

**МУ «Управление образования Гудермесского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гудермесская СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
(МБОУ «Гудермесская СШ №11»)**

**МУ «Гуьмса муниципални кӀоштан дешаран урхалла»
Муниципални бюджетни юкьарадешаран учреждени
ГУЬМСА РАЙОНЕРА МУНИЦИПАЛЬНИ КӀОШТАН
«ГУЬМСА РАЙОНЕРА № 11 ЙОЛУ ЙУККЪЕРА ИШКОЛ»
(МБОУ «Гуьмсера районера № 11 йолу »)**

П Р И К А З

30 декабря 2023 г.

№ 88-а

Г.Гудермес

**Об изменении графика проведения региональных
диагностических работ для обучающихся 9-х классов
по русскому языку, математике и обществознанию**

В целях предупреждения возникновения технических проблем, связанных с использованием сайта «monit95» на основании приказа ГБУ «Центр оценки качества образования» «О внесении изменений в приказ от 26.12.2023 №056 «О проведении региональных диагностических работ для обучающихся 9-х классов общеобразовательных организаций Чеченской Республики по русскому языку, математике и обществознанию» от 28.12.2023 года № 057, приказом МУ «Управления образования Гудермесского муниципального района» «О внесении изменений в приказ от 27.12.2023 года № 225 «О проведении региональных диагностических работ для обучающихся 9-х классов общеобразовательных организаций Гудермесского муниципального района по русскому языку, математике и обществознанию» от 28.12.2023 г. №229

приказываю:

1. Провести региональные диагностические работы (далее - РДР) согласно новому графику: по математике-10.01.2024г., по обществознанию-16.01.2024 г., по русскому языку – 23.01.2024 г..
2. Назначить организаторов в аудитории для проведения 10.01.2024г., 16.01.2024г., 23.01.2024 г. региональных диагностических работ для обучающихся 9-х классов:

№ п/п	ФИО учителя	должность	аудитория
1.	Альмурзаева Л.А.	учитель начальных классов	28
2.	Байбулатова Я.К..	учитель начальных классов	30
3.	Ззболатова М.М.	учитель начальных классов	31

3. Назначить экспертами по проверке работ РДР следующих учителей:

- 1.Цуцуеву И.Б.. –учителей математики;
- 2.Мутаеву З.А..–учителей истории и обществознания;
- 3.Исрапилову Д.В.. –учителей русского языка и литературы.

4. Назначить ответственным за организационно-техническое сопровождение проведения РДР учителя информатики Ходжаева Ю.Р.

5. Назначить ответственным за организацию проведения РДР школьного координатора ОГЭ Эзболатову Э.А.

6. Классным руководителям 9-х классов Шуаиповой Ф.Л., Идрисовой А.Р., Амхадовой М.А.

- занести результаты РДР в «Протокол проверки заданий» на сайте «monit95»;

-довести настоящий приказ до обучающихся и их родителей (законных представителей).

7. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор

Х.Х.Эсембаева

30.12.2023 г.

С приказом ознакомлены:

_____Э.А.Эзболатова

_____Ю.Р.Ходжаев

_____Ф.Л.Шуаипова

_____Идрисова А.Р.

_____Амхадова М.А.

**МУ «Управление образования Гудермесского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гудермесская СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
(МБОУ «Гудермесская СШ №11»)**

**МУ «Гуьмсан муниципални кӀоштан дешаран урхалла»
Муниципални бюджетни йукъардешаран хьукмат
«ЙУККЪЕРА ИШКОЛ»**

П Р И К А З

27 января 2024 г.

№ 94-а

Г.Гудермес

**Об итогах проведения региональных
диагностических работ для обучающихся 9-х классов
по русскому языку, математике и обществознанию**

В целях предупреждения возникновения технических проблем, связанных с использованием сайта «monit95» на основании приказа ГБУ «Центр оценки качества образования» «О внесении изменений в приказ от 26.12.2023 №056 «О проведении региональных диагностических работ для обучающихся 9-х классов общеобразовательных организаций Чеченской Республики по русскому языку, математике и обществознанию» от 28.12.2023 года № 057, приказом МУ «Управления образования Гудермесского муниципального района» «О внесении изменений в приказ от 27.12.2023 года № 225 «О проведении региональных диагностических работ для обучающихся 9-х классов общеобразовательных организаций Гудермесского муниципального района по русскому языку, математике и обществознанию» от 28.12.2023 г. №229, в целях реализации программы антирисковых мер были проведены региональные диагностические работы (далее - РДР) согласно графику: по математике-10.01.2024г., по обществознанию- 16.01.2024 г., по русскому языку – 23.01.2024 г..

