МУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГУДЕРМЕССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»

МБОУ «Гудермесская средняя школа №11»

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ 2026 ГОДА

(предметы по выбору)

4–8, 10 классы

г. Гудермес, 2026

Содержание

Общие положения 3
Источники и порядок получения результатов ВПР 3
Статистические отчеты, формируемые по результатам ВПР 4
Рекомендуемые направления анализа результатов ВПР 4
1. Анализ данных отчета «Индивидуальные результаты» 5
2. Анализ данных отчета «Статистика по отметкам» 12
3. Анализ данных отчета «Сравнение отметок с отметками по журналу» 26
4. Анализ данных отчета «Распределение первичных баллов» 37
5. Анализ данных отчета «Выполнение заданий» 59
6. Анализ данных отчета «Достижение планируемых результатов» 83
7. Анализ данных отчета «Выполнение заданий группами участников» 108
Организация анализа ВПР 131
Управленческие решения по итогам анализа ВПР 131

Общие положения

Настоящий аналитический отчёт подготовлен по результатам всероссийских проверочных работ (ВПР), проведённых в МБОУ «Гудермесская СШ №11» Гудермесского муниципального района Чеченской Республики весной 2026 года в 4–8 и 10 классах, с сопоставлением результатов ВПР 2025 года. Цель анализа — получение объективной информации об уровне достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ, выявление дефицитов в подготовке обучающихся, оценка динамики за два года и обоснование управленческих решений, направленных на повышение качества образования.

Задачи анализа: оценить результаты школы в сравнении с результатами муниципалитета, Чеченской Республики и Российской Федерации; выявить задания и проверяемые умения, освоенные на недостаточном уровне; оценить динамику результатов по сравнению с 2025 годом (по одноимённым классам и по одним и тем же классам-когортам); оценить объективность текущего оценивания и проведения ВПР; сформировать управленческие решения на уровне школы, методических объединений и учителей.

Нормативная основа: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ФГОС начального, основного и среднего общего образования и федеральные образовательные программы; порядок проведения ВПР и методические рекомендации Рособрнадзора по подготовке и проведению ВПР в 2025/2026 учебном году; методические рекомендации ФИОКО по анализу результатов ВПР; локальные акты школы о внутренней системе оценки качества образования.

Критерии оценки уровня освоения. Задание (планируемый результат) считается освоенным на недостаточном уровне, если процент его выполнения ниже 57% для заданий базового уровня сложности (Б) и ниже 28,5% для заданий повышенного и высокого уровня (П/В). Значения, отклоняющиеся от нижней границы достаточного уровня (60% — Б, 30% — П/В) не более чем на ±3% (Б) и ±1,5% (П/В), относятся к зоне статистической погрешности и указывают на неустойчивое освоение умения.

Источники данных. Статистические отчёты ФИС ОКО за 2026 год (37 работ по 11 предметам, результаты школы представлены по 29 работам) и отчёты «Статистика по отметкам» за 2025 год (37 работ). По работам литература (10 кл.), история (10 кл.), обществознание (10 кл.), география (10 кл.), биология (10 кл.), физика (7 кл.), химия (10 кл.), информатика (8 кл.) результаты школы в 2026 году в отчётах отсутствуют (школа не участвовала либо данные не загружены).

Источники и порядок получения результатов ВПР

Результаты ВПР формируются в Федеральной информационной системе оценки качества образования (ФИС ОКО) после проверки работ экспертами школы и загрузки электронных форм сбора результатов. Статистические отчёты размещаются в личном кабинете образовательной организации и доступны также муниципальному и региональному координаторам.

1. Ответственный организатор ВПР в школе получает в личном кабинете ФИС ОКО архивы с отчётами в установленные сроки после завершения проверки.
2. Отчёты выгружаются в формате электронных таблиц по каждому предмету и классу; индивидуальные результаты содержат коды участников и обезличены — соответствие кодов и ФИО хранится в школе у ответственного организатора.

3. Для сравнения используются показатели всей выборки (РФ), Чеченской Республики, Гудермесского муниципального района и школы; для оценки динамики — отчёты за 2025 год.
4. Обработка данных (цветовая маркировка, расчёт сводных показателей) проводится в соответствии с единой методикой, изложенной в настоящем отчёте.
5. При работе с индивидуальными результатами соблюдаются требования законодательства о защите персональных данных; материалы, содержащие ФИО обучающихся, не подлежат публикации.

Статистические отчеты, формируемые по результатам ВПР

По итогам ВПР в ФИС ОКО формируются следующие статистические отчёты, которые использованы в настоящем анализе:

Таблица 1

Статистические отчёты ВПР и их назначение

№	Отчёт	Содержание	Что позволяет оценить
1	Индивидуальные результаты	Баллы каждого участника по заданиям, первичный балл, отметка за ВПР и отметка по журналу	Уровень подготовки каждого обучающегося, группы риска, объективность оценивания
2	Статистика по отметкам	Распределение отметок «2», «3», «4», «5» по РФ, региону, муниципалитету и школе	Общий уровень результатов, долю неуспевающих, динамику по годам
3	Сравнение отметок с отметками по журналу	Доли участников, понизивших, подтвердивших и повысивших отметку по журналу	Объективность текущего оценивания
4	Распределение первичных баллов	Доли участников по каждому первичному баллу	Форму распределения, «пики» на границах отметок, признаки необъективности
5	Выполнение заданий	Средний процент выполнения каждого задания	Западающие задания и умения
6	Достижение планируемых результатов	Процент выполнения с формулировками проверяемых умений по ФГОС	Дефициты в достижении конкретных планируемых результатов
7	Выполнение заданий группами участников	Процент выполнения заданий группами обучающихся, получивших «2», «3», «4», «5»	Системные дефициты и дифференциацию подготовки

Рекомендуемые направления анализа результатов ВПР

1. Сопоставление результатов школы с результатами муниципалитета, региона и РФ (общий уровень, распределение отметок).
2. Анализ динамики результатов в сравнении с 2025 годом: по одноимённым классам (доля отметок «2», качество знаний) и по одним и тем же классам-когортам (переход 4→5, 5→6, 6→7, 7→8).
3. Поэлементный анализ: выявление заданий и планируемых результатов, освоенных на недостаточном уровне и в зоне статистической погрешности; выделение собственных дефицитов школы (освоенных муниципалитетом, но не освоенных школой).
4. Анализ выполнения заданий группами обучающихся с разными отметками; выявление системных дефицитов (заданий, вызывающих затруднения у обучающихся группы «4»).
5. Оценка объективности: сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу, анализ распределения первичных баллов на границах отметок.

6. Анализ индивидуальных результатов для формирования групп риска и индивидуальных образовательных маршрутов.
7. Формирование управленческих решений на уровне администрации, методических объединений и учителей с указанием сроков и ответственных.

1. Анализ данных отчета «Индивидуальные результаты»

1.1. Общие сведения

Анализ выполнен по индивидуальным результатам обучающихся 4–8 и 10 классов. В файле результатов 2026 года представлено 37 работ по 11 предметам; по 29 работам есть данные об участниках школы, по 8 работам (литература (10 кл.), история (10 кл.), обществознание (10 кл.), география (10 кл.), биология (10 кл.), физика (7 кл.), химия (10 кл.), информатика (8 кл.)) результаты отсутствуют. Всего учтено 861 участий обучающихся.

Уровень освоения оценивался по доле выполнения заданий базового уровня (Б) и отдельно — заданий повышенного уровня (П). Обучающийся относится к недостаточному уровню, если выполнил менее 57% баллов за задания базового уровня, к зоне статистической погрешности — при 57–63%, к достаточному уровню — более 63%. По заданиям повышенного уровня достаточным считается выполнение более 31,5% баллов.

Итог по школе: недостаточный уровень по заданиям базового уровня показали 35% участников, в зоне статистической погрешности находятся 7%, достаточный уровень — 58%. Достаточный уровень по заданиям повышенного уровня продемонстрировали 22% участников (из числа писавших работы с такими заданиями).

1.2. Обобщённая таблица результатов по классам и предметам

Таблица 1.1.

Результаты ВПР 2026 по классам и предметам

№	Класс	Предмет	Количество участников	Недостаточный уровень, % (задания базового уровня)	В зоне статист. погрешности, % (задания базового уровня)	Достаточный уровень, % (задания базового уровня)	Достаточный уровень, % (задания повышенного уровня)
4 класс							
1	4	Окружающий мир	30	3%	0%	97%	10%
2	4	Литературное чтение	26	27%	4%	69%	19%
3	4	Английский язык	26	58%	0%	42%	—
5 класс							
4	5	Литература	54	6%	6%	89%	72%
5	5	История	26	31%	15%	54%	0%
6	5	География	54	57%	4%	39%	6%
7	5	Биология	53	36%	4%	60%	2%
8	5	Английский язык	27	63%	0%	37%	—
6 класс							
9	6	Литература	20	5%	0%	95%	50%
10	6	История	49	55%	4%	41%	22%
11	6	География	48	38%	15%	48%	12%
12	6	Биология	43	33%	12%	56%	7%
13	6	Английский язык	22	59%	18%	23%	—
7 класс							
14	7	Литература	28	11%	4%	86%	86%
15	7	История	24	58%	12%	29%	12%
16	7	География	24	62%	0%	38%	17%
17	7	Биология	28	18%	7%	75%	4%
18	7	Физика	0	нет данных о результатах школы			
19	7	Информатика	28	14%	25%	61%	18%
20	7	Английский язык	28	50%	0%	50%	—
8 класс							

№	Класс	Предмет	Количество участников	Недостаточный уровень, % (задания базового уровня)	В зоне статист. погрешности, % (задания базового уровня)	Достаточный уровень, % (задания базового уровня)	Достаточный уровень, % (задания повышенного уровня)
21	8	Литература	26	0%	8%	92%	38%
22	8	История	22	45%	18%	36%	32%
23	8	Обществознание	23	9%	4%	87%	30%
24	8	География	24	54%	8%	38%	12%
25	8	Биология	22	32%	18%	50%	9%
26	8	Физика	22	9%	0%	91%	9%
27	8	Химия	26	65%	0%	35%	—
28	8	Информатика	0	нет данных о результатах школы			
29	8	Английский язык	22	55%	0%	45%	—
10 класс							
30	10	Литература	0	нет данных о результатах школы			
31	10	История	0	нет данных о результатах школы			
32	10	Обществознание	0	нет данных о результатах школы			
33	10	География	0	нет данных о результатах школы			
34	10	Биология	0	нет данных о результатах школы			
35	10	Физика	18	0%	17%	83%	11%
36	10	Химия	0	нет данных о результатах школы			
37	10	Английский язык	18	39%	0%	61%	17%
Итого по школе			**861**	**35%**	**7%**	**58%**	**22%**

Цветовая маркировка: красный — недостаточный уровень у 50% участников и более (или менее 30% достигли достаточного уровня по заданиям повышенного уровня); жёлтый — 30% и более в зоне статистической погрешности; зелёный — достаточный уровень у 63% и более. Пороги: недостаточный уровень — выполнено менее 57% баллов за задания базового уровня, зона погрешности — 57–63%, достаточный — более 63%; для заданий повышенного уровня достаточный — более 31,5%.

1.2.1. Результаты по параллелям

Таблица 1.2.

Средневзвешенные показатели по параллелям (с учётом числа участников)

Класс	Работ / участий	Недостаточный, %	В зоне погрешности, %	Достаточный (Б), %	Достаточный (П), %
4 класс	3 / 82	28%	1%	71%	14%
5 класс	5 / 214	36%	5%	58%	23%
6 класс	5 / 182	40%	10%	50%	19%
7 класс	6 / 160	34%	8%	57%	28%
8 класс	8 / 187	34%	7%	59%	22%
10 класс	2 / 36	19%	8%	72%	14%

1.2.2. Результаты по предметам

Таблица 1.3.

Средневзвешенные показатели по предметам (по убыванию доли недостаточного уровня)

Предмет	Классы	Недостаточный, %	В зоне погрешности, %	Достаточный (Б), %	Достаточный (П), %
Химия	8	65%	0%	35%	—
Английский язык	4, 5, 6, 7, 8, 10	55%	3%	43%	17%
География	5, 6, 7, 8	51%	7%	41%	11%
История	5, 6, 7, 8	49%	11%	40%	17%
Биология	5, 6, 7, 8	31%	9%	60%	5%
Литературное чтение	4	27%	4%	69%	19%

Предмет	Классы	Недостаточный, %	В зоне погрешности, %	Достаточный (Б), %	Достаточный (П), %
Информатика	7	14%	25%	61%	18%
Обществознание	8	9%	4%	87%	30%
Литература	5, 6, 7, 8	5%	5%	90%	65%
Физика	8, 10	5%	8%	88%	10%
Окружающий мир	4	3%	0%	97%	10%

1.3. Объективность оценивания

Сопоставление отметки за ВПР с отметкой по журналу позволяет оценить объективность текущего оценивания. Высокая доля понижений говорит о вероятном завышении журнальных отметок, высокая доля повышений — о занижении либо о нестабильности требований.

Таблица 1.4.

Соответствие отметок за ВПР отметкам по журналу

Класс, предмет	Участников	Понизили (отметка ВПР < журнальной)	Подтвердили	Повысили (отметка ВПР > журнальной)
4 кл., Окружающий мир	30	18 (60%)	12 (40%)	0 (0%)
4 кл., Литературное чтение	26	7 (27%)	19 (73%)	0 (0%)
4 кл., Английский язык	26	11 (42%)	15 (58%)	0 (0%)
5 кл., Литература	54	17 (31%)	37 (69%)	0 (0%)
5 кл., История	26	10 (38%)	16 (62%)	0 (0%)
5 кл., География	54	26 (48%)	28 (52%)	0 (0%)
5 кл., Биология	53	10 (19%)	43 (81%)	0 (0%)
5 кл., Английский язык	27	2 (7%)	25 (93%)	0 (0%)
6 кл., Литература	20	2 (10%)	18 (90%)	0 (0%)
6 кл., История	49	10 (20%)	39 (80%)	0 (0%)
6 кл., География	48	25 (52%)	23 (48%)	0 (0%)
6 кл., Биология	43	15 (35%)	27 (63%)	1 (2%)
6 кл., Английский язык	22	3 (14%)	19 (86%)	0 (0%)
7 кл., Литература	28	9 (32%)	19 (68%)	0 (0%)
7 кл., История	24	2 (8%)	22 (92%)	0 (0%)
7 кл., География	24	4 (17%)	20 (83%)	0 (0%)
7 кл., Биология	28	10 (36%)	18 (64%)	0 (0%)
7 кл., Информатика	28	1 (4%)	27 (96%)	0 (0%)
7 кл., Английский язык	28	8 (29%)	20 (71%)	0 (0%)
8 кл., Литература	26	4 (15%)	22 (85%)	0 (0%)
8 кл., История	22	3 (14%)	19 (86%)	0 (0%)
8 кл., Обществознание	23	6 (26%)	17 (74%)	0 (0%)
8 кл., География	24	5 (21%)	19 (79%)	0 (0%)
8 кл., Биология	22	6 (27%)	16 (73%)	0 (0%)
8 кл., Физика	22	7 (32%)	15 (68%)	0 (0%)
8 кл., Химия	26	7 (27%)	19 (73%)	0 (0%)
8 кл., Английский язык	22	5 (23%)	17 (77%)	0 (0%)
10 кл., Физика	18	0 (0%)	18 (100%)	0 (0%)
10 кл., Английский язык	18	0 (0%)	18 (100%)	0 (0%)
Итого	**861**	**233 (27%)**	**627 (73%)**	**1 (0%)**

Красным выделены работы, где отметку понизили 40% участников и более; жёлтым — где повысили 25% и более.

1.4. Наиболее трудные задания

Таблица 1.5.

Задания с наименьшим средним процентом выполнения

Класс, предмет	Наиболее трудные задания (№ задания, уровень — средний % выполнения)
4 кл., Окружающий мир	№ 7.2 (П) — 2%; № 6.3 (П) — 5%; № 7.1 (П) — 7%
4 кл., Литературное чтение	№ 14 (П) — 0%; № 3 (П) — 19%; № 11 (Б) — 46%
4 кл., Английский язык	№ 4К1 (Б) — 35%; № 2 (Б) — 59%; № 3 (Б) — 59%
5 кл., Литература	№ 6К3 (П) — 31%; № 6К2 (П) — 47%; № 6К4 (П) — 52%
5 кл., История	№ 7 (П) — 0%; № 8 (Б) — 47%; № 6 (Б) — 54%
5 кл., География	№ 17 (П) — 6%; № 6 (Б) — 32%; № 13 (Б) — 39%
5 кл., Биология	№ 14 (П) — 1%; № 16.1 (П) — 2%; № 16.2 (П) — 4%
5 кл., Английский язык	№ 4К3 (Б) — 38%; № 4К4 (Б) — 43%; № 2 (Б) — 50%
6 кл., Литература	№ 6К4 (П) — 15%; № 6К3 (П) — 20%; № 6К2 (П) — 25%
6 кл., История	№ 7 (П) — 13%; № 9 (Б) — 39%; № 6 (Б) — 41%
6 кл., География	№ 17 (П) — 9%; № 10 (Б) — 39%; № 16 (Б) — 50%
6 кл., Биология	№ 7.1 (П) — 0%; № 14.1 (П) — 0%; № 14.2 (П) — 0%
6 кл., Английский язык	№ 4К4 (Б) — 18%; № 4К3 (Б) — 23%; № 4К2 (Б) — 25%
7 кл., Литература	№ 6К3 (П) — 43%; № 6К2 (П) — 55%; № 5К2 (Б) — 61%
7 кл., История	№ 6 (П) — 4%; № 7 (Б) — 23%; № 10 (Б) — 36%
7 кл., География	№ 17 (П) — 17%; № 12 (Б) — 46%; № 13 (Б) — 46%
7 кл., Биология	№ 11.1 (П) — 0%; № 11.2 (П) — 0%; № 11.3 (П) — 0%
7 кл., Информатика	№ 14 (П) — 1%; № 9 (П) — 4%; № 8 (П) — 21%
7 кл., Английский язык	№ 4К3 (Б) — 48%; № 4К1 (Б) — 51%; № 1 (Б) — 51%
8 кл., Литература	№ 6К4 (П) — 15%; № 6К3 (П) — 17%; № 6К2 (П) — 31%
8 кл., История	№ 9 (П) — 12%; № 4 (Б) — 32%; № 10 (Б) — 36%
8 кл., Обществознание	№ 8.2 (П) — 13%; № 8.3 (П) — 26%; № 8.1 (П) — 43%
8 кл., География	№ 17 (П) — 12%; № 8 (Б) — 42%; № 12 (Б) — 42%
8 кл., Биология	№ 14.2 (П) — 0%; № 14.3 (П) — 0%; № 16.1 (П) — 0%
8 кл., Физика	№ 10 (П) — 5%; № 5 (П) — 15%; № 9 (П) — 27%
8 кл., Химия	№ 7.3.2 (Б) — 0%; № 7.3.1 (Б) — 4%; № 9 (Б) — 8%
8 кл., Английский язык	№ 4К4 (Б) — 39%; № 4К3 (Б) — 45%; № 3 (Б) — 50%
10 кл., Физика	№ 6.2 (П) — 3%; № 11 (П) — 11%; № 13 (П) — 17%
10 кл., Английский язык	№ 3 (П) — 16%; № 7К3 (Б) — 19%; № 7К2 (Б) — 36%

1.5. Выводы

1. Общий уровень подготовки удовлетворительный, но неоднородный. Недостаточный уровень по заданиям базового уровня показали 35% участий, достаточный — 58%; ещё 7% обучающихся находятся в зоне статистической погрешности — это резерв, который при целенаправленной работе может быстро перейти на достаточный уровень.
2. Наиболее проблемные работы (доля недостаточного уровня 50% и более): химия (8 кл.) — 65%; английский язык (5 кл.) — 63%; география (7 кл.) — 62%; английский язык (6 кл.) — 59%; история (7 кл.) — 58%; английский язык (4 кл.) — 58%; география (5 кл.) — 57%; история (6 кл.) — 55%; английский язык (8 кл.) — 55%; география (8 кл.) — 54%; английский язык (7 кл.) — 50%.
3. Параллели: наибольшая доля недостаточного уровня — 6 класс (40%), 5 класс (36%); наименьшая — 4 класс (28%), 10 класс (19%).
4. Предметы с наибольшей долей недостаточного уровня (в среднем по всем классам): химия (65%); английский язык (55%); география (51%); история (49%).

5. Сильные стороны (достаточный уровень у 60% и более): окружающий мир (4 кл.) — 97%; литература (6 кл.) — 95%; литература (8 кл.) — 92%; физика (8 кл.) — 91%; литература (5 кл.) — 89%; обществознание (8 кл.) — 87%; литература (7 кл.) — 86%; физика (10 кл.) — 83%; биология (7 кл.) — 75%; литературное чтение (4 кл.) — 69%; английский язык (10 кл.) — 61%; информатика (7 кл.) — 61%; биология (5 кл.) — 60%.
6. Объективность оценивания. В целом отметки подтвердили 627 (73%) участников, понизили — 233 (27%), повысили — 1 (0%). Понизили отметку 40% и более участников: окружающий мир (4 кл.) — 60%; география (5 кл.) — 48%; география (6 кл.) — 52%; английский язык (4 кл.) — 42% — признак завышения текущих отметок.
7. Задания повышенного уровня выполняются слабо: достаточный уровень по ним — у 22% участников; менее 30% достигли достаточного уровня в работах: окружающий мир (4 кл.); литературное чтение (4 кл.); история (5 кл.); история (6 кл.); история (7 кл.); география (5 кл.); география (6 кл.); география (7 кл.); география (8 кл.); биология (5 кл.); биология (6 кл.); биология (7 кл.); биология (8 кл.); физика (8 кл.); физика (10 кл.); информатика (7 кл.); английский язык (10 кл.).
8. Задания, не выполненные ни одним обучающимся (0%): литературное чтение (4 кл.) — № 14; история (5 кл.) — № 7; биология (6 кл.) — № 7.1, 14.1, 14.2; биология (7 кл.) — № 11.1, 11.2, 11.3, 15.1, 15.2, 15.3; биология (8 кл.) — № 14.2, 14.3, 16.1, 16.2, 16.3; химия (8 кл.) — № 7.3.2 — соответствующие умения не сформированы у класса в целом.

1.6. Управленческие решения

1.6.1. Организационно-методические меры

1. Рассмотреть результаты ВПР-2026 и их динамику к 2025 году на педагогическом совете и заседаниях школьных методических объединений; утвердить план мероприятий по повышению качества образования.
2. Внести изменения в рабочие программы по предметам с наибольшей долей недостаточного уровня (химия, английский язык, география, история): предусмотреть уроки повторения и отработки умений, не сформированных по итогам ВПР (см. табл. 1.5 и раздел 5).
3. Руководителям ШМО провести поэлементный анализ результатов по каждому классу и сформировать перечень проблемных умений для включения в текущий и промежуточный контроль.
4. Организовать взаимопосещение уроков и методические семинары по формированию продуктивных умений: устная и письменная речь на английском языке, развёрнутый письменный ответ, работа с картой и историческим источником, решение расчётных и практико-ориентированных задач.
5. Направить на курсы повышения квалификации учителей предметов с наибольшей долей недостаточного уровня и признаками необъективности оценивания.

1.6.2. Работа с обучающимися

1. Составить по каждому классу списки обучающихся с недостаточным уровнем и в зоне статистической погрешности (по кодам участников из отчёта «Индивидуальные результаты»).

2. Для обучающихся в зоне статистической погрешности организовать краткосрочную адресную коррекцию: они ближе всего к достаточному уровню и дают наибольший эффект при минимальных затратах.
3. Для обучающихся с недостаточным уровнем разработать индивидуальные образовательные маршруты и организовать дополнительные занятия по предметам с наибольшей долей недостаточного уровня.
4. Для мотивированных обучающихся организовать занятия по решению заданий повышенного уровня.

1.6.3. Объективность оценивания и контроль

1. Провести внутришкольный контроль объективности текущего оценивания по работам: окружающий мир (4 кл.), география (5 кл.), география (6 кл.), английский язык (4 кл.) — проверка классных журналов, контрольных работ, критериев оценивания.
2. Ввести единые критерии оценивания письменных работ, согласованные с критериями ВПР; провести перекрёстную проверку контрольных работ учителями ШМО.
3. Провести повторную диагностику (административные контрольные работы в формате ВПР) по проблемным предметам в декабре и по итогам 3-й четверти, сравнить динамику с результатами ВПР-2026.
4. Выяснить причину отсутствия результатов школы по работам: литература (10 кл.), история (10 кл.), обществознание (10 кл.), география (10 кл.), биология (10 кл.), физика (7 кл.), химия (10 кл.), информатика (8 кл.), и обеспечить полноту загрузки данных в 2027 году.
5. Провести родительские собрания с информированием о результатах ВПР и индивидуальных рекомендациях для обучающихся.

