дефицитов
Назначение данных методических рекомендаций – помочь педагогу в
составлении индивидуального плана профессионального развития по
результатам самоанализа и самооценки профессиональной деятельности.

Преодоление профессиональных дефицитов педагогов рекомендуется
проводить по различным направлениям:

1. Анализ результатов самоанализа и самооценки профессиональной
деятельности.
2. Определение целей профессионального развития.
3. Планирование деятельности по устранению профессиональных
дефицитов.

Основная деятельность педагогов в рамках преодоления
профессиональных дефицитов педагогов:

- получение теоретических знаний в области индивидуальных
особенностей психологии и психофизиологии познавательных процессов
ребенка;
- обновление знаний в области преподаваемого предмета, приобретение
новых методов и приемов работы с целью ориентации в современных
исследованиях по предмету и владения методиками преподавания предмета;
- приведение своей педагогической деятельности в соответствие с
новыми образовательными стандартами;
- передача собственного положительного опыта в педагогическое
сообщество (статьи, выступления, участие в конкурсах) и осуществление
сотрудничества с коллегами;
- самореализация в профессиональной деятельности: результативность
собственного труда: учитель - качество образования, данного обучающимся;

-готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений.

Организовать методическую работу школы и школьных методических объединений учителей-предметников по вопросам:

- Организация работы с обучающимися, имеющими разные потребности (слабо и высокомотивированными);
- Коррекционная работа, работа по профилактике и ликвидации пробелов в знаниях Обучающихся;
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам обучения, воспитания и развития детей;
- Использование различных форм оценивания обучающихся.