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить аналитические справки по итогам результатов проверочных работ по русскому языку и математике. Приложение № 1.
2. Заместителю директора по УВР Эзболатовой Э.А.проанализировать результаты региональных диагностических работ.
3. Заслушать аналитическую справку по итогам РДР на совещании при

директоре.

4. Продолжить в системе работу с обучающимися вышедшими из «группы риска», отрабатывая задания которые вызывают трудности и не допускать западаний по темам.
5. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор

Х.Х.Эсембаева

С приказом ознакомлены:

27.01.2024 г.

Приложение № 1
к приказу от 27.01.2024г. № 94-а

Аналитическая справка
о результатах проведения Региональной диагностической работы
по математике, обществознанию и русскому языку в 9 классе в формате ОГЭ

Цель: получение информации о степени подготовки обучающихся 9 «А», 9 «Б», 9 «В» классов к государственной итоговой аттестации.

Согласно приказам ГБУ «Центр оценки качества образования» от 28 декабря 2023 г. № 057 «О проведении региональных диагностических работ для обучающихся 9-х классов общеобразовательных организаций Чеченской Республики по русскому языку, математике и обществознанию» и МУ «Гудермесский районный отдел образования» от 28.12.2023 г. № 304-А «О проведении региональных диагностических работ для обучающихся 9-х классов», в рамках исполнения приказа Министерства образования и науки Чеченской Республики «Об утверждении Плана мероприятий (дорожной карты) по повышению качества результатов ГИА обучающихся общеобразовательных организаций Чеченской Республики в 2023/2024 учебном году» от 11.08.2023 года № 1046-п, в целях выявления уровней подготовки обучающихся 9-ого класса по русскому языку, математике и обществознанию с 10 января по 23 января были проведены диагностические работы в 9-ом классе регионального уровня:

Сроки проведения: 10.01.2024 г., 16.01.2024, 23.01.24 г.

Место проведение: МБОУ «Гудермесская СШ №11»

ФИО учителя: Цуцуева И.Б.

Количество обучающихся по списку -**83 чел.**

Количество обучающихся, участвующих в написании работы– **83 чел.** (100%)

Максимальный первичный балл за все диагностику – 17 баллов.

Время написания диагностики — 90 минут

Результаты работ по математике от 10.01.2024 г.

класс	дата	Всего уч-ся	Писали	отметки				Успеваемость %	Качество %
				5	4	3	2		
9А	10.01.24	30	30	0	3	23	4	87%	10%
9Б	10.01.24	30	30	3	3	19	5	83,4%	20%
9В	10.01.24	25	25	0	3	17	5	80%	12%

Типы заданий, сценарии выполнения заданий:

Задания 1: Умение решать задачи разных типов; умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение;

умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов; умение распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире

Задания 2 Умение решать задачи разных типов; умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов; умение распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире

Задания 3: Умение решать задачи разных типов; умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов; умение распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире

Задания 4: Умение решать задачи разных типов; умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов; умение распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире

Задания 5: Умение извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах

Задания 6: Умение выполнять действия с числами, представлять числа на координатной прямой; умение делать прикидку и оценку результата вычислений

Задания 7: Умение выполнять действия с числами, представлять числа на координатной прямой; умение делать прикидку и оценку результата вычислений

Задания 8: Умение выполнять расчёты по формулам, преобразования выражений, в том числе с использованием формул разности квадратов и квадрата суммы и разности

Задания 9 Умение решать линейные и квадратные уравнения, системы линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем

Задания 10: Умение находить вероятности случайных событий в опытах с равновероятными элементарными событиями.

Задания 11: Умение строить графики функций, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей, для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение выражать формулами зависимости между величинами.

Задания12: Умение выполнять расчёты по формулам, преобразования выражений, в том числе с использованием формул разности квадратов и квадрата суммы и разности

Задания13: Умение решать линейные и квадратные уравнения, системы линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем

Задания14: Умение использовать свойства последовательностей, формулы суммы и общего члена при решении задач, в том числе задач из других учебных предметов и реальной жизни

Задания15: Умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объёма прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей.