Таблица 1.6.

План мероприятий

Мероприятие	Ответственный	Срок
Педсовет и заседания ШМО по итогам ВПР, утверждение плана мероприятий	Директор, заместитель директора по УВР	Ноябрь 2026
Корректировка рабочих программ	Руководители ШМО, учителя-предметники	До конца ноября 2026
Списки обучающихся групп риска, индивидуальные маршруты	Классные руководители, учителя-предметники	Ноябрь 2026
Дополнительные занятия и коррекционная работа	Учителя-предметники	Ноябрь 2026 – март 2027
Контроль объективности оценивания	Заместитель директора по УВР	Декабрь 2026
Повторная диагностика в формате ВПР	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО	Декабрь 2026, март 2027
Курсы повышения квалификации	Заместитель директора по УВР	В течение учебного года
Родительские собрания	Классные руководители	Ноябрь 2026

2. Анализ данных отчета «Статистика по отметкам»

2.1. Сводная динамика доли отметок «2»

Таблица 2.1

Доля отметок «2» в 2026 году и динамика к 2025 году: муниципалитет и Гудермесская СШ №11

Предмет	Класс	Муниципалитет, 2026	Динамика	ОО, 2026	Динамика	ОО к муниципалитету, п.п.
Окружающий мир	4	10,06	−1,06	3,33	−9,63	−6,73
Литературное чтение	4	9,93	−2,34	7,69	−4,31	−2,24
Литература	5	10,98	−2,12	9,26	−0,26	−1,72
Литература	6	12,67	−1,92	10,00	−0,71	−2,67
Литература	7	10,95	−3,98	10,71	−2,93	−0,24
Литература	8	11,33	−2,23	7,69	−3,02	−3,64
Литература	10	9,31	−0,07	—	—	—
История	5	11,57	−0,97	7,69	−4,21	−3,88
История	6	10,91	−2,80	10,20	−2,30	−0,71
История	7	11,00	−2,03	8,33	−4,17	−2,67
История	8	11,61	−0,66	9,09	−1,62	−2,52
История	10	10,06	−1,33	—	—	—
Обществознание	8	12,88	−0,75	8,70	−0,98	−4,18
Обществознание	10	12,23	+2,28	—	—	—
География	5	11,17	−1,44	7,41	−12,59	−3,76
География	6	10,87	−2,30	10,42	−2,79	−0,45
География	7	11,91	−1,57	8,33	−5,31	−3,58
География	8	11,95	−0,79	8,33	−1,35	−3,62
География	10	11,59	+3,02	—	—	—
Биология	5	11,02	−3,01	9,43	+1,27	−1,59
Биология	6	12,41	−1,54	11,63	−0,87	−0,78
Биология	7	10,63	−3,15	10,71	−1,79	+0,08
Биология	8	11,59	−0,56	13,64	+2,93	+2,05
Биология	10	6,71	—	—	—	—
Физика	7	12,29	−2,58	—	—	—
Физика	8	11,69	−2,22	9,09	—	−2,60
Физика	10	8,61	−1,62	0,00	—	−8,61
Химия	8	14,53	+0,23	7,69	+0,55	−6,84
Химия	10	9,00	−1,48	—	—	—
Информатика	7	10,24	−3,01	3,57	−13,10	−6,67
Информатика	8	11,97	−1,01	—	—	—
Английский язык	4	9,54	−3,25	7,69	−3,02	−1,85
Английский язык	5	12,24	−1,41	3,70	−11,11	−8,54
Английский язык	6	11,42	−1,55	9,09	—	−2,33
Английский язык	7	11,33	−2,38	7,14	+2,97	−4,19
Английский язык	8	12,22	−1,85	4,55	—	−7,67
Английский язык	10	13,03	+2,03	0,00	−12,50	−13,03

Динамика — изменение доли «2» в п.п. к тем же классам 2025 года. Красным — рост доли «2» в школе / превышение муниципального уровня на 5 п.п. и более; зелёным — снижение / доля ниже муниципальной на 5 п.п. и более.

2.1.1. Общие выводы

Муниципалитет. Доля отметок «2» в районе снизилась по сравнению с 2025 годом в 32 из 36 сопоставимых работ. При этом она остаётся в несколько раз выше, чем по РФ.

Гудермесская СШ №11. Сопоставимых с 2025 годом работ — 25: доля «2» снизилась в 21, выросла в 4, не изменилась в 0. Рост доли «2»: английский язык (7 кл.) +2,97 п.п.; биология (8 кл.) +2,93 п.п.; биология (5 кл.) +1,27 п.п.; химия (8 кл.) +0,55 п.п.. Наибольшее снижение: информатика (7 кл.) −13,10 п.п.; география (5 кл.) −12,59 п.п.; английский язык (10 кл.) −12,50 п.п.; английский язык (5 кл.) −11,11 п.п.; окружающий мир (4 кл.) −9,63 п.п.; география (7 кл.) −5,31 п.п.. Отметок «2» нет: физика (10 кл.), английский язык (10 кл.).

Сравнение с муниципалитетом. Ни по одной работе доля «2» в школе не превышает муниципальную на 5 п.п. и более. Доля «2» ниже муниципальной на 5 п.п. и более: английский язык (10 кл.) (−13,0 п.п.); физика (10 кл.) (−8,6 п.п.); английский язык (5 кл.) (−8,5 п.п.); английский язык (8 кл.) (−7,7 п.п.); химия (8 кл.) (−6,8 п.п.); окружающий мир (4 кл.) (−6,7 п.п.); информатика (7 кл.) (−6,7 п.п.).

Нет данных школы за 2025 год: физика (8 кл.), физика (10 кл.), английский язык (6 кл.), английский язык (8 кл.).

2.2. Динамика успеваемости и качества знаний 2025–2026 гг.

Для оценки динамики сопоставлены показатели одноимённых работ (тот же предмет и класс) в 2025 и 2026 годах. Успеваемость — доля участников, получивших «3», «4», «5»; качество знаний — доля отметок «4» и «5».

Таблица 2.2

Успеваемость и качество знаний: Гудермесская СШ №11 в 2025 и 2026 гг., %

Предмет	Класс	Успеваемость 2025	Успеваемость 2026	Качество 2025	Качество 2026	Динамика качества, п.п.	Качество муниц. 2026	ОО к муниц., п.п.
Окружающий мир	4	87,0	96,7	38,9	40,0	+1,1	43,6	−3,6
Литературное чтение	4	88,0	92,3	32,0	50,0	+18,0	43,8	+6,2
Литература	5	90,5	90,7	38,1	46,3	+8,2	40,2	+6,0
Литература	6	89,3	90,0	46,4	50,0	+3,6	42,6	+7,4
Литература	7	86,4	89,3	31,8	50,0	+18,2	39,4	+10,6
Литература	8	89,3	92,3	39,3	34,6	−4,7	38,5	−3,9
История	5	88,1	92,3	26,2	53,8	+27,6	41,6	+12,2
История	6	87,5	89,8	45,8	44,9	−0,9	42,5	+2,4
История	7	87,5	91,7	45,8	29,2	−16,7	39,2	−10,1
История	8	89,3	90,9	28,6	40,9	+12,3	38,6	+2,3
Обществознание	8	90,3	91,3	32,3	52,2	+19,9	37,8	+14,4
География	5	80,0	92,6	35,0	38,9	+3,9	41,0	−2,1
География	6	86,8	89,6	37,7	43,8	+6,0	39,6	+4,2
География	7	86,4	91,7	36,4	37,5	+1,1	38,0	−0,5
География	8	90,3	91,7	35,5	37,5	+2,0	40,3	−2,8
Биология	5	91,8	90,6	26,5	62,3	+35,7	41,5	+20,7
Биология	6	87,5	88,4	33,3	55,8	+22,5	40,3	+15,5
Биология	7	87,5	89,3	45,8	71,4	+25,6	41,5	+29,9
Биология	8	89,3	86,4	25,0	50,0	+25,0	39,4	+10,6
Физика	8	—	90,9	—	40,9	—	38,2	+2,7
Физика	10	—	100,0	—	44,5	—	43,1	+1,4
Химия	8	92,9	92,3	17,9	34,6	+16,8	36,8	−2,1
Информатика	7	83,3	96,4	37,5	39,3	+1,8	42,8	−3,5
Английский язык	4	89,3	92,3	25,0	42,3	+17,3	40,1	+2,2
Английский язык	5	85,2	96,3	40,7	37,0	−3,7	39,4	−2,3
Английский язык	6	—	90,9	—	40,9	—	39,4	+1,5
Английский язык	7	95,8	92,9	45,8	50,0	+4,2	38,6	+11,4
Английский язык	8	—	95,5	—	45,5	—	37,9	+7,6

Предмет	Класс	Успеваемость 2025	Успеваемость 2026	Качество 2025	Качество 2026	Динамика качества, п.п.	Качество муниц. 2026	ОО к муниц., п.п.
Английский язык	10	87,5	100,0	25,0	55,6	+30,6	37,7	+17,9

Красным — снижение качества на 5 п.п. и более / отставание от муниципалитета на 5 п.п. и более; зелёным — рост / превышение на 5 п.п. и более.

Таблица 2.3

Сводные показатели ВПР Гудермесской СШ №11 за 2025 и 2026 гг. (средневзвешенные по числу участников)

Показатель	2025	2026	Изменение
Количество работ с результатами школы	27	29	—
Количество участий	765.0	861.0	+96
Доля «2», % (все работы)	11,63	8,13	−3,50
Качество знаний, % (все работы)	34,90	45,99	+11,09
Доля «2», % (сопоставимые работы, 25)	11,59	8,36	−3,22
Качество знаний, % (сопоставимые работы, 25)	34,62	46,33	+11,71
Муниципалитет: доля «2», % (те же работы)	13,16	11,35	−1,81
Муниципалитет: качество знаний, % (те же работы)	38,17	40,40	+2,24

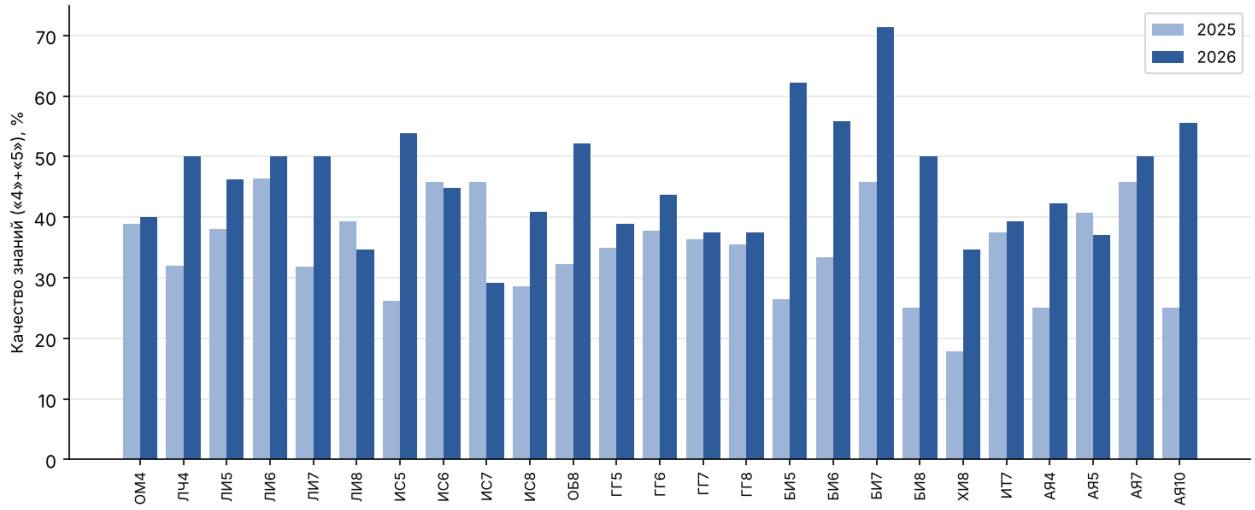


Рисунок 2.1 – Качество знаний по сопоставимым работам ВПР, 2025 и 2026 гг. (АЯ — англ. яз., ОМ — окр. мир, ЛЧ — лит. чтение, БИ — биология, ИС — история, ГГ — география, ЛИ — литература, ОБ — обществознание, ФИ — физика, ИТ — информатика, ХИ — химия; цифра — класс)

2.2.1. Выводы

1. По всем работам доля отметок «2» в школе снизилась с 11,63% до 8,13%, качество знаний выросло с 34,90% до 45,99%. По сопоставимым работам: доля «2» — 11,59% → 8,36%, качество — 34,62% → 46,33% (в муниципалитете по тем же работам: «2» — 13,16% → 11,35%, качество — 38,17% → 40,40%).
2. Рост качества знаний на 5 п.п. и более: биология (5 кл.) (26,5% → 62,3%); английский язык (10 кл.) (25,0% → 55,6%); история (5 кл.) (26,2% → 53,8%); биология (7 кл.) (45,8% → 71,4%); биология (8 кл.) (25,0% → 50,0%); биология (6 кл.) (33,3% → 55,8%); обществознание (8 кл.) (32,3% → 52,2%); литература (7 кл.) (31,8% → 50,0%); литературное чтение (4 кл.) (32,0% → 50,0%); английский язык (4 кл.) (25,0% → 42,3%); химия (8 кл.) (17,9% → 34,6%); история (8 кл.) (28,6% → 40,9%); литература (5 кл.) (38,1% → 46,3%); география (6 кл.) (37,7% → 43,8%).

3. Снижение качества знаний на 5 п.п. и более: история (7 кл.) (45,8% → 29,2%).
4. Сравнение одноимённых классов разных лет отражает и качество преподавания, и различия составов классов; поэтому выводы о динамике дополнены анализом одних и тех же классов-когорт (п. 2.3).

2.3. Динамика результатов классов-когорт (2025 → 2026)

Классы, писавшие ВПР в 2025 году, в 2026 году перешли в следующую параллель. Для одних и тех же коллективов обучающихся сопоставлены результаты по одному и тому же предмету. Так как работы разных классов различаются по содержанию и шкале, сравнение проводится по отклонению результатов школы от муниципального уровня в каждом году: если отставание сокращается или преимущество растёт, динамика положительная.

Таблица 2.4

Результаты классов-когорт: качество знаний и доля «2» относительно муниципалитета

Предмет	Класс 2025 → 2026	«2» 2025	«2» 2026	Качество 2025	Качество 2026	ОО к муниц. 2025, п.п.	ОО к муниц. 2026, п.п.	Изменение отрыва, п.п.
Литература	5 → 6	9,5	10,0	38,1	50,0	+1,3	+7,4	+6,1
Литература	6 → 7	10,7	10,7	46,4	50,0	+7,9	+10,6	+2,7
Литература	7 → 8	13,6	7,7	31,8	34,6	−6,5	−3,9	+2,6
История	5 → 6	11,9	10,2	26,2	44,9	−13,1	+2,4	+15,5
История	6 → 7	12,5	8,3	45,8	29,2	+6,6	−10,1	−16,6
История	7 → 8	12,5	9,1	45,8	40,9	+8,2	+2,3	−5,9
Обществознание	7 → 8	12,5	8,7	37,5	52,2	−0,6	+14,4	+15,0
География	5 → 6	20,0	10,4	35,0	43,8	−5,4	+4,2	+9,5
География	6 → 7	13,2	8,3	37,7	37,5	−1,8	−0,5	+1,3
География	7 → 8	13,6	8,3	36,4	37,5	−1,3	−2,8	−1,4
Биология	5 → 6	8,2	11,6	26,5	55,8	−10,6	+15,5	+26,1
Биология	6 → 7	12,5	10,7	33,3	71,4	−3,3	+29,9	+33,2
Биология	7 → 8	12,5	13,6	45,8	50,0	+7,8	+10,6	+2,8
Физика	7 → 8	12,5	9,1	45,8	40,9	+11,1	+2,7	−8,4
Английский язык	4 → 5	10,7	3,7	25,0	37,0	−14,3	−2,3	+12,0
Английский язык	5 → 6	14,8	9,1	40,7	40,9	+3,6	+1,5	−2,1
Английский язык	7 → 8	4,2	4,5	45,8	45,5	+9,7	+7,6	−2,1

«ОО к муниц.» — разность качества знаний школы и муниципалитета. Зелёным — отрыв от муниципалитета улучшился на 5 п.п. и более, красным — ухудшился на 5 п.п. и более.

2.3.1. Выводы

1. Сопоставимых пар «класс-когорта — предмет» — 17. Положительная динамика (отрыв от муниципалитета улучшился на 5 п.п. и более) — в 7, отрицательная — в 3.
2. Положительная динамика: биология (6→7 кл., −3,3 → +29,9 п.п.); биология (5→6 кл., −10,6 → +15,5 п.п.); история (5→6 кл., −13,1 → +2,4 п.п.); обществознание (7→8 кл., −0,6 → +14,4 п.п.); английский язык (4→5 кл., −14,3 → −2,3 п.п.); география (5→6 кл., −5,4 → +4,2 п.п.); литература (5→6 кл., +1,3 → +7,4 п.п.).
3. Отрицательная динамика: история (6→7 кл., +6,6 → −10,1 п.п.); физика (7→8 кл., +11,1 → +2,7 п.п.); история (7→8 кл., +8,2 → +2,3 п.п.). По этим классам необходимо проанализировать причины ухудшения (смена учителя, пробелы в усвоении программы предыдущего года, объективность оценивания в 2025 году).

2.4. Статистика по предметам

Окружающий мир

Таблица 2.5

Статистика по отметкам ВПР 2026 и динамика отметок «2». Окружающий мир

Классы, группы участников	2, %	2, % 2025 г.	3, %	4, %	5, %	Динамика «2» 2025–2026, п.п.
4 класс						
Вся выборка (РФ)	0,83	0,94	16,96	54,81	27,40	−0,11
ЧР	10,38	11,45	43,90	38,94	6,78	−1,07
Муниципалитет	10,06	11,12	46,32	37,52	6,10	−1,06
ОО: Гудермесская СШ №11	3,33	12,96	56,67	33,33	6,67	−9,63

Выводы (таблица 2.5). 4 класс: в школе «2» получили 3,33% (муниципалитет — 10,06%, РФ — 0,83%), динамика к 2025 г. — −9,63 п.п. (снижение); качество («4» и «5») — 40,00% (муниципалитет — 43,62%; в 2025 г. в школе — 38,89%).

Управленческие решения:

1. 4 класс: качество знаний ниже муниципального — усилить работу по заданиям повышенного уровня, организовать консультации для мотивированных обучающихся.
2. Рассмотреть результаты на заседании ШМО; включить задания формата ВПР в текущий контроль.

Литературное чтение

Таблица 2.6

Статистика по отметкам ВПР 2026 и динамика отметок «2». Литературное чтение

Классы, группы участников	2, %	2, % 2025 г.	3, %	4, %	5, %	Динамика «2» 2025–2026, п.п.
4 класс						
Вся выборка (РФ)	2,16	2,20	23,35	49,23	25,27	−0,04
ЧР	10,68	12,40	43,82	37,92	7,58	−1,72
Муниципалитет	9,93	12,27	46,29	35,34	8,44	−2,34
ОО: Гудермесская СШ №11	7,69	12,00	42,31	30,77	19,23	−4,31

Выводы (таблица 2.6). 4 класс: в школе «2» получили 7,69% (муниципалитет — 9,93%, РФ — 2,16%), динамика к 2025 г. — −4,31 п.п. (снижение); качество («4» и «5») — 50,00% (муниципалитет — 43,78%; в 2025 г. в школе — 32,00%).

Управленческие решения:

1. 4 класс: результаты не хуже муниципальных и без роста доли «2» — закрепить положительную динамику, продолжить систематическую работу со слабоуспевающими обучающимися.
2. Рассмотреть результаты на заседании ШМО; включить задания формата ВПР в текущий контроль.

Литература

Таблица 2.7

Статистика по отметкам ВПР 2026 и динамика отметок «2». Литература

Классы, группы участников	2, %	2, % 2025 г.	3, %	4, %	5, %	Динамика «2» 2025–2026, п.п.
5 класс						
Вся выборка (РФ)	8,54	9,21	29,04	36,41	26,01	−0,67
ЧР	12,94	14,57	44,62	35,15	7,29	−1,63
Муниципалитет	10,98	13,10	48,77	34,26	5,99	−2,12
ОО: Гудермесская СШ №11	9,26	9,52	44,44	38,89	7,41	−0,26
6 класс						
Вся выборка (РФ)	8,91	9,74	33,14	36,38	21,56	−0,83
ЧР	13,12	15,72	45,26	34,46	7,16	−2,60
Муниципалитет	12,67	14,59	44,70	35,56	7,07	−1,92
ОО: Гудермесская СШ №11	10,00	10,71	40,00	45,00	5,00	−0,71
7 класс						
Вся выборка (РФ)	8,88	10,47	35,17	34,46	21,48	−1,59
ЧР	12,81	15,51	46,01	34,37	6,81	−2,70
Муниципалитет	10,95	14,93	49,61	33,61	5,83	−3,98
ОО: Гудермесская СШ №11	10,71	13,64	39,29	39,29	10,71	−2,93
8 класс						
Вся выборка (РФ)	9,03	9,89	36,61	33,78	20,59	−0,86
ЧР	12,62	15,30	46,84	34,15	6,38	−2,68
Муниципалитет	11,33	13,56	50,14	33,27	5,26	−2,23
ОО: Гудермесская СШ №11	7,69	10,71	57,69	26,92	7,69	−3,02

Выводы (таблица 2.7). 5 класс: в школе «2» получили 9,26% (муниципалитет — 10,98%, РФ — 8,54%), динамика к 2025 г. — −0,26 п.п. (снижение); качество («4» и «5») — 46,30% (муниципалитет — 40,25%; в 2025 г. в школе — 38,09%). 6 класс: в школе «2» получили 10,00% (муниципалитет — 12,67%, РФ — 8,91%), динамика к 2025 г. — −0,71 п.п. (снижение); качество («4» и «5») — 50,00% (муниципалитет — 42,63%; в 2025 г. в школе — 46,43%). 7 класс: в школе «2» получили 10,71% (муниципалитет — 10,95%, РФ — 8,88%), динамика к 2025 г. — −2,93 п.п. (снижение); качество («4» и «5») — 50,00% (муниципалитет — 39,44%; в 2025 г. в школе — 31,82%). 8 класс: в школе «2» получили 7,69% (муниципалитет — 11,33%, РФ — 9,03%), динамика к 2025 г. — −3,02 п.п. (снижение); качество («4» и «5») — 34,61% (муниципалитет — 38,53%; в 2025 г. в школе — 39,28%).

Управленческие решения:

1. 5 класс: результаты не хуже муниципальных и без роста доли «2» — закрепить положительную динамику, продолжить систематическую работу со слабоуспевающими обучающимися.
2. 6 класс: результаты не хуже муниципальных и без роста доли «2» — закрепить положительную динамику, продолжить систематическую работу со слабоуспевающими обучающимися.
3. 7 класс: результаты не хуже муниципальных и без роста доли «2» — закрепить положительную динамику, продолжить систематическую работу со слабоуспевающими обучающимися.
4. 8 класс: качество знаний ниже муниципального — усилить работу по заданиям повышенного уровня, организовать консультации для мотивированных обучающихся.

5. Рассмотреть результаты на заседании ШМО; включить задания формата ВПР в текущий контроль.

История

Таблица 2.8

Статистика по отметкам ВПР 2026 и динамика отметок «2». История

Классы, группы участников	2, %	2, % 2025 г.	3, %	4, %	5, %	Динамика «2» 2025–2026, п.п.
5 класс						
Вся выборка (РФ)	4,20	5,00	31,51	43,10	21,19	−0,80
ЧР	12,29	13,38	44,57	36,10	7,04	−1,09
Муниципалитет	11,57	12,54	46,83	35,54	6,06	−0,97
ОО: Гудермесская СШ №11	7,69	11,90	38,46	46,15	7,69	−4,21
6 класс						
Вся выборка (РФ)	4,01	5,15	32,59	47,68	15,72	−1,14
ЧР	11,90	13,82	45,08	36,54	6,49	−1,92
Муниципалитет	10,91	13,71	46,63	35,93	6,52	−2,80
ОО: Гудермесская СШ №11	10,20	12,50	44,90	40,82	4,08	−2,30
7 класс						
Вся выборка (РФ)	3,94	5,11	35,85	42,38	17,83	−1,17
ЧР	12,30	13,29	46,41	35,65	5,65	−0,99
Муниципалитет	11,00	13,03	49,77	33,31	5,92	−2,03
ОО: Гудермесская СШ №11	8,33	12,50	62,50	29,17	0,00	−4,17
8 класс						
Вся выборка (РФ)	3,11	3,52	34,90	45,62	16,37	−0,41
ЧР	12,14	13,20	46,64	35,89	5,33	−1,06
Муниципалитет	11,61	12,27	49,81	33,88	4,70	−0,66
ОО: Гудермесская СШ №11	9,09	10,71	50,00	36,36	4,55	−1,62

Выводы (таблица 2.8). 5 класс: в школе «2» получили 7,69% (муниципалитет — 11,57%, РФ — 4,20%), динамика к 2025 г. — −4,21 п.п. (снижение); качество («4» и «5») — 53,84% (муниципалитет — 41,60%; в 2025 г. в школе — 26,19%). 6 класс: в школе «2» получили 10,20% (муниципалитет — 10,91%, РФ — 4,01%), динамика к 2025 г. — −2,30 п.п. (снижение); качество («4» и «5») — 44,90% (муниципалитет — 42,45%; в 2025 г. в школе — 45,84%). 7 класс: в школе «2» получили 8,33% (муниципалитет — 11,00%, РФ — 3,94%), динамика к 2025 г. — −4,17 п.п. (снижение); качество («4» и «5») — 29,17% (муниципалитет — 39,23%; в 2025 г. в школе — 45,84%). 8 класс: в школе «2» получили 9,09% (муниципалитет — 11,61%, РФ — 3,11%), динамика к 2025 г. — −1,62 п.п. (снижение); качество («4» и «5») — 40,91% (муниципалитет — 38,58%; в 2025 г. в школе — 28,57%).

