

МУ «Управление образования Гудермесского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гудермесская СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
(МБОУ «Гудермесская СШ №11»)

МУ «Гуьмса муниципални кюштан дешаран урхалла»
Муниципални бюджетни юкьарадешаран учреждени
ГУЬМСА РАЙОНЕРА МУНИЦИПАЛЬНИ КЮШТАН
«ГУЬМСА РАЙОНЕРА № 11 ЙОЛУ ЙУККЪЕРА ИШКОЛ»
(МБОУ «Гуьмсера районара № 11 йолу »)

ПРОТОКОЛ №4

Семинара учителей начальных классов

от 29.01.2024г.

Присутствовало – 16

Отсутствовало – 0

ПОВЕСТКА ДНЯ:

«Качество образования – ресурс устойчивого развития общества»

1. Проект «ПРОдвижение»

***Результаты комплексных работ в рамках проекта «ПРОдвижение»
(русский, математика и окружающий мир), проведенных в 4-х классах.***

СЛУШАЛИ:

Эсембаеву Х.Х., директора школы. Она говорила о том, что качество образования определяет качество жизни. Особенно сильно стала ощущаться потребность повышения качества, эффективности средств его достижения и управления им при нарастающем рассогласовании между условиями существования и развития общества и неспособностью системы образования быстро адаптироваться к этим изменениям. Еще Чарльз Дарвин считал, что выживает не самый сильный и не самый умный, а тот, кто лучше всех откликается на происходящие изменения.

Так в Чеченской Республике реализуется сразу несколько проектов:

Проект «ПРОдвижение»

Проект «Я сдам ОГЭ!»

Проект «Я сдам ЕГЭ!».

Все эти проекты реализуются и в нашей школе.

СЛУШАЛИ:

Эзболатову Э.А.– заместителя директора по УВР. Она рассказала о том, что проект «ПРОдвижение» был создан с целью помощи педагогам, работающим с выпускными классами начальной школы, и направлен на повышение

качества образовательных результатов учащихся через улучшение профессиональных навыков учителей.

Одной из ключевых целей проекта является повышение профессиональных компетенций учителей. Это достигается через организацию тренингов, семинаров и мастер-классов, на которых педагоги могут обмениваться опытом, изучать новые подходы и методики преподавания, а также повышать свою квалификацию. Такие мероприятия позволяют учителям расширить свои знания и навыки, а также повысить уровень уверенности в своих силах.

Важно отметить, что проект "ПРОдвижение" имеет долгосрочный характер и нацелен на устойчивое улучшение качества образования в Чеченской Республике. Систематическое проведение мониторинга и оказание методической помощи позволяют создать благоприятную образовательную среду, где каждый учащийся может достичь своего потенциала.

Проект "ПРОдвижение" является важным шагом в развитии образования в Чеченской Республике. Благодаря активным усилиям специалистов и педагогов, уровень образования в 4-х классах будет постепенно повышаться, что приведет к улучшению образовательных результатов и будущим успехам учащихся.

В соответствии с Планом мероприятий (дорожной картой), утвержденным приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики № 1131-п от 28.08.2023 года «О реализации регионального проекта «ПРОдвижение» для обучающихся 4-х классов общеобразовательных организаций Чеченской Республики» 20 декабря 2023 года проводилась комплексная диагностическая работа по предметам русский язык, математика, окружающий мир.

В 4-х классах обучается 90 обучающихся. Итоговую комплексную работы писали 90 обучающихся, что составляет 99,4 % обучающихся школы.

РДР включает 11 заданий на межпредметной основе. Продолжительность проведения региональной диагностической работы - 60 минут. Задания для тестирования составлены в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. В тестах предложены задания разного уровня сложности программного материала предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Математика».

Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового	Уровень базовой подготовки	Уровень прочной базовой	Уровень повышенной подготовки
--------------------	-----------------------	----------------------------	-------------------------	-------------------------------

						ПОДГОТОВКИ			
		Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
4 А	28	1	4%	19	68%	8	29%	0	0%
4 Б	29	1	3%	18	62%	10	34%	0	0%
4 В	28	1	4%	18	64%	9	32%	0	0%
4 Г	27	2	7%	18	67%	7	26%	0	0%
90		8	5%	110	69%	44	27%	0	0%

Из приведенной выше таблицы видно, что большинство обучающихся 4-х классов (95%) в целом справились с предложенной комплексной работой, и показали базовый уровень сформированности предметных и метапредметных результатов. Успеваемость составила 95%, качество знаний составило 44%.