Задания16: Умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объёма прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей

Задания17: Умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объёма прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей

Система оценивания выполнения отдельных заданий и диагностической работы в целом:

Правильное выполнение каждого из задания оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Допущены типичные ошибки по темам:

«Вычисления», «Простейшие текстовые задачи», «Преобразования выражений», «Простейшие уравнения», «Прикладная геометрия». Учащиеся справляются такими заданиями как: «Чтение таблиц и графиков», «Соответствие между величинами», «Практические арифметические задачи с текстовым условием»

Исходя из этого, уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые компетенции: умение анализировать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования, действия с основными функциями и т.д. Анализ результатов показывает, что на уроках математики необходимо уделять внимание разделам «Геометрия».

Выводы и предложения:

- продолжить работу по проекту «Я сдам ОГЭ», индивидуальную работу с обучающимися, набравшими минимальное количество баллов по результатам диагностических работ по математике, скорректировать планы индивидуальной работы с данной категорией обучающихся, уделить особое внимание при организации повторения задачам, в которых обучающиеся показывают нестабильные результаты, обратить внимание на повторение основных понятий и формул, выделить задания (1,6,7,9,14,15,16,), которые наиболее хорошо усвоены учащимися класса и довести процент выполнения этих заданий в классе до 100%.-обратить внимание на повторение основных понятий и формул;
 -организовать в классе разно уровневое повторение по выбранным темам;
 -классному руководителю взять под особый контроль посещение дополнительных занятий с целью подготовки к экзаменам в форме и по материалам ОГЭ всеми учащимися класса.

ФИО учителя: Умаева Х.А.

Предмет: обществознание.

Место проведение: МБОУ «Комсомольская СШ»

Дата проведение: 16.01.24г.

Количество обучающихся по списку -**83 чел.**

Количество обучающихся, участвующих в написании работы– **83 чел. (100%)**

Максимальный первичный балл за все диагностику – 16 баллов.

Время написания диагностики — 90 минут

Результаты работ

класс	дата	Всего уч-ся	Писали	отметки				Успеваемость %	Качество %
				5	4	3	2		
9А	16.01.24	30	30	2	2	22	4	86,6%	13%
9Б	16.01.24	30	30	1	5	22	2	93%	20%
9В	16.01.24	25	25	7	2	12	4	92%	36%

Типы заданий, сценарии выполнения заданий:

Задания 1: Освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; процессах и явлениях в духовной сфере жизни общества; основах политики в сфере культуры и образования

Задания 2: Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций.

Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни

Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций

Задания 3: Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности; государство как социальный институт.

Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни.

Задания 4: Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности; государство как социальный институт.

Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни.

Задания 5: Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных

элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных

отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных

норм. Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни.

Задания 6: Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций.

Задания 7: Освоение и применение системы знаний о важности семьи как базового социального института; содержания и значения социальных норм, регулирующих общественные отношения; процессах и явлениях в социальной сфере жизни общества; основах государственной социальной

политики. Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм. Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни.

Задания 8: Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности; государство как социальный институт.

Задания 9: Освоение и применение системы знаний о процессах и явлениях

в политической сфере жизни общества; противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма .

Задания10: Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности; государство как социальный институт .

Задания11: Умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты.

Задания12: Освоение и применение системы знаний об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации.

Задания13: Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни.

Задания14: Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия гражданина и государства.

Задания15: Умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и диагностической работы в целом: Правильное выполнение каждого из заданий1-10, 12-15 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Правильное выполнение задания 11 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своем месте, лишние символы в ответе отсутствуют. Выставляется 1 балл, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Выводы:

Результаты диагностической работы по обществознанию показали, что некоторые учащиеся 9 класса недобросовестно и не в полной мере готовятся к государственной итоговой аттестации.

Результаты указывают на серьёзные пробелы в знаниях у 15 обучающихся из 140 в 9 классах:

1. Эти обучающиеся слабо владеют обществоведческой терминологией, не умеют правильно соотносить понятия и их характеристику (сущность), приводить свою точку зрения, аргументировать, устанавливать логические связи, делать выводы, приводить соответствующие примеры.

2. Не всегда удачно проводится работа с текстом: сложно вычленить смысловые фрагменты, ответить на вопросы по тексту.
3. Отсутствие навыков самоконтроля, проявляющееся в том, что обучающиеся невнимательно читают условие задания и в результате выполняют не то, что требовалось, не проверяют свой ответ, не оценивают его с точки зрения соответствия условию и здравому смыслу. Отсутствие самоконтроля мешает обучающимся успешно справиться с заданиями, требующими выполнения последовательности шагов, выбора оптимального варианта ответа и т.п.;
5. Эти обучающиеся имеют слабую мотивацию по подготовке к итоговой аттестации.