Управленческие решения:

1. 5 класс: результаты не хуже муниципальных и без роста доли «2» — закрепить положительную динамику, продолжить систематическую работу со слабоуспевающими обучающимися.
2. 6 класс: результаты не хуже муниципальных и без роста доли «2» — закрепить положительную динамику, продолжить систематическую работу со слабоуспевающими обучающимися.
3. 7 класс: качество знаний ниже муниципального — усилить работу по заданиям повышенного уровня, организовать консультации для мотивированных обучающихся.

4. 8 класс: результаты не хуже муниципальных и без роста доли «2» — закрепить положительную динамику, продолжить систематическую работу со слабоуспевающими обучающимися.
5. Рассмотреть результаты на заседании ШМО; включить задания формата ВПР в текущий контроль.

Обществознание

Таблица 2.9

Статистика по отметкам ВПР 2026 и динамика отметок «2». Обществознание

Классы, группы участников	2, %	2, % 2025 г.	3, %	4, %	5, %	Динамика «2» 2025–2026, п.п.
8 класс						
Вся выборка (РФ)	9,70	10,90	42,80	37,09	10,41	−1,20
ЧР	13,38	14,91	47,24	34,13	5,25	−1,53
Муниципалитет	12,88	13,63	49,38	32,33	5,42	−0,75
ОО: Гудермесская СШ №11	8,70	9,68	39,13	43,48	8,70	−0,98

Выводы (таблица 2.9). 8 класс: в школе «2» получили 8,70% (муниципалитет — 12,88%, РФ — 9,70%), динамика к 2025 г. — −0,98 п.п. (снижение); качество («4» и «5») — 52,18% (муниципалитет — 37,75%; в 2025 г. в школе — 32,26%).

Управленческие решения:

1. 8 класс: результаты не хуже муниципальных и без роста доли «2» — закрепить положительную динамику, продолжить систематическую работу со слабоуспевающими обучающимися.
2. Рассмотреть результаты на заседании ШМО; включить задания формата ВПР в текущий контроль.

География

Таблица 2.10

Статистика по отметкам ВПР 2026 и динамика отметок «2». География

Классы, группы участников	2, %	2, % 2025 г.	3, %	4, %	5, %	Динамика «2» 2025–2026, п.п.
5 класс						
Вся выборка (РФ)	3,30	3,89	37,42	47,42	11,87	−0,59
ЧР	11,51	13,43	45,78	36,88	5,83	−1,92
Муниципалитет	11,17	12,61	47,80	34,60	6,44	−1,44
ОО: Гудермесская СШ №11	7,41	20,00	53,70	35,19	3,70	−12,59
6 класс						
Вся выборка (РФ)	2,54	2,91	35,88	49,08	12,50	−0,37
ЧР	11,64	13,30	46,21	36,13	6,02	−1,66
Муниципалитет	10,87	13,17	49,55	33,65	5,94	−2,30
ОО: Гудермесская СШ №11	10,42	13,21	45,83	39,58	4,17	−2,79
7 класс						
Вся выборка (РФ)	3,17	3,95	40,43	45,56	10,85	−0,78
ЧР	11,96	13,38	47,15	35,33	5,57	−1,42
Муниципалитет	11,91	13,48	50,15	32,72	5,23	−1,57
ОО: Гудермесская СШ №11	8,33	13,64	54,17	33,33	4,17	−5,31
8 класс						
Вся выборка (РФ)	2,58	3,33	35,66	51,99	9,77	−0,75

Классы, группы участников	2, %	2, % 2025 г.	3, %	4, %	5, %	Динамика «2» 2025–2026, п.п.
ЧР	11,99	13,54	46,48	36,43	5,10	−1,55
Муниципалитет	11,95	12,74	47,80	35,50	4,76	−0,79
ОО: Гудермесская СШ №11	8,33	9,68	54,17	33,33	4,17	−1,35

Выводы (таблица 2.10). 5 класс: в школе «2» получили 7,41% (муниципалитет — 11,17%, РФ — 3,30%), динамика к 2025 г. — −12,59 п.п. (снижение); качество («4» и «5») — 38,89% (муниципалитет — 41,04%; в 2025 г. в школе — 35,00%). 6 класс: в школе «2» получили 10,42% (муниципалитет — 10,87%, РФ — 2,54%), динамика к 2025 г. — −2,79 п.п. (снижение); качество («4» и «5») — 43,75% (муниципалитет — 39,59%; в 2025 г. в школе — 37,74%). 7 класс: в школе «2» получили 8,33% (муниципалитет — 11,91%, РФ — 3,17%), динамика к 2025 г. — −5,31 п.п. (снижение); качество («4» и «5») — 37,50% (муниципалитет — 37,95%; в 2025 г. в школе — 36,37%). 8 класс: в школе «2» получили 8,33% (муниципалитет — 11,95%, РФ — 2,58%), динамика к 2025 г. — −1,35 п.п. (снижение); качество («4» и «5») — 37,50% (муниципалитет — 40,26%; в 2025 г. в школе — 35,48%).

Управленческие решения:

1. 5 класс: результаты не хуже муниципальных и без роста доли «2» — закрепить положительную динамику, продолжить систематическую работу со слабоуспевающими обучающимися.
2. 6 класс: результаты не хуже муниципальных и без роста доли «2» — закрепить положительную динамику, продолжить систематическую работу со слабоуспевающими обучающимися.
3. 7 класс: результаты не хуже муниципальных и без роста доли «2» — закрепить положительную динамику, продолжить систематическую работу со слабоуспевающими обучающимися.
4. 8 класс: результаты не хуже муниципальных и без роста доли «2» — закрепить положительную динамику, продолжить систематическую работу со слабоуспевающими обучающимися.
5. Рассмотреть результаты на заседании ШМО; включить задания формата ВПР в текущий контроль.

Биология

Таблица 2.11

Статистика по отметкам ВПР 2026 и динамика отметок «2». Биология

Классы, группы участников	2, %	2, % 2025 г.	3, %	4, %	5, %	Динамика «2» 2025–2026, п.п.
5 класс						
Вся выборка (РФ)	2,61	2,87	35,36	48,80	13,22	−0,26
ЧР	12,19	13,61	45,78	36,40	5,63	−1,42
Муниципалитет	11,02	14,03	47,45	36,11	5,42	−3,01
ОО: Гудермесская СШ №11	9,43	8,16	28,30	54,72	7,55	+1,27
6 класс						
Вся выборка (РФ)	2,98	3,76	40,36	47,12	9,54	−0,78
ЧР	12,27	13,73	45,94	35,93	5,86	−1,46
Муниципалитет	12,41	13,95	47,25	34,14	6,20	−1,54
ОО: Гудермесская СШ №11	11,63	12,50	32,56	48,84	6,98	−0,87
7 класс						

Классы, группы участников	2, %	2, % 2025 г.	3, %	4, %	5, %	Динамика «2» 2025–2026, п.п.
Вся выборка (РФ)	3,08	3,60	35,06	44,37	17,49	−0,52
ЧР	12,38	13,17	47,11	34,80	5,71	−0,79
Муниципалитет	10,63	13,78	47,83	36,77	4,77	−3,15
ОО: Гудермесская СШ №11	10,71	12,50	17,86	67,86	3,57	−1,79
8 класс						
Вся выборка (РФ)	2,17	2,55	34,49	46,34	17,01	−0,38
ЧР	11,86	13,59	48,37	34,60	5,17	−1,73
Муниципалитет	11,59	12,15	49,03	34,33	5,04	−0,56
ОО: Гудермесская СШ №11	13,64	10,71	36,36	40,91	9,09	+2,93

Выводы (таблица 2.11). 5 класс: в школе «2» получили 9,43% (муниципалитет — 11,02%, РФ — 2,61%), динамика к 2025 г. — +1,27 п.п. (рост); качество («4» и «5») — 62,27% (муниципалитет — 41,53%; в 2025 г. в школе — 26,53%). 6 класс: в школе «2» получили 11,63% (муниципалитет — 12,41%, РФ — 2,98%), динамика к 2025 г. — −0,87 п.п. (снижение); качество («4» и «5») — 55,82% (муниципалитет — 40,34%; в 2025 г. в школе — 33,34%). 7 класс: в школе «2» получили 10,71% (муниципалитет — 10,63%, РФ — 3,08%), динамика к 2025 г. — −1,79 п.п. (снижение); качество («4» и «5») — 71,43% (муниципалитет — 41,54%; в 2025 г. в школе — 45,83%). 8 класс: в школе «2» получили 13,64% (муниципалитет — 11,59%, РФ — 2,17%), динамика к 2025 г. — +2,93 п.п. (рост); качество («4» и «5») — 50,00% (муниципалитет — 39,37%; в 2025 г. в школе — 25,00%).

Управленческие решения:

1. 5 класс: результаты не хуже муниципальных и без роста доли «2» — закрепить положительную динамику, продолжить систематическую работу со слабоуспевающими обучающимися.
2. 6 класс: результаты не хуже муниципальных и без роста доли «2» — закрепить положительную динамику, продолжить систематическую работу со слабоуспевающими обучающимися.
3. 7 класс: результаты не хуже муниципальных и без роста доли «2» — закрепить положительную динамику, продолжить систематическую работу со слабоуспевающими обучающимися.
4. 8 класс: доля «2» выросла по сравнению с 2025 годом — составить поимённый список обучающихся, получивших «2», организовать индивидуальную работу и повторную диагностику; включить класс в план ВШК.
5. Рассмотреть результаты на заседании ШМО; включить задания формата ВПР в текущий контроль.

Физика

Таблица 2.12

Статистика по отметкам ВПР 2026 и динамика отметок «2». Физика

Классы, группы участников	2, %	2, % 2025 г.	3, %	4, %	5, %	Динамика «2» 2025–2026, п.п.
8 класс						
Вся выборка (РФ)	4,86	5,88	47,04	37,75	10,35	−1,02
ЧР	12,54	14,22	48,25	34,71	4,51	−1,68
Муниципалитет	11,69	13,91	50,11	33,41	4,79	−2,22
ОО: Гудермесская СШ №11	9,09	—	50,00	36,36	4,55	—

Классы, группы участников	2, %	2, % 2025 г.	3, %	4, %	5, %	Динамика «2» 2025–2026, п.п.
10 класс						
Вся выборка (РФ)	3,20	2,85	31,29	45,30	20,21	+0,35
ЧР	11,42	12,53	45,01	36,71	6,86	−1,11
Муниципалитет	8,61	10,23	48,31	38,20	4,87	−1,62
ОО: Гудермесская СШ №11	0,00	—	55,56	38,89	5,56	—

Выводы (таблица 2.12). 8 класс: в школе «2» получили 9,09% (муниципалитет — 11,69%, РФ — 4,86%); качество («4» и «5») — 40,91% (муниципалитет — 38,20%). 10 класс: в школе «2» получили 0,00% (муниципалитет — 8,61%, РФ — 3,20%); качество («4» и «5») — 44,45% (муниципалитет — 43,07%).

Управленческие решения:

1. 8 класс: результаты не хуже муниципальных и без роста доли «2» — закрепить положительную динамику, продолжить систематическую работу со слабоуспевающими обучающимися.
2. 10 класс: результаты не хуже муниципальных и без роста доли «2» — закрепить положительную динамику, продолжить систематическую работу со слабоуспевающими обучающимися.
3. Рассмотреть результаты на заседании ШМО; включить задания формата ВПР в текущий контроль.

Химия

Таблица 2.13

Статистика по отметкам ВПР 2026 и динамика отметок «2». Химия

Классы, группы участников	2, %	2, % 2025 г.	3, %	4, %	5, %	Динамика «2» 2025–2026, п.п.
8 класс						
Вся выборка (РФ)	4,38	5,35	37,46	39,24	18,92	−0,97
ЧР	13,02	14,48	48,71	33,58	4,68	−1,46
Муниципалитет	14,53	14,30	48,70	32,54	4,23	+0,23
ОО: Гудермесская СШ №11	7,69	7,14	57,69	30,77	3,85	+0,55

Выводы (таблица 2.13). 8 класс: в школе «2» получили 7,69% (муниципалитет — 14,53%, РФ — 4,38%), динамика к 2025 г. — +0,55 п.п. (рост); качество («4» и «5») — 34,62% (муниципалитет — 36,77%; в 2025 г. в школе — 17,86%).

Управленческие решения:

1. 8 класс: результаты не хуже муниципальных и без роста доли «2» — закрепить положительную динамику, продолжить систематическую работу со слабоуспевающими обучающимися.
2. Рассмотреть результаты на заседании ШМО; включить задания формата ВПР в текущий контроль.

Информатика

Таблица 2.14

Статистика по отметкам ВПР 2026 и динамика отметок «2». Информатика

Классы, группы участников	2, %	2, % 2025 г.	3, %	4, %	5, %	Динамика «2» 2025–2026, п.п.
7 класс						
Вся выборка (РФ)	3,91	4,28	31,83	47,64	16,62	−0,37
ЧР	11,87	13,97	46,51	36,75	4,87	−2,10
Муниципалитет	10,24	13,25	46,96	37,27	5,54	−3,01
ОО: Гудермесская СШ №11	3,57	16,67	57,14	35,71	3,57	−13,10

Выводы (таблица 2.14). 7 класс: в школе «2» получили 3,57% (муниципалитет — 10,24%, РФ — 3,91%), динамика к 2025 г. — −13,10 п.п. (снижение); качество («4» и «5») — 39,28% (муниципалитет — 42,81%; в 2025 г. в школе — 37,50%).

Управленческие решения:

1. 7 класс: качество знаний ниже муниципального — усилить работу по заданиям повышенного уровня, организовать консультации для мотивированных обучающихся.
2. Рассмотреть результаты на заседании ШМО; включить задания формата ВПР в текущий контроль.

Английский язык

Таблица 2.15

Статистика по отметкам ВПР 2026 и динамика отметок «2». Английский язык

Классы, группы участников	2, %	2, % 2025 г.	3, %	4, %	5, %	Динамика «2» 2025–2026, п.п.
4 класс						
Вся выборка (РФ)	4,21	4,00	28,72	48,11	18,96	+0,21
ЧР	11,63	13,45	45,80	36,45	6,12	−1,82
Муниципалитет	9,54	12,79	50,34	34,14	5,98	−3,25
ОО: Гудермесская СШ №11	7,69	10,71	50,00	38,46	3,85	−3,02
5 класс						
Вся выборка (РФ)	8,95	9,98	37,31	40,22	13,52	−1,03
ЧР	13,05	14,85	45,76	35,49	5,70	−1,80
Муниципалитет	12,24	13,65	48,39	33,63	5,74	−1,41
ОО: Гудермесская СШ №11	3,70	14,81	59,26	29,63	7,41	−11,11
6 класс						
Вся выборка (РФ)	8,03	9,69	37,05	39,87	15,06	−1,66
ЧР	12,58	14,97	47,06	34,68	5,68	−2,39
Муниципалитет	11,42	12,97	49,16	34,05	5,36	−1,55
ОО: Гудермесская СШ №11	9,09	—	50,00	40,91	0,00	—
7 класс						
Вся выборка (РФ)	7,84	9,97	37,43	38,93	15,81	−2,13
ЧР	12,66	14,88	47,24	34,97	5,12	−2,22
Муниципалитет	11,33	13,71	50,07	33,19	5,41	−2,38
ОО: Гудермесская СШ №11	7,14	4,17	42,86	46,43	3,57	+2,97
8 класс						
Вся выборка (РФ)	7,33	10,52	35,24	39,64	17,79	−3,19
ЧР	12,58	14,97	48,60	33,74	5,08	−2,39
Муниципалитет	12,22	14,07	49,91	32,65	5,22	−1,85

Классы, группы участников	2, %	2, % 2025 г.	3, %	4, %	5, %	Динамика «2» 2025–2026, п.п.
ОО: Гудермесская СШ №11	4,55	—	50,00	40,91	4,55	—
10 класс						
Вся выборка (РФ)	2,09	2,71	16,67	50,88	30,36	−0,62
ЧР	11,85	12,27	43,67	37,62	6,86	−0,42
Муниципалитет	13,03	11,00	49,30	31,69	5,99	+2,03
ОО: Гудермесская СШ №11	0,00	12,50	44,44	38,89	16,67	−12,50

Выводы (таблица 2.15). 4 класс: в школе «2» получили 7,69% (муниципалитет — 9,54%, РФ — 4,21%), динамика к 2025 г. — −3,02 п.п. (снижение); качество («4» и «5») — 42,31% (муниципалитет — 40,12%; в 2025 г. в школе — 25,00%). 5 класс: в школе «2» получили 3,70% (муниципалитет — 12,24%, РФ — 8,95%), динамика к 2025 г. — −11,11 п.п. (снижение); качество («4» и «5») — 37,04% (муниципалитет — 39,37%; в 2025 г. в школе — 40,74%). 6 класс: в школе «2» получили 9,09% (муниципалитет — 11,42%, РФ — 8,03%); качество («4» и «5») — 40,91% (муниципалитет — 39,41%). 7 класс: в школе «2» получили 7,14% (муниципалитет — 11,33%, РФ — 7,84%), динамика к 2025 г. — +2,97 п.п. (рост); качество («4» и «5») — 50,00% (муниципалитет — 38,60%; в 2025 г. в школе — 45,84%). 8 класс: в школе «2» получили 4,55% (муниципалитет — 12,22%, РФ — 7,33%); качество («4» и «5») — 45,46% (муниципалитет — 37,87%). 10 класс: в школе «2» получили 0,00% (муниципалитет — 13,03%, РФ — 2,09%), динамика к 2025 г. — −12,50 п.п. (снижение); качество («4» и «5») — 55,56% (муниципалитет — 37,68%; в 2025 г. в школе — 25,00%).

Управленческие решения:

1. 4 класс: результаты не хуже муниципальных и без роста доли «2» — закрепить положительную динамику, продолжить систематическую работу со слабоуспевающими обучающимися.
2. 5 класс: результаты не хуже муниципальных и без роста доли «2» — закрепить положительную динамику, продолжить систематическую работу со слабоуспевающими обучающимися.
3. 6 класс: результаты не хуже муниципальных и без роста доли «2» — закрепить положительную динамику, продолжить систематическую работу со слабоуспевающими обучающимися.
4. 7 класс: доля «2» выросла по сравнению с 2025 годом — составить поимённый список обучающихся, получивших «2», организовать индивидуальную работу и повторную диагностику; включить класс в план ВШК.
5. 8 класс: результаты не хуже муниципальных и без роста доли «2» — закрепить положительную динамику, продолжить систематическую работу со слабоуспевающими обучающимися.
6. 10 класс: результаты не хуже муниципальных и без роста доли «2» — закрепить положительную динамику, продолжить систематическую работу со слабоуспевающими обучающимися.
7. Рассмотреть результаты на заседании ШМО; включить задания формата ВПР в текущий контроль.

2.5. Управленческие решения (общие)

2.5.1. Муниципальный уровень

1. Продолжить мониторинг доли отметок «2» по школам с ежегодным сравнением с предыдущим годом; ориентир — снижение до уровня РФ.
2. Оказать школе методическую поддержку по предметам, где доля «2» выше муниципальной или выросла по сравнению с 2025 годом (через ММО и наставничество).
3. Провести муниципальную диагностику для обучающихся, получивших «2», в феврале–марте 2027 года.

2.5.2. Уровень образовательной организации

1. Рассмотреть результаты и динамику 2025–2026 гг. на педагогическом совете; утвердить план ликвидации пробелов по предметам с ростом доли «2» и снижением качества: английский язык (7 кл.); биология (8 кл.); биология (5 кл.); химия (8 кл.); история (7 кл.).
2. Составить поимённые списки обучающихся, получивших «2», и индивидуальные образовательные маршруты; организовать дополнительные занятия.
3. Включить в план ВШК контроль работы учителей, в классах которых доля «2» выше муниципальной, выросла по сравнению с 2025 годом или ухудшился отрыв класса-когорты от муниципалитета.
4. Изучить и распространить опыт учителей, классы которых показали положительную динамику (п. 2.3).
5. Скорректировать рабочие программы и КТП, обеспечить преемственность между 4 и 5 классами, 8 и 10 классами.
6. Информировать родителей обучающихся, получивших «2», и согласовать меры поддержки.

2.5.3. Уровень учителя

1. Проанализировать работы обучающихся, получивших «2», определить причины и дефицитные умения.
2. Регулярно включать задания формата ВПР в уроки и проверочные работы; проводить промежуточные срезы.
3. Применять дифференцированный подход и индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися.

Сроки: ноябрь 2026 г. — анализ и планы; ноябрь 2026 г. – март 2027 г. — реализация мер; февраль–март 2027 г. — повторная диагностика; апрель–май 2027 г. — анализ эффективности по итогам ВПР 2027 года.

3. Анализ данных отчета «Сравнение отметок с отметками по журналу»

3.1. Сводные результаты

Таблица 3.1

Доля подтвердивших отметку по журналу: муниципалитет и Гудермесская СШ №11, %

Предмет	Класс	Участников ОО	Муниципалитет: подтвердили	ОО: понизили	ОО: подтвердили	ОО: повысили	ОО к муниципалитету (подтвердили), п.п.
Окружающий мир	4	30	63,38	60,00	40,00	0,00	−23,38
Литературное чтение	4	26	71,62	26,92	73,08	0,00	+1,46
Литература	5	54	64,67	31,48	68,52	0,00	+3,85
Литература	6	20	72,20	10,00	90,00	0,00	+17,80
Литература	7	28	70,73	32,14	67,86	0,00	−2,87
Литература	8	26	71,17	15,38	84,62	0,00	+13,45
История	5	26	69,34	38,46	61,54	0,00	−7,80
История	6	49	72,36	20,41	79,59	0,00	+7,23
История	7	24	72,84	8,33	91,67	0,00	+18,83
История	8	22	71,21	13,64	86,36	0,00	+15,15
Обществознание	8	23	67,14	26,09	73,91	0,00	+6,77
География	5	54	66,30	48,15	51,85	0,00	−14,45
География	6	48	67,32	52,08	47,92	0,00	−19,40
География	7	24	63,87	16,67	83,33	0,00	+19,46
География	8	24	69,06	20,83	79,17	0,00	+10,11
Биология	5	53	67,29	18,87	81,13	0,00	+13,84
Биология	6	43	65,63	34,88	62,79	2,33	−2,84
Биология	7	28	71,15	35,71	64,29	0,00	−6,86
Биология	8	22	67,70	27,27	72,73	0,00	+5,03
Физика	8	22	71,49	31,82	68,18	0,00	−3,31
Физика	10	18	73,03	0,00	100,00	0,00	+26,97
Химия	8	26	72,67	26,92	73,08	0,00	+0,41
Информатика	7	28	64,60	3,57	96,43	0,00	+31,83
Английский язык	4	26	70,48	42,31	57,69	0,00	−12,79
Английский язык	5	27	66,19	7,41	92,59	0,00	+26,40
Английский язык	6	22	66,57	13,64	86,36	0,00	+19,79
Английский язык	7	28	66,94	28,57	71,43	0,00	+4,49
Английский язык	8	22	71,46	22,73	77,27	0,00	+5,81
Английский язык	10	18	56,34	0,00	100,00	0,00	+43,66

Красным: понизили 40% и более; доля подтвердивших в школе ниже муниципальной на 10 п.п. и более. Жёлтым: повысили 15% и более. Зелёным — доля подтвердивших выше муниципальной на 10 п.п. и более.

3.1.1. Общие выводы

Общий уровень. В среднем по всем работам отметки ВПР подтвердили отметки по журналу у 75,29% участников школы (муниципалитет — 68,44%). Понизили отметку в среднем 24,63%, повысили — 0,08%.