№ задания	Проверяемые умения	Уровень сложности задания	% выполнения						
			4 «А»	4 «Б»	4 «В»	4 «Г»	4 «Д»	4 «Е»	
	<i>Основная часть работы – обязательные задания</i>								
1	Определять тему текста.	Базовый	100%	100%	100%	96%	92%	100%	
2	Определять наличие и отсутствие в слове заданных морфем.	Базовый	84%	98%	95%	100%	88%	100%	
3	Подбирать слова с указанной орфограммой	Базовый	84%	91%	55%	70%	69%	96%	
4	Определять грамматические признаки имен существительных — род, склонение.	Базовый	82%	90%	50%	61%	52%	92%	
5	Определять лексическое значение слова по контексту.	Базовый	73%	84%	71%	81%	96%	100%	
6	Различать главные и второстепенные члены предложения.	Базовый	32%	48%	63%	56%	46%	28%	
7	Составлять план прочитанного текста	Повышенный	100%	90%	100%	78%	77%	83%	
8	Планировать ход решения задачи на применение базовых знаний в житейской ситуации. Записывать объяснение	Базовый	66%	59%	52%	41%	42%	83%	

	полученного ответа.							
9	Находить решения текстовой задачи, записывать решение. В предложенной практической ситуации представлять заданную величину.	Повышенный	30%	26%	39%	20%	21%	0%
10	Выделять существенные признаки объектов живой природы, человека	Базовый	61%	71%	66%	72%	81%	83%
11	Называть изученные объекты живой природы и их существенные признаки	Повышенный	36%	57%	48%	48%	75%	0%

Показатели выполнения заданий диагностических работ

Наибольшее число обучающихся 4-х классов выполнили задание №1, №2 направленное на формирование умения определять тему текста, определять наличие и отсутствие в слове заданных морфем. (100 %).

Наибольшие затруднения у участников диагностики вызвали задание №6, №9, №11- проверяющее умение находить решения текстовой задачи, записывать решение (23% и 46%)

Не вызвали затруднений у участников процедуры задания, проверявшие следующие умения:

- умение понимать прочитанный текст (Задание 1);
- определять наличие и отсутствие в слове заданных морфем (Задание 2);
- подбирать слова с указанной орфограммой (Задание 3);
- определять лексическое значение слова по контексту (Задание 7).

По элементам содержания у обучающихся начальной школы вызвали затруднения:

- составлять план прочитанного текста (Задание 6);
- находить решения текстовой задачи, записывать решение (Задание 9);
- называть изученные объекты живой природы и их существенные признаки (Задание 11).

Анализ успешности выполнения заданий

Обучающиеся, вошедшие в группу низкого уровня успешнее всего справились с заданиями с возможностью выбора ответа. Затруднения возникли с заданиями, требующими формулировки развернутого ответа и сформированности имеющихся знаний жизненного опыта.

Обучающиеся, вошедшие в группу базового уровня, успешно справились с заданиями на выявление черт сходства и различия, установку причинно-следственных связей, сформированности имеющихся знаний

жизненного опыта, на обобщение информации, представленной в тексте, с заданиями по владению читательскими и естественно-научными компетенциями, определения типа текста, обобщение информации, представленной в тексте. Затруднения возникли с заданиями по определению математических компетенций.

Выводы и рекомендации:

По итогам мониторинга сформированности метапредметных компетенций обучающихся начальной школы, были выявлены проблемы при формировании компетенций по предметным областям «Математика и информатика», «Русский язык и литературное чтение» и «Обществознание и естествознание (окружающий мир)»:

- «Учебный предмет – «Математика»:

сформированность понимания математической речи, математических знаний, арифметических действий с числами, нахождение неизвестного компонента, логическое мышление, пространственное воображение, необходимые вычислительные навыки.

- «Учебный предмет – «Русский язык и литературное чтение»:

у обучающихся начальной школы недостаточно сформированы умения классифицировать слова по типу орфограммы и подбирать слова с той же орфограммой; умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения, умение распознавать изученные части речи в предложении (учебно-языковое морфологическое опознавательное умение).

- «Учебный предмет – «Окружающий мир»: объяснение естественнонаучных явлений и формулирование выводов.

РЕШЕНИЕ:

1. Проанализировать итоги диагностических процедур на заседаниях методических объединениях учителей начальных классов.

2. Составить план ликвидации затруднений у обучающихся по итогам диагностики метапредметных результатов.

3. Разработать дорожную карту, направленную на устранение типичных затруднений у обучающихся по итогам диагностики метапредметных результатов в начальной школе.

4. Акцентировать внимание на заданиях, формирующих метапредметные результаты: умение работать по алгоритму, умение составить суждение, находить, обобщать, классифицировать и сравнивать; развивать у учащихся навыки самоконтроля.

5. Разработать индивидуальные образовательные маршруты обучения для обучающихся, показавших низкие результаты по итогам диагностики метапредметных результатов в начальной школе.

6. Довести итоги диагностики метапредметных результатов в начальной школе до родителей обучающихся.

7. Учителям больше времени на уроке уделять повторению тем вызвавших затруднения при выполнении у обучающихся, использовать в своей работе интернетобразовательные ресурсы.

За данное решение проголосовали единогласно.

Председатель:

Мецигова Ф.Я.

Секретарь:

Дениева Т.Н.