Рекомендации:

1. Обратить внимание на работу со словарными понятиями.
2. Отработка заданий на установление соответствия, определений черт сходства и различия.
3. Работать над установлением соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.
4. Работать над анализом представленной информации.
5. Работать над умением применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.
6. Провести коррекционную работу по устранению пробелов в знаниях учащихся по темам, в которых были допущены ошибки.

ФИО учителя: Ибраилова Д.В.

Количество обучающихся -83

Работа состоит из 11 заданий:

Всего за работу можно набрать 11 баллов.

Время, которое отводится на выполнение работы – 90 минут.

Ответом к каждому заданию является число, цифра, слово или последовательность цифр.

Выставление отметок за работу:

Отметка за работу выставляется по следующим критериям:

23.01.2023				
№ п/п	Класс/ всего учащихся	Предмет	Зачет	Незачет
1	9А/26	Русский язык	27	3
2	9Б/25	Русский язык	25	5
3	9В/22	Русский язык	22	4
Всего:	83 учащихся		88 % (124 учащихся)	12% (17 учащихся)

Показатель доли выполнения заданий работы по русскому языку обучающимися 9-х классов

№	Контролируемый элемент содержания и (или) требование	Кол-во обучающихся, выполнивших задание
1	Задание 1	84 (91,30%)
2	Задание 2	69 (75%)
3	Задание 3	23 (25%)
4	Задание 4	60 (65,21%)
5	Задание 5	39 (42,39%)
6	Задание 6	68(73,91%)
7	Задание 7	71 (77,17%)
8	Задание 8	62 (67,39%)
9	Задание 9	46 (50%)
10	Задание 10	72 (78,26%)
11	Задание 11	58 (63%)

Анализ тестирования по русскому языку учащихся 9 -х классов

МБОУ «Гудермесская СШ №11»

23.01.2023				
Всего:	Выполнили	Кол. уч-ся, получивших «2»	Кол. уч-ся, получивших «3»	Кол. уч-ся, получивших «4-5»
9А/26	9А/30	3	18	9
9Б/25	9Б/30	5	18	7
9В/22	9В/25	4	11	11
			Успеваемость 87%	Качество 32%

Учащиеся плохо справились с выполнением заданий (ниже 50%):

ЗАДАНИЕ 2. Синтаксический анализ предложений (характеристика предложения)

ЗАДАНИЕ 3. Пунктуационный анализ предложения (задание на установление соответствия между пунктуационными правилами и примерами, иллюстрирующими эти правила)

ЗАДАНИЕ 4 Пунктуационный анализ предложения/текста (расстановка знаков препинания)

ЗАДАНИЕ 5. Орфографический анализ (верное объяснение написания слова)

ЗАДАНИЕ 9. Анализ содержания текста.

Учащиеся хорошо справились с выполнением заданий (выше 50%):

ЗАДАНИЕ 1 Синтаксический анализ предложения (выделение грамматической основы предложения).

ЗАДАНИЕ 6. Орфографический анализ. (применение правил написания слов с различными орфограммами).

ЗАДАНИЕ 7 Морфологические нормы. Формы существительных, прилагательных, глаголов, причастий, деепричастий, местоимений и др.

ЗАДАНИЕ 8. Грамматическая синонимия словосочетаний (согласование, управление, примыкание)

ЗАДАНИЕ 11. Лексический анализ.