Понизили отметку 40% и более участников: окружающий мир (4 кл.) — 60,00%; география (6 кл.) — 52,08%; география (5 кл.) — 48,15%; английский язык (4 кл.) — 42,31%. Это признак завышения отметок в журнале.

Повысили отметку 15% и более участников: таких работ нет.

Подтвердили менее 60%: окружающий мир (4 кл.) — 40,00%; география (6 кл.) — 47,92%; география (5 кл.) — 51,85%; английский язык (4 кл.) — 57,69%.

Высокая согласованность (подтвердили 80% и более): литература (6 кл.); литература (8 кл.); история (7 кл.); история (8 кл.); география (7 кл.); биология (5 кл.); физика (10 кл.); информатика (7 кл.); английский язык (5 кл.); английский язык (6 кл.); английский язык (10 кл.).

3.2. Результаты по предметам

Окружающий мир

Таблица 3.2

Сравнение отметок ВПР 2026 с отметками по журналу. Окружающий мир

Классы, группы участников	Кол-во участников (всего)	Понизили (Отметка за ВПР < Отметка по журналу), %	Подтвердили (Отметка за ВПР = Отметке по журналу), %	Повысили (Отметка за ВПР > Отметка по журналу), %
4 класс				
Вся выборка (РФ)	536085	13,52	72,51	13,97
Чеченская Республика	10103	35,68	62,12	2,21
Муниципалитет	1442	34,81	63,38	1,80
ОО: Гудермесская СШ №11	30	60,00	40,00	0,00

Выводы (таблица 3.2). 4 класс: подтвердили 40,00% (муниципалитет — 63,38%, РФ — 72,51%), понизили 60,00%, повысили 0,00%.

Управленческие решения:

1. 4 класс: проанализировать обоснованность текущих отметок (понизили 60,0%), провести административную контрольную работу и сравнить её результаты с журналом.
2. Рассмотреть расхождения отметок на заседании ШМО; использовать критерии оценивания ВПР в текущем контроле.

Литературное чтение

Таблица 3.3

Сравнение отметок ВПР 2026 с отметками по журналу. Литературное чтение

Классы, группы участников	Кол-во участников (всего)	Понизили (Отметка за ВПР < Отметка по журналу), %	Подтвердили (Отметка за ВПР = Отметке по журналу), %	Повысили (Отметка за ВПР > Отметка по журналу), %
4 класс				
Вся выборка (РФ)	640712	28,05	67,36	4,59
Чеченская Республика	10214	40,14	58,56	1,30
Муниципалитет	1279	27,37	71,62	1,02
ОО: Гудермесская СШ №11	26	26,92	73,08	0,00

Выводы (таблица 3.3). 4 класс: подтвердили 73,08% (муниципалитет — 71,62%, РФ — 67,36%), понизили 26,92%, повысили 0,00%.

Управленческие решения:

1. 4 класс: расхождения в пределах допустимого — сохранить применяемую систему оценивания.

2. Рассмотреть расхождения отметок на заседании ШМО; использовать критерии оценивания ВПР в текущем контроле.

Литература

Таблица 3.4

Сравнение отметок ВПР 2026 с отметками по журналу. Литература

Классы, группы участников	Кол-во участников (всего)	Понизили (Отметка за ВПР < Отметка по журналу), %	Подтвердили (Отметка за ВПР = Отметке по журналу), %	Повысили (Отметка за ВПР > Отметка по журналу), %
5 класс				
Вся выборка (РФ)	633447	31,61	62,88	5,51
Чеченская Республика	10613	38,38	59,28	2,34
Муниципалитет	1503	32,80	64,67	2,53
ОО: Гудермесская СШ №11	54	31,48	68,52	0,00
6 класс				
Вся выборка (РФ)	498881	29,11	64,28	6,61
Чеченская Республика	9721	33,41	63,78	2,81
Муниципалитет	1302	24,88	72,20	2,92
ОО: Гудермесская СШ №11	20	10,00	90,00	0,00
7 класс				
Вся выборка (РФ)	501051	26,86	65,30	7,84
Чеченская Республика	10764	29,63	67,15	3,22
Муниципалитет	1544	25,00	70,73	4,27
ОО: Гудермесская СШ №11	28	32,14	67,86	0,00
8 класс				
Вся выборка (РФ)	353835	25,97	66,12	7,91
Чеченская Республика	8287	29,86	67,10	3,04
Муниципалитет	1103	25,93	71,17	2,90
ОО: Гудермесская СШ №11	26	15,38	84,62	0,00

Выводы (таблица 3.4). 5 класс: подтвердили 68,52% (муниципалитет — 64,67%, РФ — 62,88%), понизили 31,48%, повысили 0,00%. 6 класс: подтвердили 90,00% (муниципалитет — 72,20%, РФ — 64,28%), понизили 10,00%, повысили 0,00%. 7 класс: подтвердили 67,86% (муниципалитет — 70,73%, РФ — 65,30%), понизили 32,14%, повысили 0,00%. 8 класс: подтвердили 84,62% (муниципалитет — 71,17%, РФ — 66,12%), понизили 15,38%, повысили 0,00%.

Управленческие решения:

1. 5 класс: проанализировать обоснованность текущих отметок (понизили 31,5%), провести административную контрольную работу и сравнить её результаты с журналом.
2. 6 класс: расхождения в пределах допустимого — сохранить применяемую систему оценивания.
3. 7 класс: проанализировать обоснованность текущих отметок (понизили 32,1%), провести административную контрольную работу и сравнить её результаты с журналом.
4. 8 класс: расхождения в пределах допустимого — сохранить применяемую систему оценивания.

5. Рассмотреть расхождения отметок на заседании ШМО; использовать критерии оценивания ВПР в текущем контроле.

История

Таблица 3.5

Сравнение отметок ВПР 2026 с отметками по журналу. История

Классы, группы участников	Кол-во участников (всего)	Понизили (Отметка за ВПР < Отметка по журналу), %	Подтвердили (Отметка за ВПР = Отметке по журналу), %	Повысили (Отметка за ВПР > Отметка по журналу), %
5 класс				
Вся выборка (РФ)	531309	22,58	66,97	10,45
Чеченская Республика	10622	32,57	64,32	3,11
Муниципалитет	1435	27,74	69,34	2,93
ОО: Гудермесская СШ №11	26	38,46	61,54	0,00
6 класс				
Вся выборка (РФ)	605410	22,12	68,58	9,30
Чеченская Республика	10205	28,99	67,60	3,41
Муниципалитет	1411	23,46	72,36	4,18
ОО: Гудермесская СШ №11	49	20,41	79,59	0,00
7 класс				
Вся выборка (РФ)	596817	19,65	68,19	12,16
Чеченская Республика	10158	27,74	69,07	3,19
Муниципалитет	1318	24,81	72,84	2,35
ОО: Гудермесская СШ №11	24	8,33	91,67	0,00
8 класс				
Вся выборка (РФ)	352969	18,18	69,34	12,47
Чеченская Республика	8024	25,91	70,15	3,94
Муниципалитет	1042	23,22	71,21	5,57
ОО: Гудермесская СШ №11	22	13,64	86,36	0,00

Выводы (таблица 3.5). 5 класс: подтвердили 61,54% (муниципалитет — 69,34%, РФ — 66,97%), понизили 38,46%, повысили 0,00%. 6 класс: подтвердили 79,59% (муниципалитет — 72,36%, РФ — 68,58%), понизили 20,41%, повысили 0,00%. 7 класс: подтвердили 91,67% (муниципалитет — 72,84%, РФ — 68,19%), понизили 8,33%, повысили 0,00%. 8 класс: подтвердили 86,36% (муниципалитет — 71,21%, РФ — 69,34%), понизили 13,64%, повысили 0,00%.

Управленческие решения:

1. 5 класс: проанализировать обоснованность текущих отметок (понизили 38,5%), провести административную контрольную работу и сравнить её результаты с журналом.
2. 6 класс: расхождения в пределах допустимого — сохранить применяемую систему оценивания.
3. 7 класс: расхождения в пределах допустимого — сохранить применяемую систему оценивания.
4. 8 класс: расхождения в пределах допустимого — сохранить применяемую систему оценивания.
5. Рассмотреть расхождения отметок на заседании ШМО; использовать критерии оценивания ВПР в текущем контроле.

Обществознание

Таблица 3.6

Сравнение отметок ВПР 2026 с отметками по журналу. Обществознание

Классы, группы участников	Кол-во участников (всего)	Понизили (Отметка за ВПР < Отметка по журналу), %	Подтвердили (Отметка за ВПР = Отметке по журналу), %	Повысили (Отметка за ВПР > Отметка по журналу), %
8 класс				
Вся выборка (РФ)	399931	34,02	61,57	4,41
Чеченская Республика	8207	28,95	67,93	3,12
Муниципалитет	1126	28,42	67,14	4,44
ОО: Гудермесская СШ №11	23	26,09	73,91	0,00

Выводы (таблица 3.6). 8 класс: подтвердили 73,91% (муниципалитет — 67,14%, РФ — 61,57%), понизили 26,09%, повысили 0,00%.

Управленческие решения:

1. 8 класс: расхождения в пределах допустимого — сохранить применяемую систему оценивания.
2. Рассмотреть расхождения отметок на заседании ШМО; использовать критерии оценивания ВПР в текущем контроле.

География

Таблица 3.7

Сравнение отметок ВПР 2026 с отметками по журналу. География

Классы, группы участников	Кол-во участников (всего)	Понизили (Отметка за ВПР < Отметка по журналу), %	Подтвердили (Отметка за ВПР = Отметке по журналу), %	Повысили (Отметка за ВПР > Отметка по журналу), %
5 класс				
Вся выборка (РФ)	893842	28,25	66,58	5,17
Чеченская Республика	15744	34,46	63,22	2,32
Муниципалитет	2113	31,19	66,30	2,51
ОО: Гудермесская СШ №11	54	48,15	51,85	0,00
6 класс				
Вся выборка (РФ)	749429	24,32	67,89	7,79
Чеченская Республика	14550	31,89	65,16	2,95
Муниципалитет	1988	29,10	67,32	3,58
ОО: Гудермесская СШ №11	48	52,08	47,92	0,00
7 класс				
Вся выборка (РФ)	377958	25,14	67,70	7,17
Чеченская Республика	7869	29,46	66,97	3,57
Муниципалитет	1033	31,94	63,87	4,19
ОО: Гудермесская СШ №11	24	16,67	83,33	0,00
8 класс				
Вся выборка (РФ)	313752	22,15	68,82	9,03
Чеченская Республика	6588	28,78	67,87	3,35
Муниципалитет	862	26,64	69,06	4,30
ОО: Гудермесская СШ №11	24	20,83	79,17	0,00

Выводы (таблица 3.7). 5 класс: подтвердили 51,85% (муниципалитет — 66,30%, РФ — 66,58%), понизили 48,15%, повысили 0,00%. 6 класс: подтвердили 47,92% (муниципалитет — 67,32%, РФ — 67,89%), понизили 52,08%, повысили 0,00%. 7 класс: подтвердили 83,33% (муниципалитет — 63,87%, РФ — 67,70%), понизили 16,67%, повысили 0,00%. 8 класс: подтвердили 79,17% (муниципалитет — 69,06%, РФ — 68,82%), понизили 20,83%, повысили 0,00%.

Управленческие решения:

1. 5 класс: проанализировать обоснованность текущих отметок (понизили 48,1%), провести административную контрольную работу и сравнить её результаты с журналом.
2. 6 класс: проанализировать обоснованность текущих отметок (понизили 52,1%), провести административную контрольную работу и сравнить её результаты с журналом.
3. 7 класс: расхождения в пределах допустимого — сохранить применяемую систему оценивания.
4. 8 класс: расхождения в пределах допустимого — сохранить применяемую систему оценивания.
5. Рассмотреть расхождения отметок на заседании ШМО; использовать критерии оценивания ВПР в текущем контроле.

Биология

Таблица 3.8

Сравнение отметок ВПР 2026 с отметками по журналу. Биология

Классы, группы участников	Кол-во участников (всего)	Понизили (Отметка за ВПР < Отметка по журналу), %	Подтвердили (Отметка за ВПР = Отметке по журналу), %	Повысили (Отметка за ВПР > Отметка по журналу), %
5 класс				
Вся выборка (РФ)	791040	27,68	66,37	5,95
Чеченская Республика	16098	35,46	62,12	2,42
Муниципалитет	2232	28,27	67,29	4,44
ОО: Гудермесская СШ №11	53	18,87	81,13	0,00
6 класс				
Вся выборка (РФ)	854265	26,25	67,10	6,65
Чеченская Республика	15075	33,33	63,87	2,80
Муниципалитет	2144	30,97	65,63	3,40
ОО: Гудермесская СШ №11	43	34,88	62,79	2,33
7 класс				
Вся выборка (РФ)	375072	20,13	67,71	12,16
Чеченская Республика	7584	28,59	67,92	3,48
Муниципалитет	922	26,03	71,15	2,82
ОО: Гудермесская СШ №11	28	35,71	64,29	0,00
8 класс				
Вся выборка (РФ)	293980	18,91	69,07	12,03
Чеченская Республика	6554	28,22	68,03	3,75
Муниципалитет	932	28,65	67,70	3,65
ОО: Гудермесская СШ №11	22	27,27	72,73	0,00

Выводы (таблица 3.8). 5 класс: подтвердили 81,13% (муниципалитет — 67,29%, РФ — 66,37%), понизили 18,87%, повысили 0,00%. 6 класс: подтвердили 62,79% (муниципалитет — 65,63%, РФ — 67,10%), понизили 34,88%, повысили 2,33%. 7 класс: подтвердили 64,29% (муниципалитет — 71,15%, РФ — 67,71%), понизили 35,71%, повысили 0,00%. 8 класс: подтвердили 72,73% (муниципалитет — 67,70%, РФ — 69,07%), понизили 27,27%, повысили 0,00%.

Управленческие решения:

1. 5 класс: расхождения в пределах допустимого — сохранить применяемую систему оценивания.
2. 6 класс: проанализировать обоснованность текущих отметок (понизили 34,9%), провести административную контрольную работу и сравнить её результаты с журналом.
3. 7 класс: проанализировать обоснованность текущих отметок (понизили 35,7%), провести административную контрольную работу и сравнить её результаты с журналом.
4. 8 класс: расхождения в пределах допустимого — сохранить применяемую систему оценивания.
5. Рассмотреть расхождения отметок на заседании ШМО; использовать критерии оценивания ВПР в текущем контроле.

Физика

Таблица 3.9

Сравнение отметок ВПР 2026 с отметками по журналу. Физика

Классы, группы участников	Кол-во участников (всего)	Понизили (Отметка за ВПР < Отметка по журналу), %	Подтвердили (Отметка за ВПР = Отметке по журналу), %	Повысили (Отметка за ВПР > Отметка по журналу), %
8 класс				
Вся выборка (РФ)	278862	23,62	69,87	6,51
Чеченская Республика	6413	27,26	68,26	4,48
Муниципалитет	898	24,50	71,49	4,01
ОО: Гудермесская СШ №11	22	31,82	68,18	0,00
10 класс				
Вся выборка (РФ)	144505	20,86	66,69	12,46
Чеченская Республика	2435	37,34	60,16	2,51
Муниципалитет	267	25,47	73,03	1,50
ОО: Гудермесская СШ №11	18	0,00	100,00	0,00

Выводы (таблица 3.9). 8 класс: подтвердили 68,18% (муниципалитет — 71,49%, РФ — 69,87%), понизили 31,82%, повысили 0,00%. 10 класс: подтвердили 100,00% (муниципалитет — 73,03%, РФ — 66,69%), понизили 0,00%, повысили 0,00%.

Управленческие решения:

1. 8 класс: проанализировать обоснованность текущих отметок (понизили 31,8%), провести административную контрольную работу и сравнить её результаты с журналом.
2. 10 класс: расхождения в пределах допустимого — сохранить применяемую систему оценивания.

3. Рассмотреть расхождения отметок на заседании ШМО; использовать критерии оценивания ВПР в текущем контроле.

Химия

Таблица 3.10

Сравнение отметок ВПР 2026 с отметками по журналу. Химия

Классы, группы участников	Кол-во участников (всего)	Понизили (Отметка за ВПР < Отметка по журналу), %	Подтвердили (Отметка за ВПР = Отметке по журналу), %	Повысили (Отметка за ВПР > Отметка по журналу), %
8 класс				
Вся выборка (РФ)	285739	13,60	70,30	16,10
Чеченская Республика	6834	25,39	70,41	4,20
Муниципалитет	922	23,86	72,67	3,47
ОО: Гудермесская СШ №11	26	26,92	73,08	0,00

Выводы (таблица 3.10). 8 класс: подтвердили 73,08% (муниципалитет — 72,67%, РФ — 70,30%), понизили 26,92%, повысили 0,00%.

Управленческие решения:

1. 8 класс: расхождения в пределах допустимого — сохранить применяемую систему оценивания.
2. Рассмотреть расхождения отметок на заседании ШМО; использовать критерии оценивания ВПР в текущем контроле.

Информатика

Таблица 3.11

Сравнение отметок ВПР 2026 с отметками по журналу. Информатика

Классы, группы участников	Кол-во участников (всего)	Понизили (Отметка за ВПР < Отметка по журналу), %	Подтвердили (Отметка за ВПР = Отметке по журналу), %	Повысили (Отметка за ВПР > Отметка по журналу), %
7 класс				
Вся выборка (РФ)	372274	29,62	64,46	5,92
Чеченская Республика	7968	36,63	60,53	2,84
Муниципалитет	1084	32,44	64,60	2,96
ОО: Гудермесская СШ №11	28	3,57	96,43	0,00

Выводы (таблица 3.11). 7 класс: подтвердили 96,43% (муниципалитет — 64,60%, РФ — 64,46%), понизили 3,57%, повысили 0,00%.

Управленческие решения:

1. 7 класс: расхождения в пределах допустимого — сохранить применяемую систему оценивания.
2. Рассмотреть расхождения отметок на заседании ШМО; использовать критерии оценивания ВПР в текущем контроле.

Английский язык

Таблица 3.12

Сравнение отметок ВПР 2026 с отметками по журналу. Английский язык

Классы, группы участников	Кол-во участников (всего)	Понизили (Отметка за ВПР < Отметка по журналу), %	Подтвердили (Отметка за ВПР = Отметке по журналу), %	Повысили (Отметка за ВПР > Отметка по журналу), %
4 класс				
Вся выборка (РФ)	511770	26,63	66,60	6,77
Чеченская Республика	9983	35,68	62,41	1,91
Муниципалитет	1321	27,33	70,48	2,20
ОО: Гудермесская СШ №11	26	42,31	57,69	0,00
5 класс				
Вся выборка (РФ)	510290	32,74	63,04	4,22
Чеченская Республика	10728	35,48	62,38	2,15
Муниципалитет	1463	31,42	66,19	2,40
ОО: Гудермесская СШ №11	27	7,41	92,59	0,00
6 класс				
Вся выборка (РФ)	486391	28,21	65,56	6,24
Чеченская Республика	9685	32,98	65,00	2,02
Муниципалитет	1436	31,82	66,57	1,60
ОО: Гудермесская СШ №11	22	13,64	86,36	0,00
7 класс				
Вся выборка (РФ)	482347	26,17	66,56	7,27
Чеченская Республика	10228	30,65	66,44	2,90
Муниципалитет	1350	30,02	66,94	3,04
ОО: Гудермесская СШ №11	28	28,57	71,43	0,00
8 класс				
Вся выборка (РФ)	350804	24,74	67,05	8,21
Чеченская Республика	7996	27,74	68,84	3,42
Муниципалитет	1072	25,56	71,46	2,99
ОО: Гудермесская СШ №11	22	22,73	77,27	0,00
10 класс				
Вся выборка (РФ)	142090	20,01	67,55	12,44
Чеченская Республика	2448	42,68	55,93	1,39
Муниципалитет	284	43,31	56,34	0,35
ОО: Гудермесская СШ №11	18	0,00	100,00	0,00

Выводы (таблица 3.12). 4 класс: подтвердили 57,69% (муниципалитет — 70,48%, РФ — 66,60%), понизили 42,31%, повысили 0,00%. 5 класс: подтвердили 92,59% (муниципалитет — 66,19%, РФ — 63,04%), понизили 7,41%, повысили 0,00%. 6 класс: подтвердили 86,36% (муниципалитет — 66,57%, РФ — 65,56%), понизили 13,64%, повысили 0,00%. 7 класс: подтвердили 71,43% (муниципалитет — 66,94%, РФ — 66,56%), понизили 28,57%, повысили 0,00%. 8 класс: подтвердили 77,27% (муниципалитет — 71,46%, РФ — 67,05%), понизили 22,73%, повысили 0,00%. 10 класс: подтвердили 100,00% (муниципалитет — 56,34%, РФ — 67,55%), понизили 0,00%, повысили 0,00%.

Управленческие решения:

1. 4 класс: проанализировать обоснованность текущих отметок (понизили 42,3%), провести административную контрольную работу и сравнить её результаты с журналом.

2. 5 класс: расхождения в пределах допустимого — сохранить применяемую систему оценивания.
3. 6 класс: расхождения в пределах допустимого — сохранить применяемую систему оценивания.
4. 7 класс: расхождения в пределах допустимого — сохранить применяемую систему оценивания.
5. 8 класс: расхождения в пределах допустимого — сохранить применяемую систему оценивания.
6. 10 класс: расхождения в пределах допустимого — сохранить применяемую систему оценивания.
7. Рассмотреть расхождения отметок на заседании ШМО; использовать критерии оценивания ВПР в текущем контроле.

3.3. Управленческие решения (общие)

3.3.1. Муниципальный уровень

1. Включить школу в муниципальный мониторинг объективности оценивания по предметам с признаками необъективности.
2. Провести выборочную перепроверку работ ВПР муниципальной предметной комиссией по предметам, где 15% и более участников повысили отметку: —.
3. Организовать для учителей школы участие в семинарах ММО по единым критериям оценивания.

3.3.2. Уровень образовательной организации

1. Рассмотреть результаты на педагогическом совете; проанализировать расхождения по каждому классу и учителю.
2. Пересмотреть положение о текущем контроле и системе оценивания; обеспечить единые критерии выставления отметок.
3. Включить в план ВШК проверку объективности текущих отметок: административные контрольные работы, анализ электронного журнала.
4. Организовать взаимопроверку работ внутри ШМО; информировать родителей о расхождениях отметок.

3.3.3. Уровень учителя

1. Сопоставить отметки каждого обучающегося за ВПР и в журнале, выявить причины расхождений.
2. Использовать критерии оценивания ВПР в текущем контроле и обеспечить накопляемость отметок.

Сроки: ноябрь 2026 г. — анализ и корректировка локальных актов; декабрь 2026 г. – март 2027 г. — контрольные работы и перепроверки; апрель–май 2027 г. — контроль объективности при проведении ВПР 2027 года.

4. Анализ данных отчета «Распределение первичных баллов»

4.1. Цель и методика анализа

Цель — сопоставить распределение первичных баллов обучающихся школы с распределением по Чеченской Республике, выявить смещения результатов и аномалии («пики») на границах перехода от одной отметки к другой, которые могут свидетельствовать о необъективности проверки.

На гистограммах фоном выделены диапазоны отметок по шкале перевода первичных баллов: розовый — «2», жёлтый — «3», зелёный — «4», голубой — «5». Границы шкалы определены по соответствию распределения баллов и отметок по Чеченской Республике и проверены по индивидуальным результатам школы. «Пиком» считается ситуация, когда доля обучающихся школы на минимальном балле отметки не менее 10%, превышает долю на соседнем балле ниже границы не менее чем в 2 раза (и на 7 п.п.), а по ЧР такого скачка нет.

Важно: в школе по каждой работе писали 18–54 обучающихся, поэтому один ученик составляет 2–6% выборки; отдельные столбцы гистограммы школы неизбежно «рваные», выводы об аномалиях носят вероятностный характер и требуют проверки.

4.2. Гистограммы по предметам и классам

Окружающий мир

4 класс

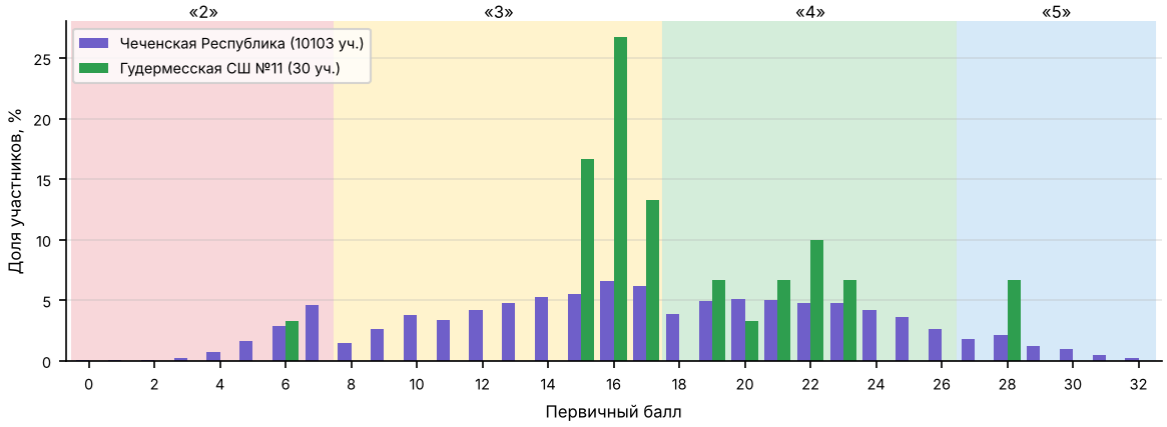


Рисунок 4.1 – Распределение первичных баллов ВПР 2026. Окружающий мир, 4 класс

Таблица 4.1

Распределение отметок и шкала перевода баллов. Окружающий мир, 4 класс

Группа участников	Средний балл	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %
Шкала перевода (первичные баллы)	*макс. 32*	*0–7*	*8–17*	*18–26*	*27–32*
ОО: Гудермесская СШ №11	**18,2**	**3,3**	**56,7**	**33,3**	**6,7**
Чеченская Республика	16,9	10,4	43,9	38,9	6,8

Выводы (рисунок 4.1, таблица 4.1). Средний первичный балл школы — 18,2 (ЧР — 16,9), распределение близко к республиканскому. Наибольшая доля участников школы набрала 16 балл(ов). Отметку «2» получили 3,3% (ЧР — 10,4%), «4» и «5» — 40,0% (ЧР — 45,7%). Аномальных «пиков» на границах перехода отметок не выявлено.

Управленческие решения:

1. Результаты не ниже республиканских, признаков необъективности нет: закрепить достигнутый уровень, продолжить работу со слабоуспевающими обучающимися.

Литературное чтение

4 класс

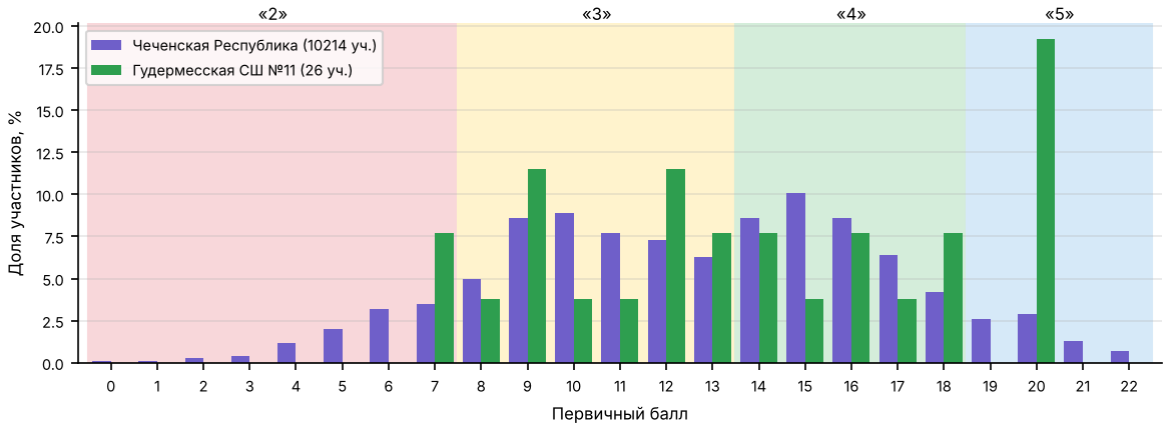


Рисунок 4.2 – Распределение первичных баллов ВПР 2026. Литературное чтение, 4 класс

Таблица 4.2

Распределение отметок и шкала перевода баллов. Литературное чтение, 4 класс

Группа участников	Средний балл	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %
Шкала перевода (первичные баллы)	*макс. 22*	*0–7*	*8–13*	*14–18*	*19–22*
ОО: Гудермесская СШ №11	**13,8**	**7,7**	**42,3**	**30,8**	**19,2**
Чеченская Республика	12,7	10,7	43,8	37,9	7,6

Выводы (рисунок 4.2, таблица 4.2). Средний первичный балл школы — 13,8 (ЧР — 12,7), распределение смещено вправо (результаты выше республиканских). Наибольшая доля участников школы набрала 20 балл(ов). Отметку «2» получили 7,7% (ЧР — 10,7%), «4» и «5» — 50,0% (ЧР — 45,5%). Аномальных «пиков» на границах перехода отметок не выявлено.

Управленческие решения:

1. Результаты не ниже республиканских, признаков необъективности нет: закрепить достигнутый уровень, продолжить работу со слабоуспевающими обучающимися.

Литература

5 класс

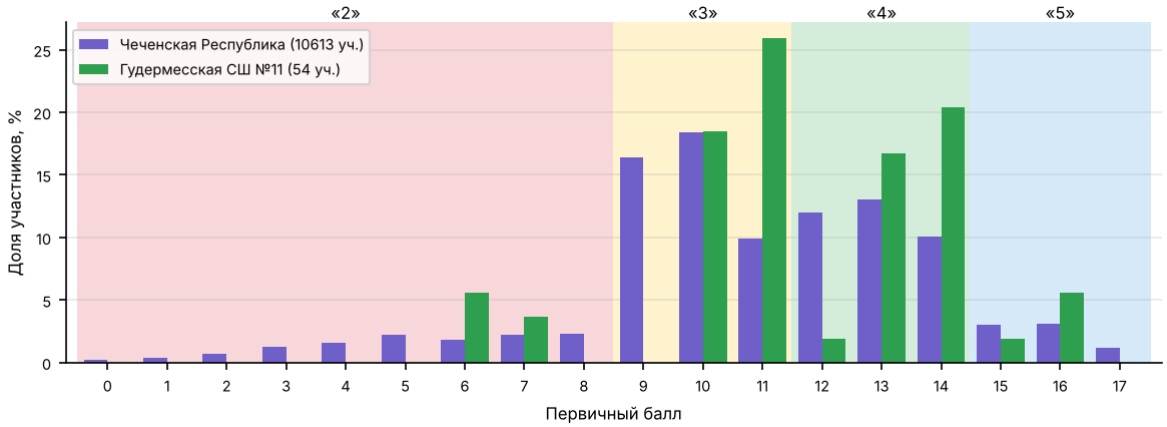


Рисунок 4.3 – Распределение первичных баллов ВПР 2026. Литература, 5 класс

Таблица 4.3

Распределение отметок и шкала перевода баллов. Литература, 5 класс

Группа участников	Средний балл	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %
Шкала перевода (первичные баллы)	*макс. 17*	*0–8*	*9–11*	*12–14*	*15–17*
ОО: Гудермесская СШ №11	**11,7**	**9,3**	**44,4**	**38,9**	**7,4**
Чеченская Республика	10,8	12,9	44,6	35,1	7,3

Выводы (рисунок 4.3, таблица 4.3). Средний первичный балл школы — 11,7 (ЧР — 10,8), распределение смещено вправо (результаты выше республиканских). Наибольшая доля участников школы набрала 11 балл(ов). Отметку «2» получили 9,3% (ЧР — 12,9%), «4» и «5» — 46,3% (ЧР — 42,4%). Аномальных «пиков» на границах перехода отметок не выявлено. Обращает на себя внимание скопление участников на балле непосредственно ниже границы отметки: 11 балл(ов) — 25,9%, тогда как на 12 баллах («3» → «4») — 1,9%; 14 балл(ов) — 20,4%, тогда как на 15 баллах («4» → «5») — 1,9% — целесообразно перепроверить работы с этими баллами (возможна излишне строгая проверка).

Управленческие решения:

1. Перепроверить работы с баллами на границе отметок коллегиально, проверить единообразие применения критериев оценивания.

6 класс

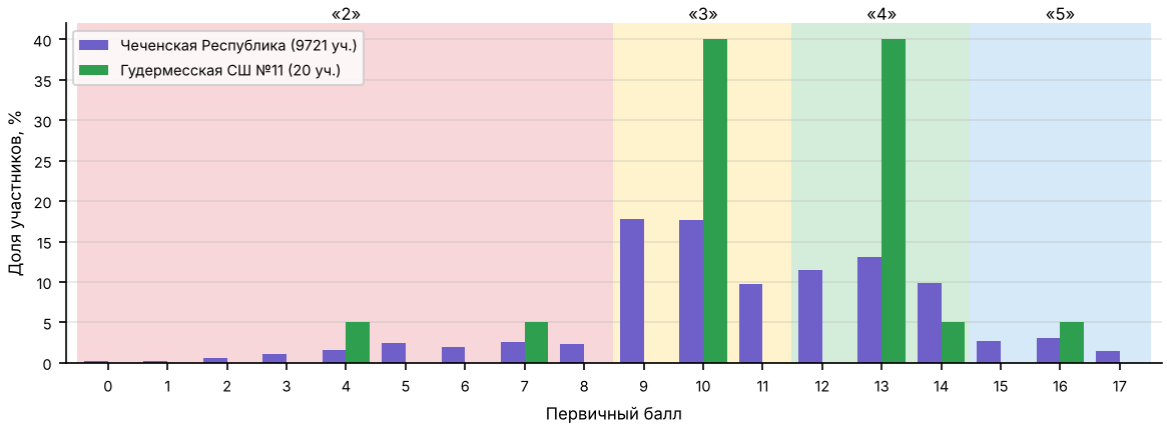


Рисунок 4.4 – Распределение первичных баллов ВПР 2026. Литература, 6 класс

Таблица 4.4

Распределение отметок и шкала перевода баллов. Литература, 6 класс

Группа участников	Средний балл	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %
Шкала перевода (первичные баллы)	*макс. 17*	*0–8*	*9–11*	*12–14*	*15–17*
ОО: Гудермесская СШ №11	**11,2**	**10,0**	**40,0**	**45,0**	**5,0**
Чеченская Республика	10,8	13,1	45,3	34,5	7,2

Выводы (рисунок 4.4, таблица 4.4). Средний первичный балл школы — 11,2 (ЧР — 10,8), распределение близко к республиканскому. Наибольшая доля участников школы набрала 10 балл(ов). Отметку «2» получили 10,0% (ЧР — 13,1%), «4» и «5» — 50,0% (ЧР — 41,6%). Аномальных «пиков» на границах перехода отметок не выявлено.

Управленческие решения:

1. Результаты не ниже республиканских, признаков необъективности нет: закрепить достигнутый уровень, продолжить работу со слабоуспевающими обучающимися.

7 класс

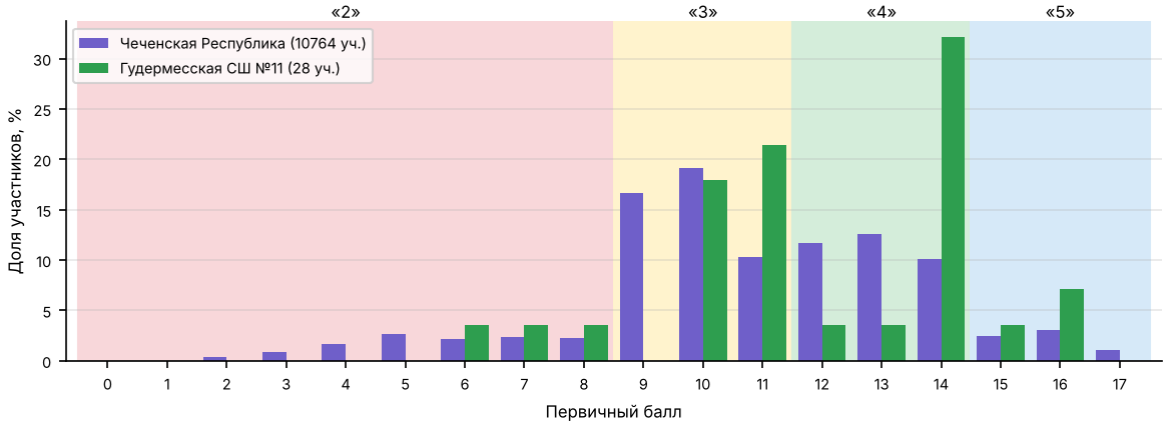


Рисунок 4.5 – Распределение первичных баллов ВПР 2026. Литература, 7 класс

Таблица 4.5

Распределение отметок и шкала перевода баллов. Литература, 7 класс

Группа участников	Средний балл	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %
Шкала перевода (первичные баллы)	*макс. 17*	*0–8*	*9–11*	*12–14*	*15–17*
ОО: Гудермесская СШ №11	**12,0**	**10,7**	**39,3**	**39,3**	**10,7**
Чеченская Республика	10,8	12,8	46,0	34,4	6,8

Выводы (рисунок 4.5, таблица 4.5). Средний первичный балл школы — 12,0 (ЧР — 10,8), распределение смещено вправо (результаты выше республиканских). Наибольшая доля участников школы набрала 14 балл(ов). Отметку «2» получили 10,7% (ЧР — 12,8%), «4» и «5» — 50,0% (ЧР — 41,2%). Аномальных «пиков» на границах перехода отметок не выявлено. Обращает на себя внимание скопление участников на балле непосредственно ниже границы отметки: 11 балл(ов) — 21,4%, тогда как на 12 баллах («3» → «4») — 3,6%; 14 балл(ов) — 32,1%, тогда как на 15 баллах («4» → «5») — 3,6% — целесообразно перепроверить работы с этими баллами (возможна излишне строгая проверка).

Управленческие решения:

1. Перепроверить работы с баллами на границе отметок коллегиально, проверить единообразие применения критериев оценивания.

8 класс

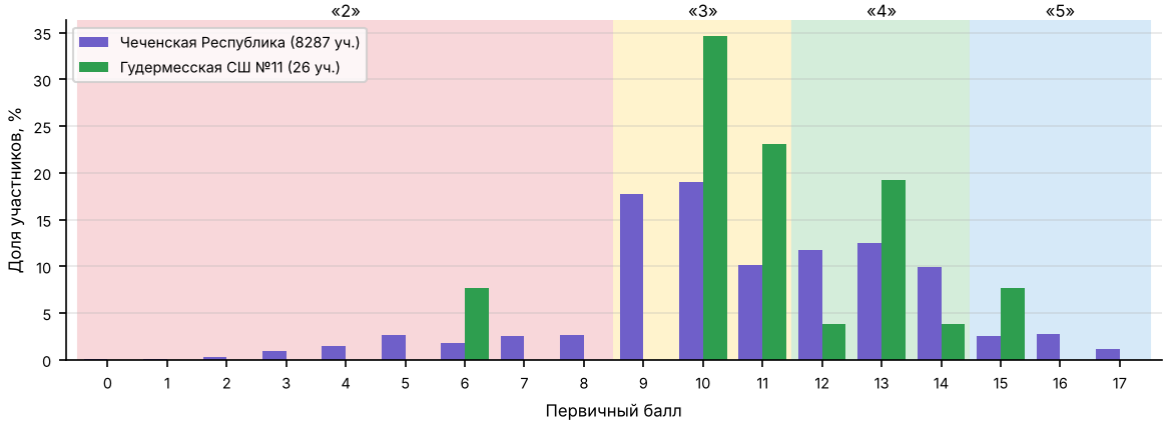


Рисунок 4.6 – Распределение первичных баллов ВПР 2026. Литература, 8 класс

Таблица 4.6

Распределение отметок и шкала перевода баллов. Литература, 8 класс

Группа участников	Средний балл	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %
Шкала перевода (первичные баллы)	*макс. 17*	*0–8*	*9–11*	*12–14*	*15–17*
ОО: Гудермесская СШ №11	**11,1**	**7,7**	**57,7**	**26,9**	**7,7**
Чеченская Республика	10,7	12,6	46,8	34,1	6,4

Выводы (рисунок 4.6, таблица 4.6). Средний первичный балл школы — 11,1 (ЧР — 10,7), распределение близко к республиканскому. Наибольшая доля участников школы набрала 10 балл(ов). Отметку «2» получили 7,7% (ЧР — 12,6%), «4» и «5» — 34,6% (ЧР — 40,5%). Аномальных «пиков» на границах перехода отметок не выявлено. Обращает на себя внимание скопление участников на балле непосредственно ниже границы отметки: 11 балл(ов) — 23,1%, тогда как на 12 баллах («3» → «4») — 3,8% — целесообразно перепроверить работы с этими баллами (возможна излишне строгая проверка).

Управленческие решения:

1. Перепроверить работы с баллами на границе отметок коллегиально, проверить единообразие применения критериев оценивания.

История

5 класс

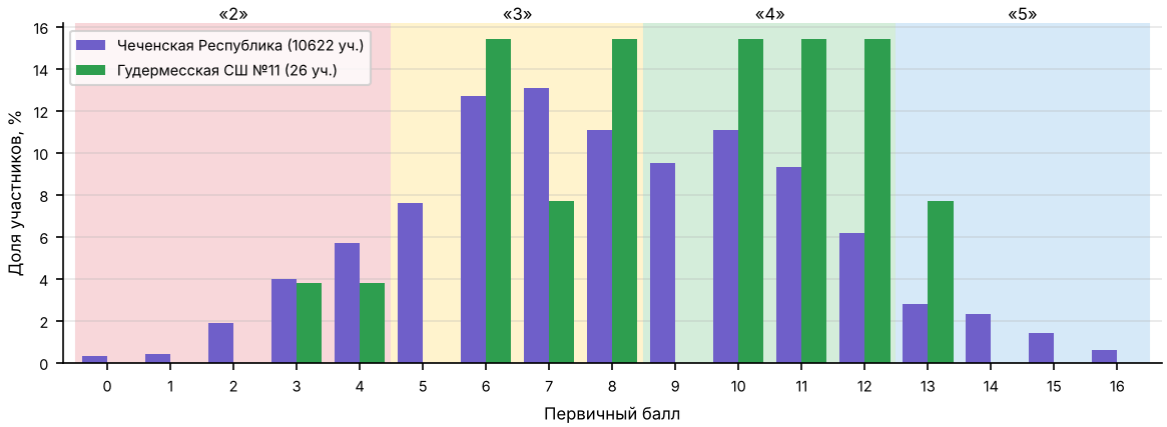


Рисунок 4.7 – Распределение первичных баллов ВПР 2026. История, 5 класс

Таблица 4.7

Распределение отметок и шкала перевода баллов. История, 5 класс

Группа участников	Средний балл	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %
Шкала перевода (первичные баллы)	*макс. 16*	*0–4*	*5–8*	*9–12*	*13–16*
ОО: Гудермесская СШ №11	**9,0**	**7,7**	**38,5**	**46,1**	**7,7**
Чеченская Республика	8,1	12,3	44,6	36,1	7,0

Выводы (рисунок 4.7, таблица 4.7). Средний первичный балл школы — 9,0 (ЧР — 8,1), распределение смещено вправо (результаты выше республиканских). Наибольшая доля участников школы набрала 6 балл(ов). Отметку «2» получили 7,7% (ЧР — 12,3%), «4» и «5» — 53,8% (ЧР — 43,1%). Аномальных «пиков» на границах перехода отметок не выявлено.

Управленческие решения:

1. Результаты не ниже республиканских, признаков необъективности нет: закрепить достигнутый уровень, продолжить работу со слабоуспевающими обучающимися.

6 класс

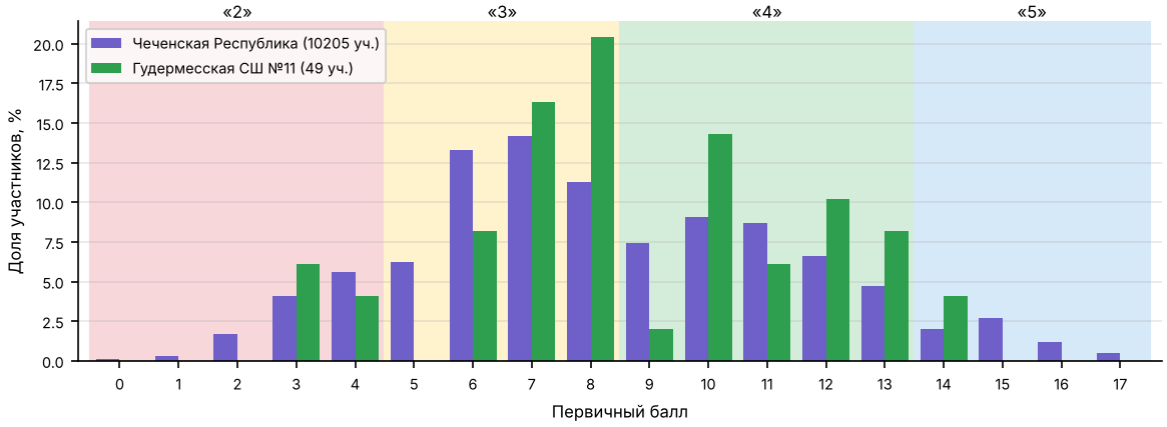


Рисунок 4.8 – Распределение первичных баллов ВПР 2026. История, 6 класс

Таблица 4.8

Распределение отметок и шкала перевода баллов. История, 6 класс

Группа участников	Средний балл	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %
Шкала перевода (первичные баллы)	*макс. 17*	*0–4*	*5–8*	*9–13*	*14–17*
ОО: Гудермесская СШ №11	**8,8**	**10,2**	**44,9**	**40,8**	**4,1**
Чеченская Республика	8,3	11,9	45,1	36,5	6,5

Выводы (рисунок 4.8, таблица 4.8). Средний первичный балл школы — 8,8 (ЧР — 8,3), распределение близко к республиканскому. Наибольшая доля участников школы набрала 8 балл(ов). Отметку «2» получили 10,2% (ЧР — 11,9%), «4» и «5» — 44,9% (ЧР — 43,0%). Аномальных «пиков» на границах перехода отметок не выявлено. Обращает на себя внимание скопление участников на балле непосредственно ниже границы отметки: 8 балл(ов) — 20,4%, тогда как на 9 баллах («3» → «4») — 2,0% — целесообразно перепроверить работы с этими баллами (возможна излишне строгая проверка).

Управленческие решения:

1. Перепроверить работы с баллами на границе отметок коллегиально, проверить единообразие применения критериев оценивания.

7 класс

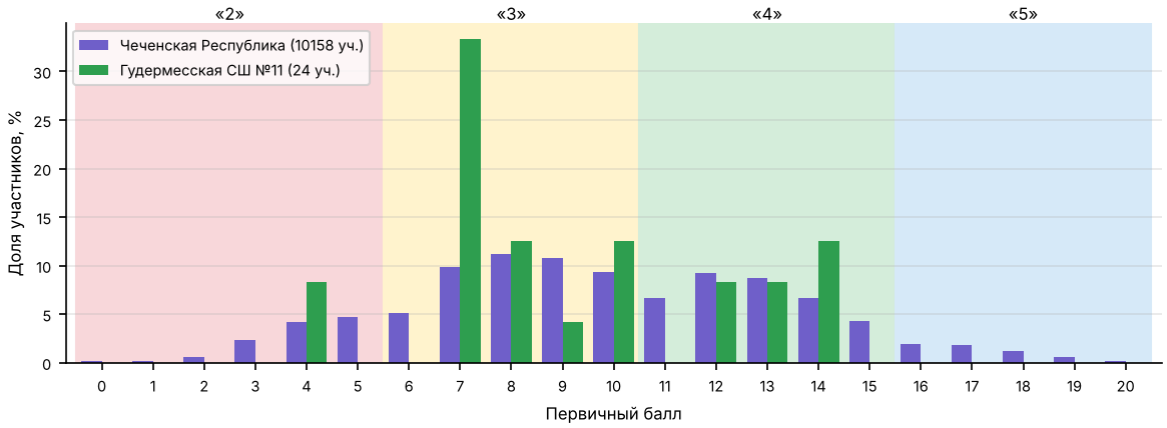


Рисунок 4.9 – Распределение первичных баллов ВПР 2026. История, 7 класс

Таблица 4.9

Распределение отметок и шкала перевода баллов. История, 7 класс

Группа участников	Средний балл	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %
Шкала перевода (первичные баллы)	*макс. 20*	*0–5*	*6–10*	*11–15*	*16–20*
ОО: Гудермесская СШ №11	**9,1**	**8,3**	**62,5**	**29,2**	**0,0**
Чеченская Республика	9,8	12,3	46,4	35,6	5,7

Выводы (рисунок 4.9, таблица 4.9). Средний первичный балл школы — 9,1 (ЧР — 9,8), распределение близко к республиканскому. Наибольшая доля участников школы набрала 7 балл(ов). Отметку «2» получили 8,3% (ЧР — 12,3%), «4» и «5» — 29,2% (ЧР — 41,3%). Аномальных «пиков» на границах перехода отметок не выявлено.

Управленческие решения:

1. Результаты не ниже республиканских, признаков необъективности нет: закрепить достигнутый уровень, продолжить работу со слабоуспевающими обучающимися.