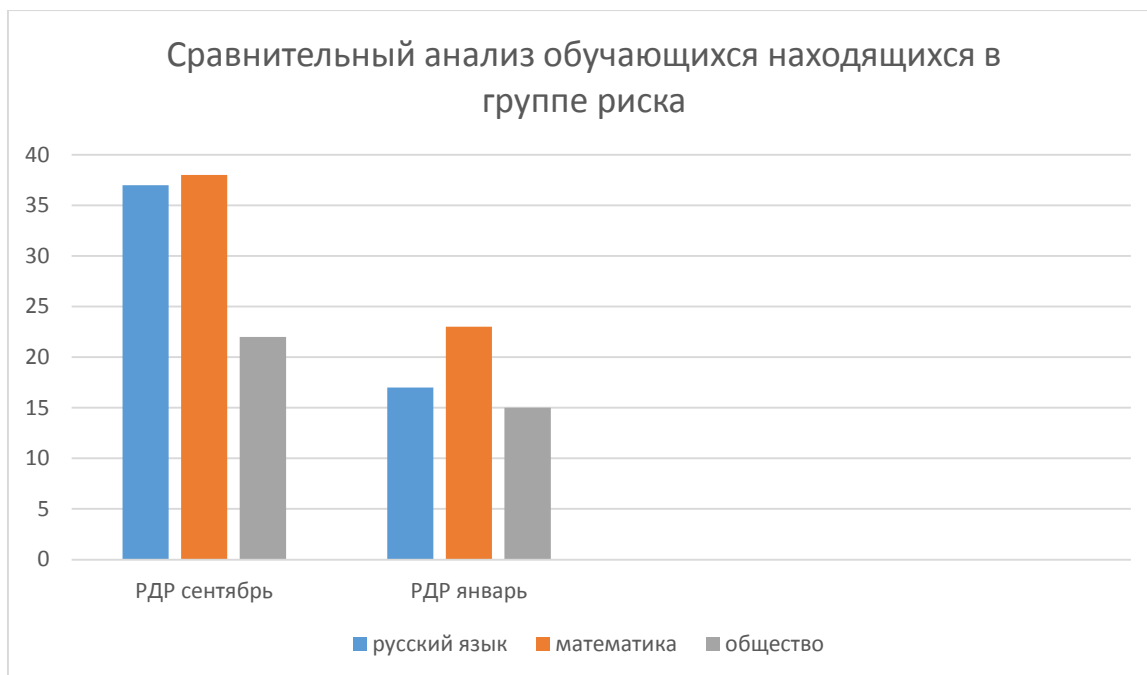
ЗАДАНИЕ 10 Анализ средств выразительности (метафора, эпитет, сравнение, олицетворение и др..

Анализ уровня знаний учащихся 9-ых классов свидетельствует о том, что не все обучающиеся овладевают программными знаниями, умениями и навыками по русскому языку. Уровень готовности сдавать ОГЭ хороший у 83 учащихся,

17 учащихся имеют плохой уровень готовности к ОГЭ.

Рекомендации:

- Обратить внимание на западающие темы работать над усовершенствованием знаний выпускников по этим темам.
- Включить аналитические задания подобные заданиям ОГЭ-2024 по русскому языку.
- Организовать дифференцированную подготовку: выдавать для тренировки высокомотивированным ученикам задания высокого уровня сложности.
- Организовать систему повторения с поурочным контролем и проверкой;
- Использовать на уроках задания, включенные в КИМ по обязательным предметам и предметам по выбору;
- Проанализировать результаты выполнения заданий КИМ, обратив внимание на выявленные типичные ошибки и пути их устранения;
- При организации повторения уделить необходимое внимание вопросам, вызвавшим наибольшие затруднения у школьников на пробном экзамене;
- Систематически проводить работу с учащимися, отрабатывая с ними задания высокого уровня сложности.
- При организации повторения уделить необходимое внимание вопросам, вызвавшим наибольшие затруднения у школьников при проведении работы.
- Довести до сведения родителей (законных представителей) под роспись информацию о результатах диагностики.



По данным гистограммы отслеживается динамика в усвоении материала обучающимися находящимися в группе риска.

Учителям-предметникам провести детальный анализ полученных результатов, определить темы, где учащиеся показали пробелы в знаниях. Необходимо продолжить работу по снижению риска неуспешности среди обучающихся отработывая задания базового уровня на дополнительных занятиях и в урочное время, используя задания «от простого к сложному».

Среди общих проблем следует отметить следующие:

- несформированность базовой логической культуры;
- недостаточные геометрические знания;
- неумение находить собственные ошибки;
- отсутствие у большого количества выпускников устойчивых базовых навыков;

Для учащихся (группы риска), слабо овладевших или фактически не овладевших базовыми компетенциями, допускающих значительное число ошибок в вычислениях, тестовых заданиях, образовательный акцент должен быть сделан на формировании базовых компетентностей.

Для подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся следует различными диагностическими процедурами выявить задания, которые учащийся может выполнить, и в процессе обучения добиться уверенного выполнения этих заданий. Расширять круг этих заданий следует поэтапно. Необходимо усилить внутришкольный контроль за качеством преподавания предметов, скорректировать индивидуальную работу с обучающимися, имеющими затруднения при выполнении заданий.

Справку составила

/Э.А.Эзболатова зам. директора по УВР