8 класс

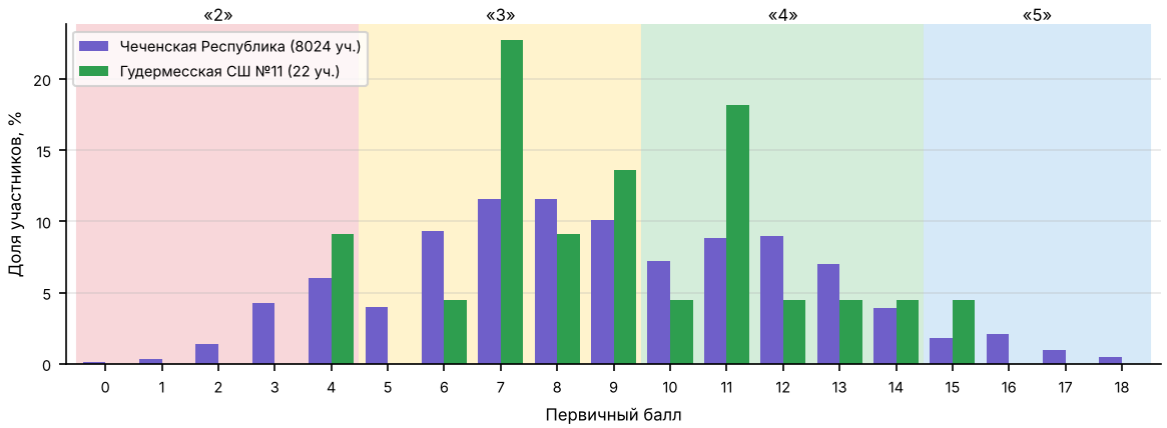


Рисунок 4.10 – Распределение первичных баллов ВПР 2026. История, 8 класс

Таблица 4.10

Распределение отметок и шкала перевода баллов. История, 8 класс

Группа участников	Средний балл	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %
Шкала перевода (первичные баллы)	*макс. 18*	*0–4*	*5–9*	*10–14*	*15–18*
ОО: Гудермесская СШ №11	**9,1**	**9,1**	**50,0**	**36,4**	**4,5**

Группа участников	Средний балл	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %
Чеченская Республика	8,9	12,1	46,6	35,9	5,3

Выводы (рисунок 4.10, таблица 4.10). Средний первичный балл школы — 9,1 (ЧР — 8,9), распределение близко к республиканскому. Наибольшая доля участников школы набрала 7 балл(ов). Отметку «2» получили 9,1% (ЧР — 12,1%), «4» и «5» — 40,9% (ЧР — 41,2%). Аномальных «пиков» на границах перехода отметок не выявлено.

Управленческие решения:

1. Результаты не ниже республиканских, признаков необъективности нет: закрепить достигнутый уровень, продолжить работу со слабоуспевающими обучающимися.

Обществознание

8 класс

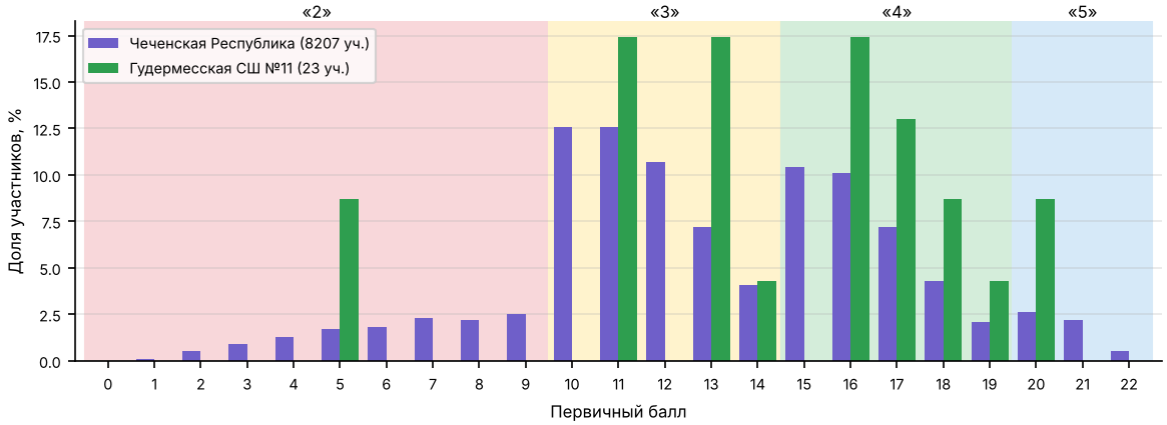


Рисунок 4.11 – Распределение первичных баллов ВПР 2026. Обществознание, 8 класс

Таблица 4.11

Распределение отметок и шкала перевода баллов. Обществознание, 8 класс

Группа участников	Средний балл	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %
Шкала перевода (первичные баллы)	*макс. 22*	*0–9*	*10–14*	*15–19*	*20–22*
ОО: Гудермесская СШ №11	**14,3**	**8,7**	**39,1**	**43,5**	**8,7**
Чеченская Республика	12,9	13,4	47,2	34,1	5,2

Выводы (рисунок 4.11, таблица 4.11). Средний первичный балл школы — 14,3 (ЧР — 12,9), распределение смещено вправо (результаты выше республиканских). Наибольшая доля участников школы набрала 11 балл(ов). Отметку «2» получили 8,7% (ЧР — 13,4%), «4» и «5» — 52,2% (ЧР — 39,4%). Аномальных «пиков» на границах перехода отметок не выявлено.

Управленческие решения:

1. Результаты не ниже республиканских, признаков необъективности нет: закрепить достигнутый уровень, продолжить работу со слабоуспевающими обучающимися.

География

5 класс

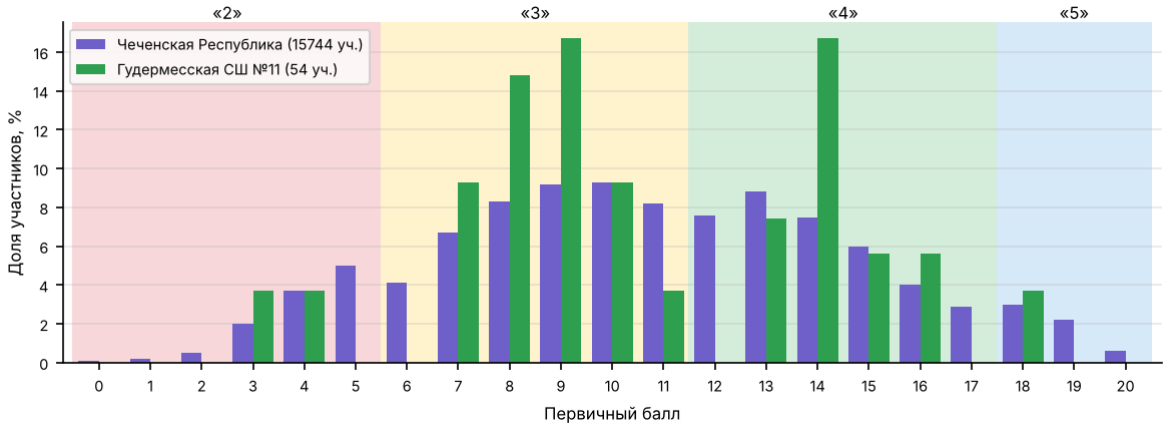


Рисунок 4.12 – Распределение первичных баллов ВПР 2026. География, 5 класс

Таблица 4.12

Распределение отметок и шкала перевода баллов. География, 5 класс

Группа участников	Средний балл	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %
Шкала перевода (первичные баллы)	*макс. 20*	*0–5*	*6–11*	*12–17*	*18–20*
ОО: Гудермесская СШ №11	**10,6**	**7,4**	**53,7**	**35,2**	**3,7**
Чеченская Республика	10,7	11,5	45,8	36,9	5,8

Выводы (рисунок 4.12, таблица 4.12). Средний первичный балл школы — 10,6 (ЧР — 10,7), распределение близко к республиканскому. Наибольшая доля участников школы набрала 9 балл(ов). Отметку «2» получили 7,4% (ЧР — 11,5%), «4» и «5» — 38,9% (ЧР — 42,7%). Аномальных «пиков» на границах перехода отметок не выявлено.

Управленческие решения:

1. Результаты не ниже республиканских, признаков необъективности нет: закрепить достигнутый уровень, продолжить работу со слабоуспевающими обучающимися.

6 класс

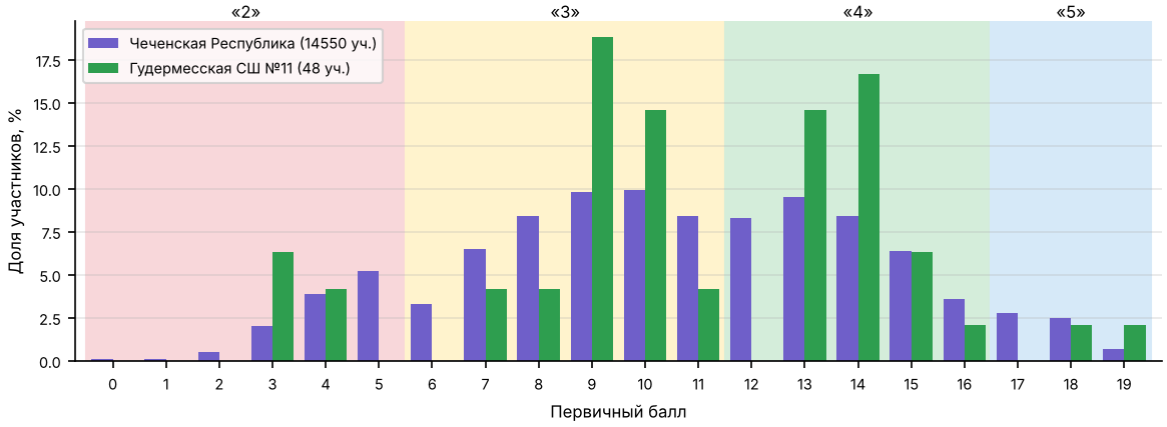


Рисунок 4.13 – Распределение первичных баллов ВПР 2026. География, 6 класс

Таблица 4.13

Распределение отметок и шкала перевода баллов. География, 6 класс

Группа участников	Средний балл	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %
Шкала перевода (первичные баллы)	*макс. 19*	*0–5*	*6–11*	*12–16*	*17–19*

Группа участников	Средний балл	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %
ОО: Гудермесская СШ №11	**10,9**	**10,4**	**45,8**	**39,6**	**4,2**
Чеченская Республика	10,6	11,6	46,2	36,1	6,0

Выводы (рисунок 4.13, таблица 4.13). Средний первичный балл школы — 10,9 (ЧР — 10,6), распределение близко к республиканскому. Наибольшая доля участников школы набрала 9 балл(ов). Отметку «2» получили 10,4% (ЧР — 11,6%), «4» и «5» — 43,8% (ЧР — 42,2%). Аномальных «пиков» на границах перехода отметок не выявлено.

Управленческие решения:

1. Результаты не ниже республиканских, признаков необъективности нет: закрепить достигнутый уровень, продолжить работу со слабоуспевающими обучающимися.

7 класс

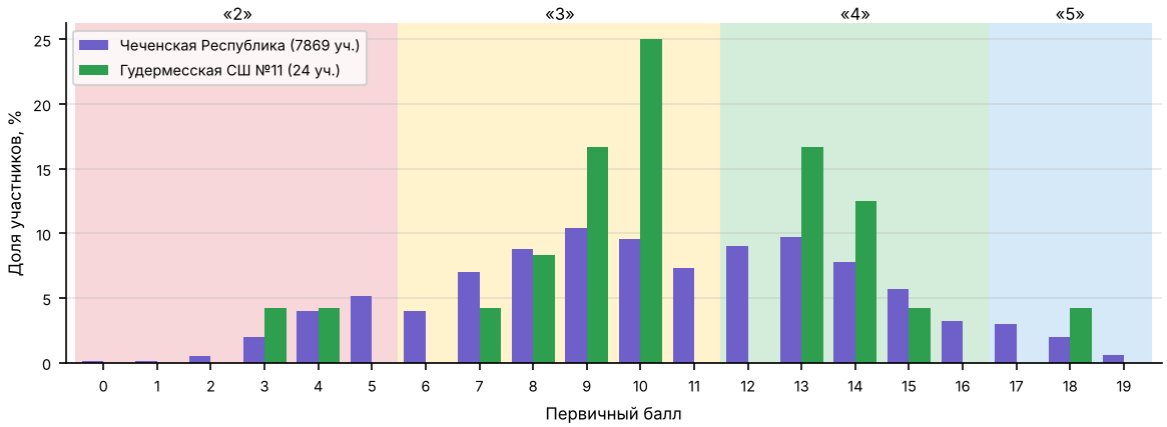


Рисунок 4.14 – Распределение первичных баллов ВПР 2026. География, 7 класс

Таблица 4.14

Распределение отметок и шкала перевода баллов. География, 7 класс

Группа участников	Средний балл	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %
Шкала перевода (первичные баллы)	*макс. 19*	*0–5*	*6–11*	*12–16*	*17–19*
ОО: Гудермесская СШ №11	**10,6**	**8,3**	**54,2**	**33,3**	**4,2**
Чеченская Республика	10,4	12,0	47,1	35,3	5,6

Выводы (рисунок 4.14, таблица 4.14). Средний первичный балл школы — 10,6 (ЧР — 10,4), распределение близко к республиканскому. Наибольшая доля участников школы набрала 10 балл(ов). Отметку «2» получили 8,3% (ЧР — 12,0%), «4» и «5» — 37,5% (ЧР — 40,9%). Аномальных «пиков» на границах перехода отметок не выявлено.

Управленческие решения:

1. Результаты не ниже республиканских, признаков необъективности нет: закрепить достигнутый уровень, продолжить работу со слабоуспевающими обучающимися.

8 класс

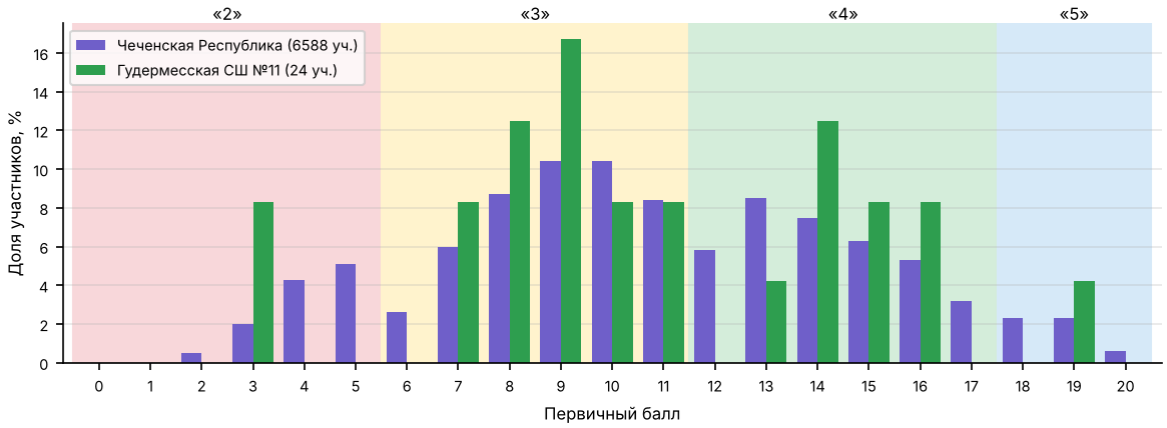


Рисунок 4.15 – Распределение первичных баллов ВПР 2026. География, 8 класс

Таблица 4.15

Распределение отметок и шкала перевода баллов. География, 8 класс

Группа участников	Средний балл	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %
Шкала перевода (первичные баллы)	*макс. 20*	*0–5*	*6–11*	*12–17*	*18–20*
ОО: Гудермесская СШ №11	**10,7**	**8,3**	**54,2**	**33,3**	**4,2**
Чеченская Республика	10,8	12,0	46,5	36,4	5,1

Выводы (рисунок 4.15, таблица 4.15). Средний первичный балл школы — 10,7 (ЧР — 10,8), распределение близко к республиканскому. Наибольшая доля участников школы набрала 9 балл(ов). Отметку «2» получили 8,3% (ЧР — 12,0%), «4» и «5» — 37,5% (ЧР — 41,5%). Аномальных «пиков» на границах перехода отметок не выявлено.

Управленческие решения:

1. Результаты не ниже республиканских, признаков необъективности нет: закрепить достигнутый уровень, продолжить работу со слабоуспевающими обучающимися.

Биология

5 класс

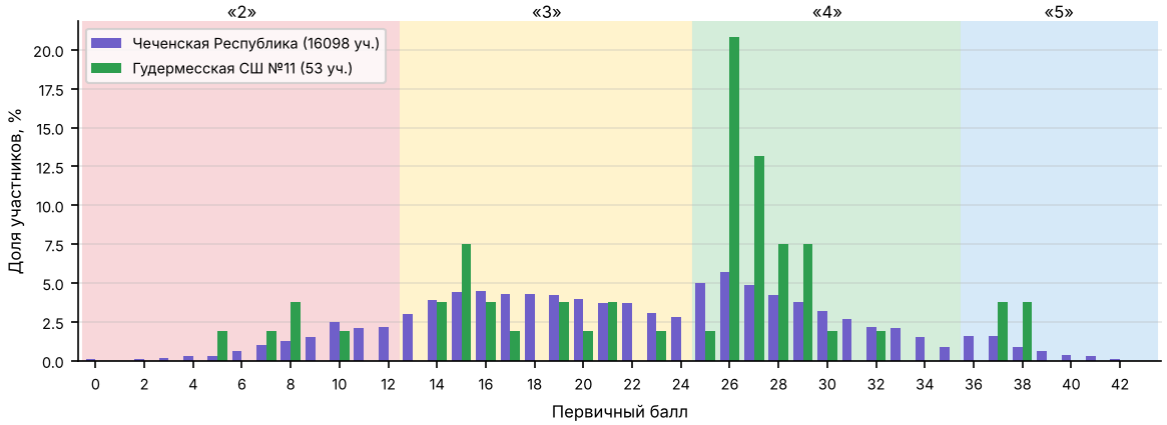


Рисунок 4.16 – Распределение первичных баллов ВПР 2026. Биология, 5 класс

Таблица 4.16

Распределение отметок и шкала перевода баллов. Биология, 5 класс

Группа участников	Средний балл	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %
Шкала перевода (первичные баллы)	*макс. 43*	*0–12*	*13–24*	*25–35*	*36–43*
ОО: Гудермесская СШ №11	**23,4**	**9,4**	**28,3**	**54,7**	**7,5**
Чеченская Республика	21,9	12,2	45,8	36,4	5,6

Выводы (рисунок 4.16, таблица 4.16). Средний первичный балл школы — 23,4 (ЧР — 21,9), распределение близко к республиканскому. Наибольшая доля участников школы набрала 26 балл(ов). Отметку «2» получили 9,4% (ЧР — 12,2%), «4» и «5» — 62,3% (ЧР — 42,0%). Аномальных «пиков» на границах перехода отметок не выявлено.

Управленческие решения:

1. Результаты не ниже республиканских, признаков необъективности нет: закрепить достигнутый уровень, продолжить работу со слабоуспевающими обучающимися.

6 класс

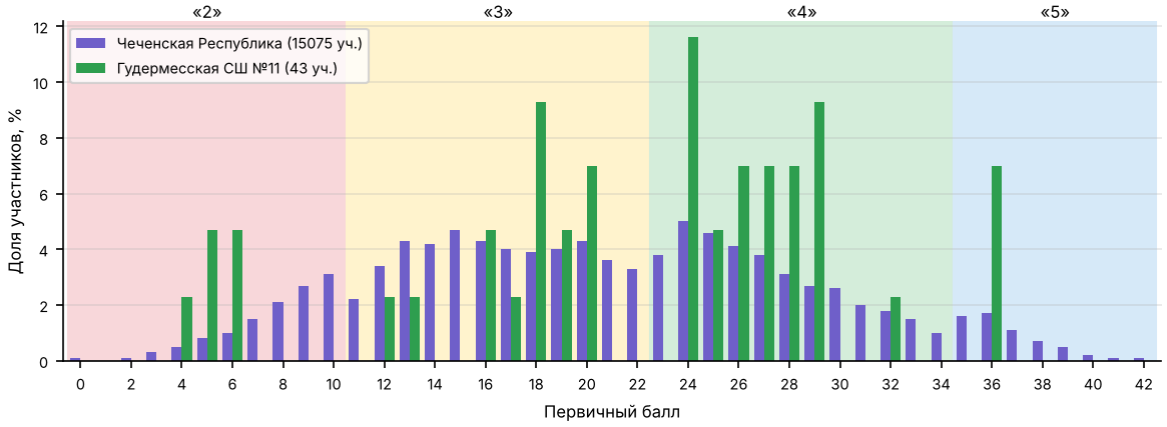


Рисунок 4.17 – Распределение первичных баллов ВПР 2026. Биология, 6 класс

Таблица 4.17

Распределение отметок и шкала перевода баллов. Биология, 6 класс

Группа участников	Средний балл	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %
Шкала перевода (первичные баллы)	*макс. 42*	*0–10*	*11–22*	*23–34*	*35–42*
ОО: Гудермесская СШ №11	**21,9**	**11,6**	**32,6**	**48,8**	**7,0**
Чеченская Республика	20,6	12,3	45,9	35,9	5,9

Выводы (рисунок 4.17, таблица 4.17). Средний первичный балл школы — 21,9 (ЧР — 20,6), распределение близко к республиканскому. Наибольшая доля участников школы набрала 24 балл(ов). Отметку «2» получили 11,6% (ЧР — 12,3%), «4» и «5» — 55,8% (ЧР — 41,8%). Аномальных «пиков» на границах перехода отметок не выявлено.

Управленческие решения:

1. Результаты не ниже республиканских, признаков необъективности нет: закрепить достигнутый уровень, продолжить работу со слабоуспевающими обучающимися.

7 класс

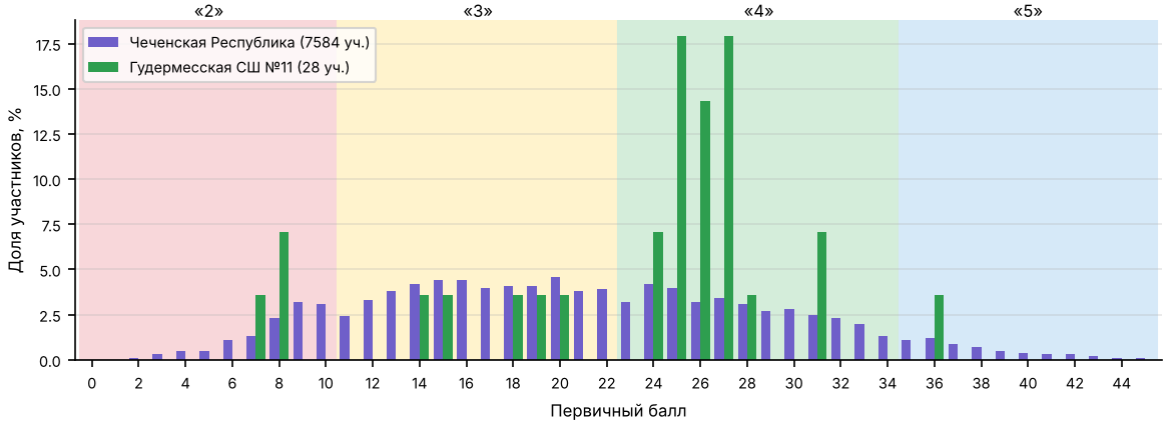


Рисунок 4.18 – Распределение первичных баллов ВПР 2026. Биология, 7 класс

Таблица 4.18

Распределение отметок и шкала перевода баллов. Биология, 7 класс

Группа участников	Средний балл	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %
Шкала перевода (первичные баллы)	*макс. 45*	*0–10*	*11–22*	*23–34*	*35–45*
ОО: Гудермесская СШ №11	**23,2**	**10,7**	**17,9**	**67,9**	**3,6**
Чеченская Республика	20,7	12,4	47,1	34,8	5,7

Выводы (рисунок 4.18, таблица 4.18). Средний первичный балл школы — 23,2 (ЧР — 20,7), распределение смещено вправо (результаты выше республиканских). Наибольшая доля участников школы набрала 25 балл(ов). Отметку «2» получили 10,7% (ЧР — 12,4%), «4» и «5» — 71,4% (ЧР — 40,5%). Аномальных «пиков» на границах перехода отметок не выявлено.

Управленческие решения:

1. Результаты не ниже республиканских, признаков необъективности нет: закрепить достигнутый уровень, продолжить работу со слабоуспевающими обучающимися.

8 класс

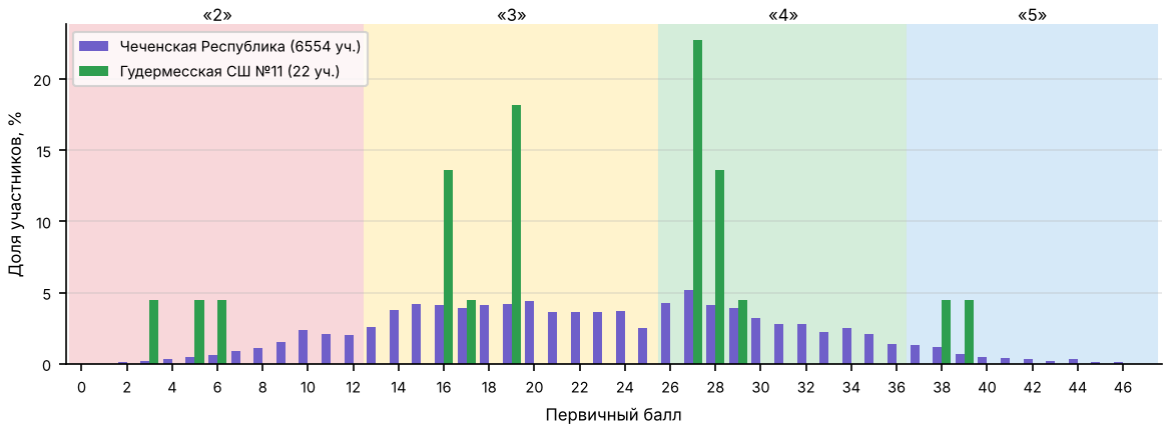


Рисунок 4.19 – Распределение первичных баллов ВПР 2026. Биология, 8 класс

Таблица 4.19

Распределение отметок и шкала перевода баллов. Биология, 8 класс

Группа участников	Средний балл	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %
Шкала перевода (первичные баллы)	*макс. 47*	*0–12*	*13–25*	*26–36*	*37–47*
ОО: Гудермесская СШ №11	**21,7**	**13,6**	**36,4**	**40,9**	**9,1**

Группа участников	Средний балл	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %
Чеченская Республика	22,6	11,9	48,4	34,6	5,2

Выводы (рисунок 4.19, таблица 4.19). Средний первичный балл школы — 21,7 (ЧР — 22,6), распределение близко к республиканскому. Наибольшая доля участников школы набрала 27 балл(ов). Отметку «2» получили 13,6% (ЧР — 11,9%), «4» и «5» — 50,0% (ЧР — 39,8%). Аномальных «пиков» на границах перехода отметок не выявлено.

Управленческие решения:

1. Результаты не ниже республиканских, признаков необъективности нет: закрепить достигнутый уровень, продолжить работу со слабоуспевающими обучающимися.

Физика

8 класс

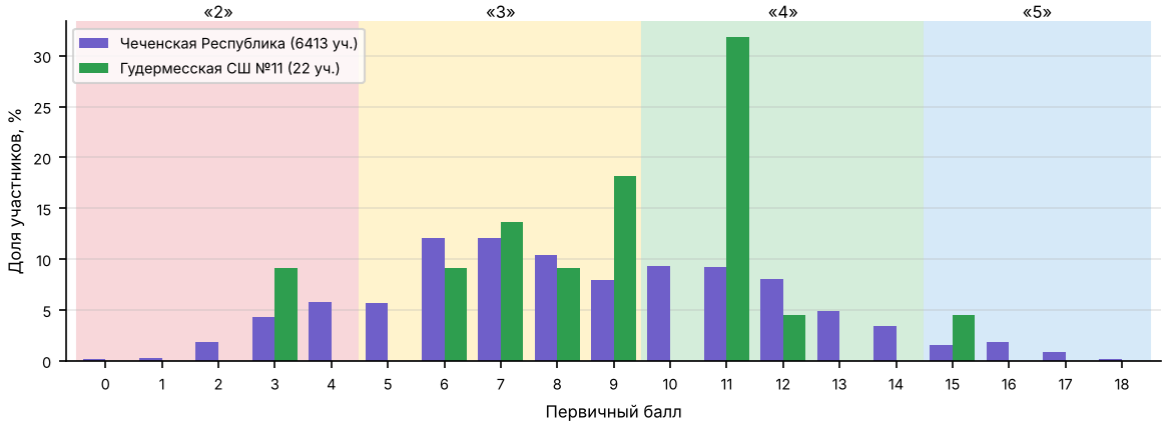


Рисунок 4.20 – Распределение первичных баллов ВПР 2026. Физика, 8 класс

Таблица 4.20

Распределение отметок и шкала перевода баллов. Физика, 8 класс

Группа участников	Средний балл	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %
Шкала перевода (первичные баллы)	*макс. 18*	*0–4*	*5–9*	*10–14*	*15–18*
ОО: Гудермесская СШ №11	**8,8**	**9,1**	**50,0**	**36,4**	**4,5**
Чеченская Республика	8,5	12,5	48,2	34,7	4,5

Выводы (рисунок 4.20, таблица 4.20). Средний первичный балл школы — 8,8 (ЧР — 8,5), распределение близко к республиканскому. Наибольшая доля участников школы набрала 11 балл(ов). Отметку «2» получили 9,1% (ЧР — 12,5%), «4» и «5» — 40,9% (ЧР — 39,2%). Аномальных «пиков» на границах перехода отметок не выявлено.

Управленческие решения:

1. Результаты не ниже республиканских, признаков необъективности нет: закрепить достигнутый уровень, продолжить работу со слабоуспевающими обучающимися.

10 класс

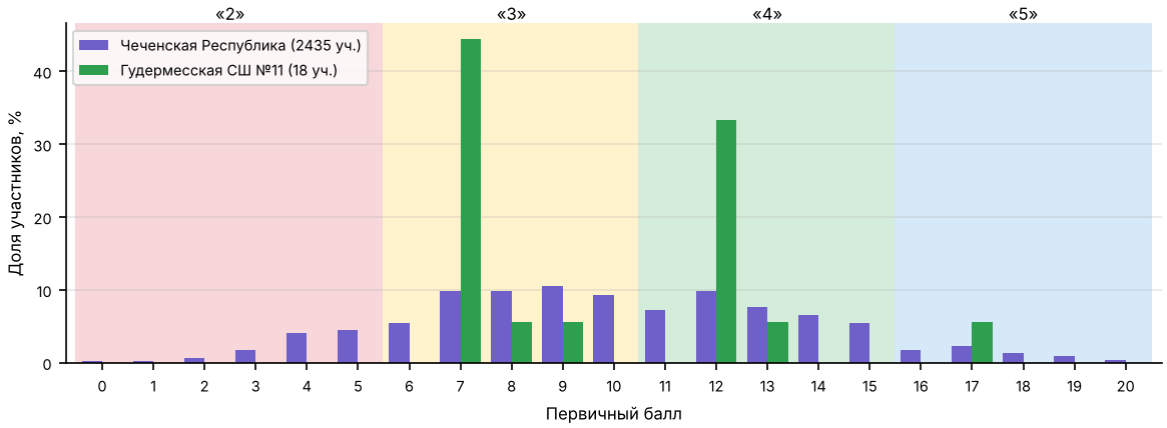


Рисунок 4.21 – Распределение первичных баллов ВПР 2026. Физика, 10 класс

Таблица 4.21

Распределение отметок и шкала перевода баллов. Физика, 10 класс

Группа участников	Средний балл	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %
Шкала перевода (первичные баллы)	*макс. 20*	*0–5*	*6–10*	*11–15*	*16–20*
ОО: Гудермесская СШ №11	**9,7**	**0,0**	**55,6**	**38,9**	**5,6**
Чеченская Республика	10,0	11,4	45,0	36,7	6,9

Выводы (рисунок 4.21, таблица 4.21). Средний первичный балл школы — 9,7 (ЧР — 10,0), распределение близко к республиканскому. Наибольшая доля участников школы набрала 7 балл(ов). Отметку «2» получили 0,0% (ЧР — 11,4%), «4» и «5» — 44,5% (ЧР — 43,6%). Аномальных «пиков» на границах перехода отметок не выявлено.

Управленческие решения:

1. Результаты не ниже республиканских, признаков необъективности нет: закрепить достигнутый уровень, продолжить работу со слабоуспевающими обучающимися.

Химия

8 класс

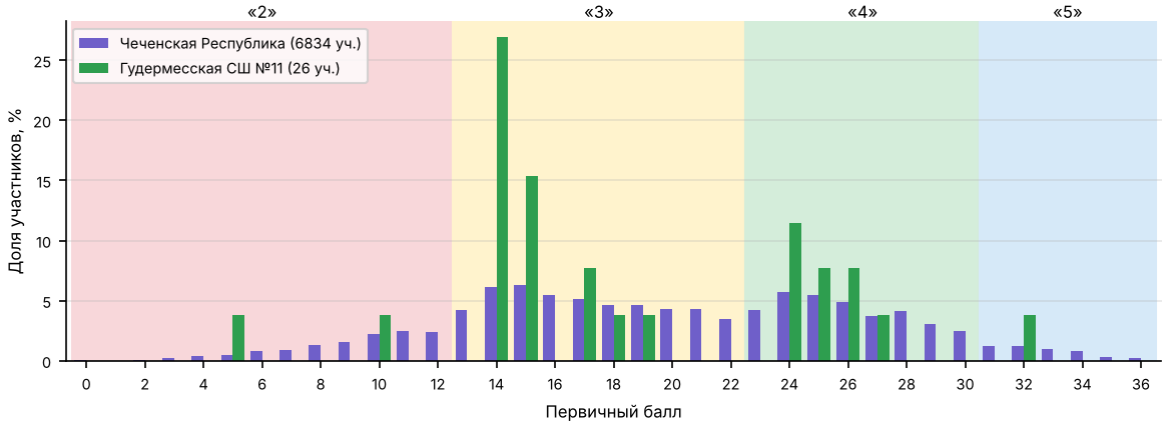


Рисунок 4.22 – Распределение первичных баллов ВПР 2026. Химия, 8 класс

Таблица 4.22

Распределение отметок и шкала перевода баллов. Химия, 8 класс

Группа участников	Средний балл	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %
Шкала перевода (первичные баллы)	*макс. 36*	*0–12*	*13–22*	*23–30*	*31–36*
ОО: Гудермесская СШ №11	**18,3**	**7,7**	**57,7**	**30,8**	**3,9**
Чеченская Республика	19,8	13,0	48,7	33,6	4,7

Выводы (рисунок 4.22, таблица 4.22). Средний первичный балл школы — 18,3 (ЧР — 19,8), распределение близко к республиканскому. Наибольшая доля участников школы набрала 14 балл(ов). Отметку «2» получили 7,7% (ЧР — 13,0%), «4» и «5» — 34,6% (ЧР — 38,3%). Аномальных «пиков» на границах перехода отметок не выявлено.

Управленческие решения:

1. Результаты не ниже республиканских, признаков необъективности нет: закрепить достигнутый уровень, продолжить работу со слабоуспевающими обучающимися.

Информатика

7 класс

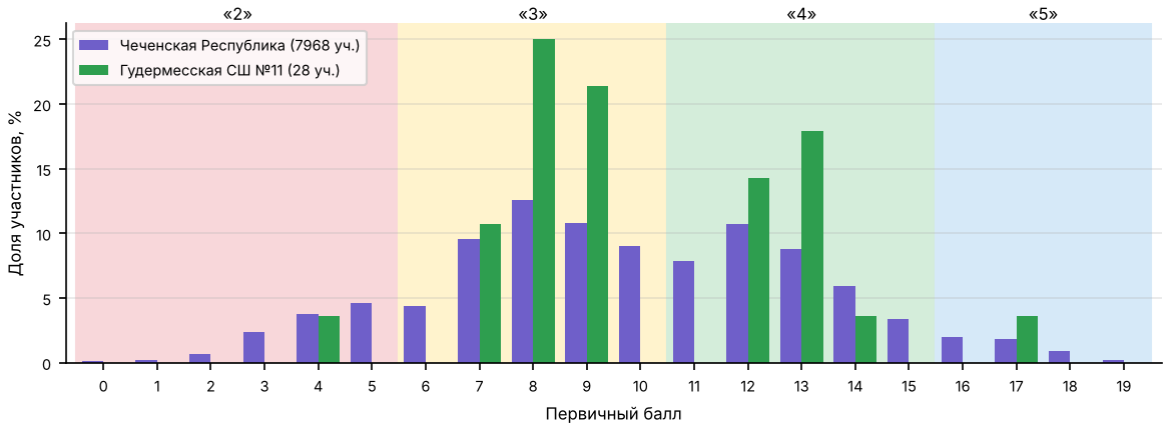


Рисунок 4.23 – Распределение первичных баллов ВПР 2026. Информатика, 7 класс

Таблица 4.23

Распределение отметок и шкала перевода баллов. Информатика, 7 класс

Группа участников	Средний балл	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %
Шкала перевода (первичные баллы)	*макс. 19*	*0–5*	*6–10*	*11–15*	*16–19*
ОО: Гудермесская СШ №11	**10,0**	**3,6**	**57,1**	**35,7**	**3,6**
Чеченская Республика	9,7	11,9	46,5	36,8	4,9

Выводы (рисунок 4.23, таблица 4.23). Средний первичный балл школы — 10,0 (ЧР — 9,7), распределение близко к республиканскому. Наибольшая доля участников школы набрала 8 балл(ов). Отметку «2» получили 3,6% (ЧР — 11,9%), «4» и «5» — 39,3% (ЧР — 41,6%). Аномальных «пиков» на границах перехода отметок не выявлено.

Управленческие решения:

1. Результаты не ниже республиканских, признаков необъективности нет: закрепить достигнутый уровень, продолжить работу со слабоуспевающими обучающимися.

Английский язык

4 класс

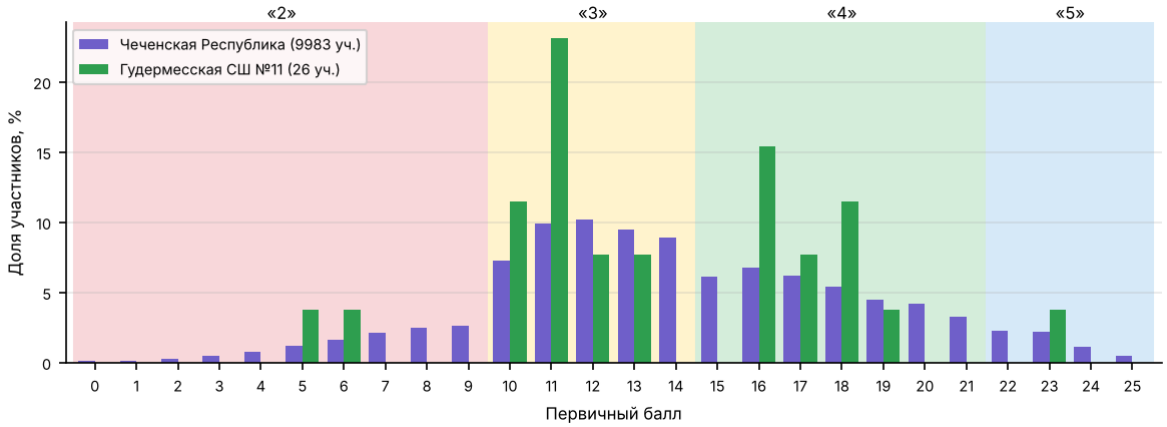


Рисунок 4.24 – Распределение первичных баллов ВПР 2026. Английский язык, 4 класс

Таблица 4.24

Распределение отметок и шкала перевода баллов. Английский язык, 4 класс

Группа участников	Средний балл	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %
Шкала перевода (первичные баллы)	*макс. 25*	*0–9*	*10–14*	*15–21*	*22–25*
ОО: Гудермесская СШ №11	**13,5**	**7,7**	**50,0**	**38,5**	**3,9**
Чеченская Республика	14,1	11,6	45,8	36,5	6,1

Выводы (рисунок 4.24, таблица 4.24). Средний первичный балл школы — 13,5 (ЧР — 14,1), распределение близко к республиканскому. Наибольшая доля участников школы набрала 11 балл(ов). Отметку «2» получили 7,7% (ЧР — 11,6%), «4» и «5» — 42,3% (ЧР — 42,6%). Аномальных «пиков» на границах перехода отметок не выявлено.

Управленческие решения:

1. Результаты не ниже республиканских, признаков необъективности нет: закрепить достигнутый уровень, продолжить работу со слабоуспевающими обучающимися.

5 класс

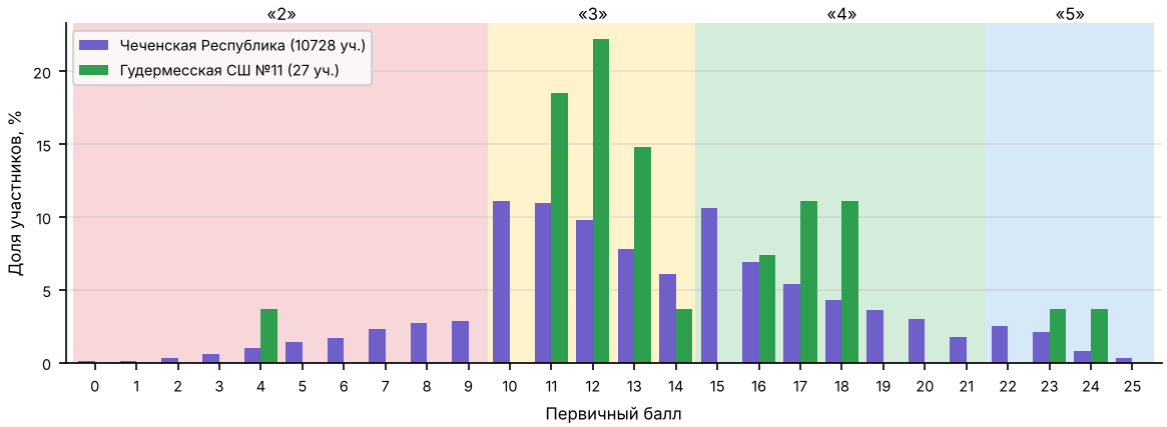


Рисунок 4.25 – Распределение первичных баллов ВПР 2026. Английский язык, 5 класс

Таблица 4.25

Распределение отметок и шкала перевода баллов. Английский язык, 5 класс

Группа участников	Средний балл	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %
Шкала перевода (первичные баллы)	*макс. 25*	*0–9*	*10–14*	*15–21*	*22–25*

Группа участников	Средний балл	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %
ОО: Гудермесская СШ №11	**14,1**	**3,7**	**59,3**	**29,6**	**7,4**
Чеченская Республика	13,6	13,1	45,8	35,5	5,7

Выводы (рисунок 4.25, таблица 4.25). Средний первичный балл школы — 14,1 (ЧР — 13,6), распределение близко к республиканскому. Наибольшая доля участников школы набрала 12 балл(ов). Отметку «2» получили 3,7% (ЧР — 13,1%), «4» и «5» — 37,0% (ЧР — 41,2%). Аномальных «пиков» на границах перехода отметок не выявлено.

Управленческие решения:

1. Результаты не ниже республиканских, признаков необъективности нет: закрепить достигнутый уровень, продолжить работу со слабоуспевающими обучающимися.

6 класс

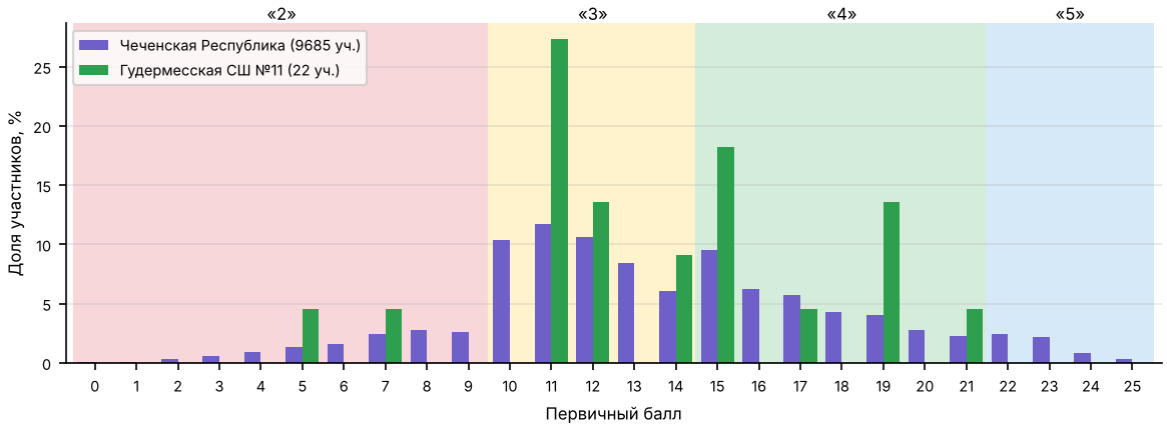


Рисунок 4.26 – Распределение первичных баллов ВПР 2026. Английский язык, 6 класс

Таблица 4.26

Распределение отметок и шкала перевода баллов. Английский язык, 6 класс

Группа участников	Средний балл	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %
Шкала перевода (первичные баллы)	*макс. 25*	*0–9*	*10–14*	*15–21*	*22–25*
ОО: Гудермесская СШ №11	**13,5**	**9,1**	**50,0**	**40,9**	**0,0**
Чеченская Республика	13,7	12,6	47,1	34,7	5,7

Выводы (рисунок 4.26, таблица 4.26). Средний первичный балл школы — 13,5 (ЧР — 13,7), распределение близко к республиканскому. Наибольшая доля участников школы набрала 11 балл(ов). Отметку «2» получили 9,1% (ЧР — 12,6%), «4» и «5» — 40,9% (ЧР — 40,4%). Аномальных «пиков» на границах перехода отметок не выявлено.

Управленческие решения:

1. Результаты не ниже республиканских, признаков необъективности нет: закрепить достигнутый уровень, продолжить работу со слабоуспевающими обучающимися.

7 класс

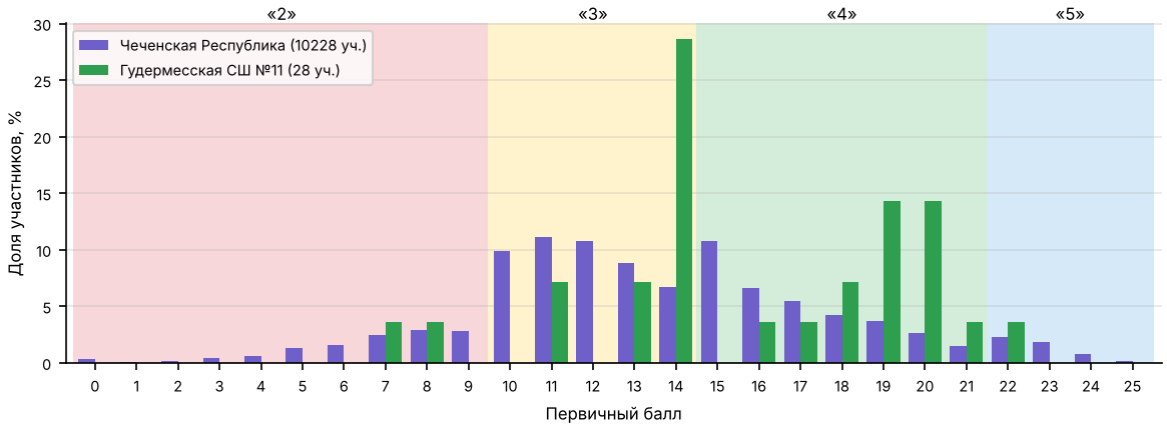


Рисунок 4.27 – Распределение первичных баллов ВПР 2026. Английский язык, 7 класс

Таблица 4.27

Распределение отметок и шкала перевода баллов. Английский язык, 7 класс

Группа участников	Средний балл	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %
Шкала перевода (первичные баллы)	*макс. 25*	*0–9*	*10–14*	*15–21*	*22–25*
ОО: Гудермесская СШ №11	**15,8**	**7,1**	**42,9**	**46,4**	**3,6**
Чеченская Республика	13,5	12,7	47,2	35,0	5,1

Выводы (рисунок 4.27, таблица 4.27). Средний первичный балл школы — 15,8 (ЧР — 13,5), распределение смещено вправо (результаты выше республиканских). Наибольшая доля участников школы набрала 14 балл(ов). Отметку «2» получили 7,1% (ЧР — 12,7%), «4» и «5» — 50,0% (ЧР — 40,1%). Аномальных «пиков» на границах перехода отметок не выявлено. Обращает на себя внимание скопление участников на балле непосредственно ниже границы отметки: 14 балл(ов) — 28,6%, тогда как на 15 баллах («3» → «4») — 0,0% — целесообразно перепроверить работы с этими баллами (возможна излишне строгая проверка).

Управленческие решения:

1. Перепроверить работы с баллами на границе отметок коллегиально, проверить единообразие применения критериев оценивания.

8 класс

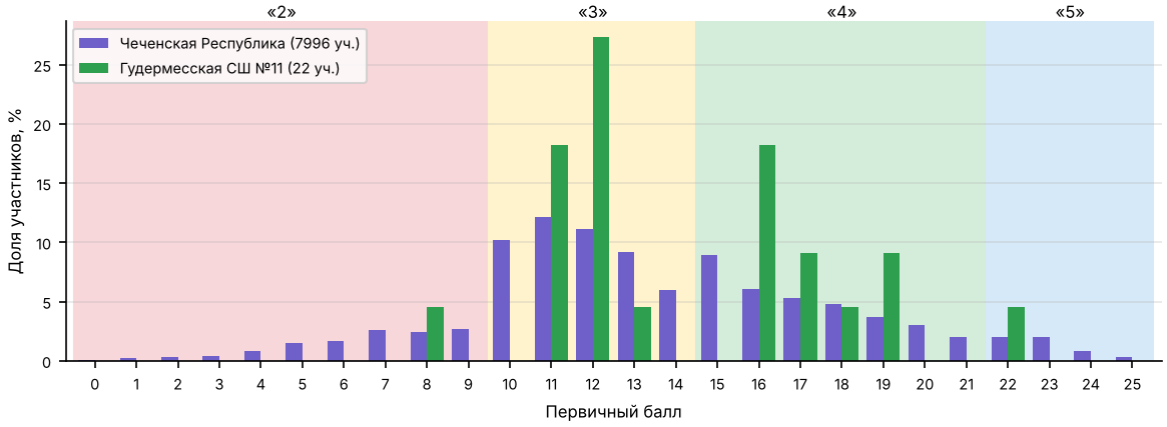


Рисунок 4.28 – Распределение первичных баллов ВПР 2026. Английский язык, 8 класс

Таблица 4.28

Распределение отметок и шкала перевода баллов. Английский язык, 8 класс

Группа участников	Средний балл	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %
Шкала перевода (первичные баллы)	*макс. 25*	*0–9*	*10–14*	*15–21*	*22–25*
ОО: Гудермесская СШ №11	**14,2**	**4,5**	**50,0**	**40,9**	**4,5**
Чеченская Республика	13,5	12,6	48,6	33,7	5,1

Выводы (рисунок 4.28, таблица 4.28). Средний первичный балл школы — 14,2 (ЧР — 13,5), распределение близко к республиканскому. Наибольшая доля участников школы набрала 12 балл(ов). Отметку «2» получили 4,5% (ЧР — 12,6%), «4» и «5» — 45,5% (ЧР — 38,8%). Аномальных «пиков» на границах перехода отметок не выявлено.

Управленческие решения:

1. Результаты не ниже республиканских, признаков необъективности нет: закрепить достигнутый уровень, продолжить работу со слабоуспевающими обучающимися.

10 класс

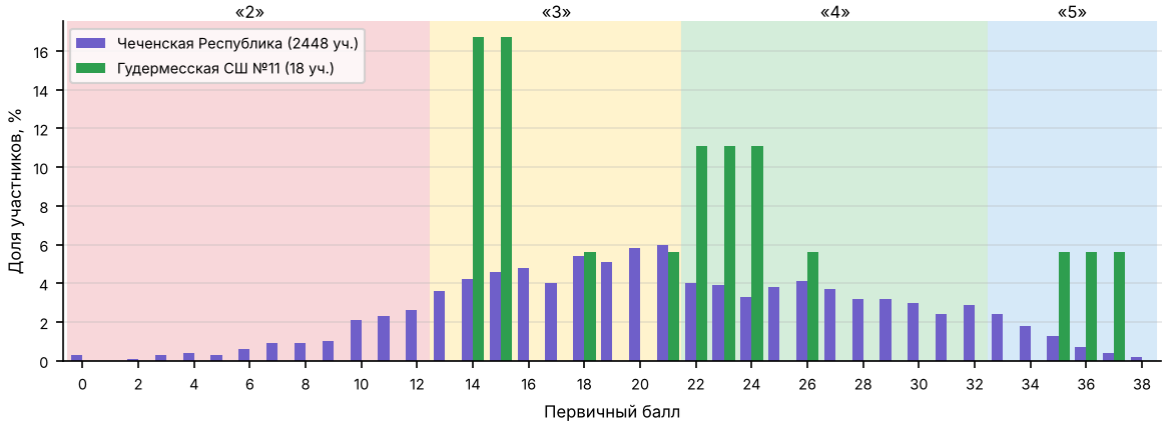


Рисунок 4.29 – Распределение первичных баллов ВПР 2026. Английский язык, 10 класс

Таблица 4.29

Распределение отметок и шкала перевода баллов. Английский язык, 10 класс

Группа участников	Средний балл	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %
Шкала перевода (первичные баллы)	*макс. 38*	*0–12*	*13–21*	*22–32*	*33–38*
ОО: Гудермесская СШ №11	**22,2**	**0,0**	**44,4**	**38,9**	**16,7**
Чеченская Республика	20,9	11,8	43,7	37,6	6,9

Выводы (рисунок 4.29, таблица 4.29). Средний первичный балл школы — 22,2 (ЧР — 20,9), распределение близко к республиканскому. Наибольшая доля участников школы набрала 14 балл(ов). Отметку «2» получили 0,0% (ЧР — 11,8%), «4» и «5» — 55,6% (ЧР — 44,5%). Аномальных «пиков» на границах перехода отметок не выявлено.

Управленческие решения:

1. Результаты не ниже республиканских, признаков необъективности нет: закрепить достигнутый уровень, продолжить работу со слабоуспевающими обучающимися.

4.3. Сводные результаты

Таблица 4.30

Сводные показатели распределения баллов: Гудермесская СШ №11 и Чеченская Республика

Предмет	Класс	Участников	Ср. балл ОО	Ср. балл ЧР	«2» ОО, %	«2» ЧР, %	«4»+«5» ОО, %	«4»+«5» ЧР, %	Пики
Окружающий мир	4	30	18,2	16,9	3,3	10,4	40,0	45,7	—
Литературное чтение	4	26	13,8	12,7	7,7	10,7	50,0	45,5	—
Литература	5	54	11,7	10,8	9,3	12,9	46,3	42,4	—
Литература	6	20	11,2	10,8	10,0	13,1	50,0	41,6	—
Литература	7	28	12,0	10,8	10,7	12,8	50,0	41,2	—
Литература	8	26	11,1	10,7	7,7	12,6	34,6	40,5	—
История	5	26	9,0	8,1	7,7	12,3	53,8	43,1	—
История	6	49	8,8	8,3	10,2	11,9	44,9	43,0	—
История	7	24	9,1	9,8	8,3	12,3	29,2	41,3	—
История	8	22	9,1	8,9	9,1	12,1	40,9	41,2	—
Обществознание	8	23	14,3	12,9	8,7	13,4	52,2	39,4	—
География	5	54	10,6	10,7	7,4	11,5	38,9	42,7	—
География	6	48	10,9	10,6	10,4	11,6	43,8	42,2	—
География	7	24	10,6	10,4	8,3	12,0	37,5	40,9	—
География	8	24	10,7	10,8	8,3	12,0	37,5	41,5	—
Биология	5	53	23,4	21,9	9,4	12,2	62,3	42,0	—
Биология	6	43	21,9	20,6	11,6	12,3	55,8	41,8	—
Биология	7	28	23,2	20,7	10,7	12,4	71,4	40,5	—
Биология	8	22	21,7	22,6	13,6	11,9	50,0	39,8	—
Физика	8	22	8,8	8,5	9,1	12,5	40,9	39,2	—
Физика	10	18	9,7	10,0	0,0	11,4	44,5	43,6	—
Химия	8	26	18,3	19,8	7,7	13,0	34,6	38,3	—
Информатика	7	28	10,0	9,7	3,6	11,9	39,3	41,6	—
Английский язык	4	26	13,5	14,1	7,7	11,6	42,3	42,6	—
Английский язык	5	27	14,1	13,6	3,7	13,1	37,0	41,2	—
Английский язык	6	22	13,5	13,7	9,1	12,6	40,9	40,4	—
Английский язык	7	28	15,8	13,5	7,1	12,7	50,0	40,1	—
Английский язык	8	22	14,2	13,5	4,5	12,6	45,5	38,8	—
Английский язык	10	18	22,2	20,9	0,0	11,8	55,6	44,5	—

Зелёным / красным — средний балл школы выше / ниже республиканского на 5% максимального балла и более; жёлтым — работы с «пиками» на границах отметок.

4.3.1. Общие выводы

Общий уровень. Из 29 работ средний балл школы выше республиканского в 7, ниже — в 0, в остальных близок к нему.

Результаты выше республиканских: литературное чтение (4 кл.) (13,8 против 12,7); литература (5 кл.) (11,7 против 10,8); литература (7 кл.) (12,0 против 10,8); история (5 кл.) (9,0 против 8,1); обществознание (8 кл.) (14,3 против 12,9); биология (7 кл.) (23,2 против 20,7); английский язык (7 кл.) (15,8 против 13,5).

Результаты ниже республиканских: нет.

Объективность. Выраженных «пиков» на границах перехода отметок не выявлено.

Скопления ниже границ отметок. В 5 работах 20% участников и более набрали балл, на единицу меньший минимального балла следующей отметки, при почти пустом соседнем столбце: литература (5 кл.) — 11 б. (25,9%), 14 б. (20,4%); литература (7 кл.) — 11 б. (21,4%), 14 б. (32,1%); литература (8 кл.) — 11 б. (23,1%); история (6 кл.) — 8 б. (20,4%); английский

язык (7 кл.) — 14 б. (28,6%). Такая форма распределения может указывать на излишне строгую проверку пограничных работ; требуется коллегиальная перепроверка.

Нет данных по школе: литература (10 кл.), история (10 кл.), обществознание (10 кл.), география (10 кл.), биология (10 кл.), физика (7 кл.), химия (10 кл.), информатика (8 кл.).

4.4. Управленческие действия

4.4.1. Уровень образовательной организации

1. Рассмотреть результаты анализа на педагогическом совете и заседаниях ШМО.
2. Сохранить практику коллегиальной проверки работ, обеспечивающую отсутствие «пиков» на границах отметок.
3. Перепроверить коллегиально работы с баллами непосредственно ниже границ отметок по работам: литература (5 кл.), литература (7 кл.), литература (8 кл.), история (6 кл.), английский язык (7 кл.).
4. По предметам с результатами ниже республиканских — скорректировать рабочие программы, включить уроки в план ВШК, провести административные контрольные работы.
5. Составить списки обучающихся, получивших «2», и обучающихся с баллами на нижней границе отметки «3»; организовать для них индивидуальные консультации и повторную диагностику.
6. Обеспечить объективность проведения ВПР 2027 года: присутствие независимых наблюдателей, видеофиксация, коллегиальная проверка работ.

4.4.2. Уровень учителя

1. Проанализировать распределение баллов своего класса и выявить обучающихся «на границе» отметок.
2. Использовать критерии оценивания ВПР в текущем контроле; включать задания формата ВПР в проверочные работы.
3. Организовать дифференцированную работу: отработка базовых умений для группы риска, задания повышенного уровня для сильных обучающихся.

4.4.3. Рекомендации муниципалитету

1. Включить школу в выборочную перепроверку работ ВПР по предметам с выявленными пиками на границах отметок.
2. Оказать методическую поддержку по предметам с результатами ниже республиканских.

Сроки: ноябрь 2026 г. — анализ и перепроверка работ; ноябрь 2026 г. – март 2027 г. — корректирующие меры; февраль–март 2027 г. — повторная диагностика; апрель 2027 г. — организация объективного проведения ВПР.

5. Анализ данных отчета «Выполнение заданий»

5.1. Методика анализа

Анализ выполнен по отчёту ВПР 2026 года «Выполнение заданий». Результаты школы сопоставлены с результатами Гудермесского муниципального района, Чеченской Республики (ЧР) и Российской Федерации (РФ).

Методика маркировки. Красный — недостаточный уровень: менее 57% для заданий базового уровня (Б) и менее 28,5% для заданий повышенного и высокого уровня (П/В). Жёлтый — зона статистической погрешности: 60 ± 3% (Б) и 30 ± 1,5% (П/В). Собственный дефицит школы — задание, выполненное муниципалитетом на достаточном уровне, а школой — на недостаточном.

5.2. Сводные результаты

Таблица 5.1

Число заданий, выполненных на недостаточном уровне: Гудермесская СШ №11 / муниципалитет

Предмет	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	10 класс	Итого ОО	Итого район
Окружающий мир	8 / 8 из 22						8 из 22	8
Литературное чтение	4 / 6 из 15						4 из 15	6
Литература		0 / 1 из 11	3 / 0 из 11	0 / 0 из 11	2 / 0 из 11	— / 0	5 из 44	1
История		3 / 3 из 8	5 / 5 из 9	6 / 5 из 10	5 / 5 из 10	— / 7	19 из 37	18
Обществознание					2 / 5 из 15	— / 2	2 из 15	5
География		5 / 7 из 17	4 / 7 из 17	10 / 7 из 17	10 / 8 из 17	— / 7	29 из 68	29
Биология		10 / 17 из 29	12 / 14 из 27	8 / 12 из 27	12 / 14 из 29	— / 7	42 из 112	57
Физика				— / 3	3 / 3 из 10	6 / 3 из 14	9 из 24	6
Химия					12 / 13 из 23	— / 9	12 из 23	13
Информатика				4 / 4 из 15	— / 3		4 из 15	4
Английский язык	1 / 3 из 5	4 / 4 из 7	4 / 4 из 7	3 / 4 из 7	4 / 4 из 7	3 / 6 из 9	19 из 42	25
Итого							**153 из 417**	**172**

В ячейке: ОО / муниципалитет из общего числа заданий. Красным — у школы ниже нормы половина заданий и более; зелёным — у школы заданий ниже нормы меньше, чем у муниципалитета. «— / N» — результаты школы отсутствуют.

5.2.1. Выводы

Общий уровень. Из 417 заданий, выполненных обучающимися школы, на недостаточном уровне — 153 (37%); ещё 42 — в «жёлтой» зоне неустойчивого освоения. У муниципалитета по тем же работам ниже нормы 172.

Собственные и общие дефициты. 95 западающих заданий школы западают и в муниципалитете — это общие для района трудности. 58 — выполнены муниципалитетом на достаточном уровне, а школой — нет: это собственные дефициты школы, требующие первоочередного внимания.

Половина и более ниже нормы: история (7 кл.) — 6 из 10; география (7 кл.) — 10 из 17; география (8 кл.) — 10 из 17; английский язык (5 кл.) — 4 из 7; английский язык (6 кл.) — 4 из 7; английский язык (8 кл.) — 4 из 7; история (6 кл.) — 5 из 9; химия (8 кл.) — 12 из 23; история (8 кл.) — 5 из 10.

Результаты хуже муниципальных: литература (6 кл.) — 3 против 0; география (7 кл.) — 10 против 7; физика (10 кл.) — 6 против 3; литература (8 кл.) — 2 против 0; география (8 кл.) — 10 против 8; история (7 кл.) — 6 против 5.

Результаты лучше муниципальных: биология (5 кл.) — 10 против 17; биология (7 кл.) — 8 против 12; обществознание (8 кл.) — 2 против 5; география (6 кл.) — 4 против 7; английский язык (10 кл.) — 3 против 6; литературное чтение (4 кл.) — 4 против 6; география (5 кл.) — 5 против 7; биология (6 кл.) — 12 против 14; биология (8 кл.) — 12 против 14; английский язык (4 кл.) — 1 против 3; литература (5 кл.) — 0 против 1; химия (8 кл.) — 12 против 13; английский язык (7 кл.) — 3 против 4.

Не выполнены ни одним обучающимся (0%): литературное чтение (4 кл.) — № 14; история (5 кл.) — № 7; биология (6 кл.) — № 7.1, 14.1, 14.2; биология (7 кл.) — № 11.1, 11.2, 11.3, 15.1, 15.2, 15.3; биология (8 кл.) — № 14.2, 14.3, 16.1, 16.2, 16.3; химия (8 кл.) — № 7.3.2.

Нет данных по школе: литература (10 кл.), история (10 кл.), обществознание (10 кл.), география (10 кл.), биология (10 кл.), физика (7 кл.), химия (10 кл.), информатика (8 кл.).

5.3. Результаты по предметам и классам

Окружающий мир

4 класс

Таблица 5.2

Выполнение заданий ВПР 2026. Окружающий мир, 4 класс (Гудермесская СШ №11: 30 уч.)

№ задания	Уровень	РФ, %	ЧР, %	Муници- палитет, %	ОО, %	ОО к муници-палитету, п.п.
1	Б	91,68	79,49	79,92	83,33	+3,41
2	Б	80,39	67,69	70,67	85,00	+14,33
3.1	П	73,07	72,87	66,44	53,33	−13,11
3.2	П	88,80	63,62	54,85	25,00	−29,85
3.3	П	62,96	41,36	35,16	13,33	−21,83
4	Б	77,19	67,09	67,93	88,33	+20,40
5	Б	87,24	78,92	85,02	96,67	+11,65
6.1	П	79,72	61,66	57,28	16,67	−40,61
6.2	П	45,57	41,74	41,68	10,00	−31,68
6.3	П	35,26	21,16	19,59	5,00	−14,59
7.1	П	74,26	63,41	59,50	6,67	−52,83
7.2	П	69,00	42,37	35,37	1,67	−33,70
8К1	Б	86,92	69,42	69,69	100,00	+30,31
8К2	Б	72,78	48,74	53,47	100,00	+46,53
8К3	Б	53,55	32,60	38,21	96,67	+58,46
9К1	Б	93,23	72,20	71,57	96,67	+25,10
9К2	Б	89,94	67,00	64,63	96,67	+32,04
9К3	Б	59,97	38,51	39,67	96,67	+57,00
10.1	Б	83,37	55,82	50,14	70,00	+19,86
10.2К1	Б	67,06	49,69	48,20	86,67	+38,47
10.2К2	Б	67,44	41,13	38,49	90,00	+51,51
10.2К3	Б	38,40	17,80	18,41	56,67	+38,26

Выводы (таблица 5.2). Ниже нормы выполнено 8 из 22 заданий: № 3.2 (25,00%), 3.3 (13,33%), 6.1 (16,67%), 6.2 (10,00%), 6.3 (5,00%), 7.1 (6,67%), 7.2 (1,67%), 10.2К3 (56,67%). Собственные дефициты школы (в муниципалитете выполнены на достаточном уровне): № 3.2,

3.3, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2. Лучше муниципалитета на 10 п.п. и более выполнены задания № 2, 4, 5, 8К1, 8К2, 8К3, 9К1, 9К2, 9К3, 10.1, 10.2К1, 10.2К2, 10.2К3.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 3.2, 3.3, 6.1, 6.2, 6.3, 7.1, 7.2, 10.2К3, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО проанализировать причины отставания от муниципалитета по заданиям № 3.2, 3.3, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.
3. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

Литературное чтение

4 класс

Таблица 5.3

Выполнение заданий ВПР 2026. Литературное чтение, 4 класс (Гудермесская СШ №11: 26 уч.)

№ задания	Уровень	РФ, %	ЧР, %	Муници- палитет, %	ОО, %	ОО к муници-палитету, п.п.
1	Б	78,38	86,78	89,84	100,00	+10,16
2	Б	83,04	86,92	87,57	100,00	+12,43
3	П	44,19	37,20	38,19	19,23	−18,96
4	Б	72,44	77,00	83,89	100,00	+16,11
5	Б	88,96	70,88	68,33	86,54	+18,21
6.1	Б	70,53	78,29	82,96	80,77	−2,19
6.2	Б	65,44	54,92	53,95	82,69	+28,74
7	Б	73,72	75,75	81,78	92,31	+10,53
8	Б	68,43	70,73	78,73	92,31	+13,58
9	Б	74,06	63,83	69,27	61,54	−7,73
10	Б	75,86	56,30	54,50	57,69	+3,19
11	Б	79,66	51,92	49,73	46,15	−3,58
12	Б	84,57	63,41	56,84	69,23	+12,39
13	Б	72,38	40,80	36,75	51,92	+15,17
14	П	43,64	19,87	15,13	0,00	−15,13

Выводы (таблица 5.3). Ниже нормы выполнено 4 из 15 заданий: № 3 (19,23%), 11 (46,15%), 13 (51,92%), 14 (0,00%). Собственные дефициты школы (в муниципалитете выполнены на достаточном уровне): № 3. В зоне погрешности: № 9 (61,54%), 10 (57,69%). Лучше муниципалитета на 10 п.п. и более выполнены задания № 1, 2, 4, 5, 6.2, 7, 8, 12, 13.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 3, 11, 13, 14, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО проанализировать причины отставания от муниципалитета по заданиям № 3; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.
3. Закрепить неустойчиво освоенные умения (задания № 9, 10) в ходе текущего повторения.
4. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

Литература

5 класс

Таблица 5.4

Выполнение заданий ВПР 2026. Литература, 5 класс (Гудермесская СШ №11: 54 уч.)

№ задания	Уровень	РФ, %	ЧР, %	Муници- палитет, %	ОО, %	ОО к муници-палитету, п.п.
1	Б	74,92	92,05	93,81	100,00	+6,19
2	Б	74,06	90,66	92,48	96,30	+3,82
3	Б	82,74	89,06	91,08	88,89	−2,19
4	Б	75,81	78,05	78,41	68,52	−9,89
5К1	Б	73,89	72,87	79,11	86,11	+7,00
5К2	Б	66,43	62,88	69,69	68,52	−1,17
5К3	Б	81,98	76,53	83,37	90,74	+7,37
6К1	П	70,12	54,05	49,87	69,44	+19,57
6К2	П	64,49	41,79	36,93	47,22	+10,29
6К3	П	57,89	32,95	27,94	31,48	+3,54
6К4	П	74,89	45,11	34,53	51,85	+17,32

Выводы (таблица 5.4). Ниже нормы выполнено 0 из 11 заданий. В зоне погрешности: № 6К3 (31,48%). Лучше муниципалитета на 10 п.п. и более выполнены задания № 6К1, 6К2, 6К4.

Управленческие решения:

1. Закрепить неустойчиво освоенные умения (задания № 6К3) в ходе текущего повторения.
2. Все задания выполнены на достаточном уровне: сохранить применяемые методики, развивать умения повышенного уровня.

6 класс

Таблица 5.5

Выполнение заданий ВПР 2026. Литература, 6 класс (Гудермесская СШ №11: 20 уч.)

№ задания	Уровень	РФ, %	ЧР, %	Муници- палитет, %	ОО, %	ОО к муници-палитету, п.п.
1	Б	80,17	92,21	93,47	100,00	+6,53
2	Б	78,88	90,58	92,01	100,00	+7,99
3	Б	81,61	89,03	90,78	100,00	+9,22
4	Б	74,70	77,95	80,45	92,50	+12,05
5К1	Б	70,60	72,13	75,69	90,00	+14,31
5К2	Б	61,34	60,88	64,94	92,50	+27,56
5К3	Б	79,03	76,60	80,65	95,00	+14,35
6К1	П	68,94	54,76	50,77	37,50	−13,27
6К2	П	60,78	42,77	39,52	25,00	−14,52
6К3	П	53,51	33,25	30,99	20,00	−10,99
6К4	П	72,91	45,01	40,78	15,00	−25,78

Выводы (таблица 5.5). Ниже нормы выполнено 3 из 11 заданий: № 6К2 (25,00%), 6К3 (20,00%), 6К4 (15,00%). Собственные дефициты школы (в муниципалитете выполнены на достаточном уровне): № 6К2, 6К3, 6К4. Лучше муниципалитета на 10 п.п. и более выполнены задания № 4, 5К1, 5К2, 5К3.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 6К2, 6К3, 6К4, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО проанализировать причины отставания от муниципалитета по заданиям № 6К2, 6К3, 6К4; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.
3. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

7 класс

Таблица 5.6

Выполнение заданий ВПР 2026. Литература, 7 класс (Гудермесская СШ №11: 28 уч.)

№ задания	Уровень	РФ, %	ЧР, %	Муници- палитет, %	ОО, %	ОО к муници-палитету, п.п.
1	Б	84,66	93,24	94,17	100,00	+5,83
2	Б	84,33	92,32	92,49	85,71	−6,78
3	Б	88,26	91,06	91,77	85,71	−6,06
4	Б	79,64	77,90	78,95	78,57	−0,38
5К1	Б	71,79	73,00	74,51	82,14	+7,63
5К2	Б	61,77	62,13	64,67	60,71	−3,96
5К3	Б	80,15	77,96	80,89	89,29	+8,40
6К1	П	64,46	53,33	53,01	67,86	+14,85
6К2	П	55,50	41,43	40,19	55,36	+15,17
6К3	П	49,38	32,31	30,44	42,86	+12,42
6К4	П	68,83	44,72	44,11	60,71	+16,60

Выводы (таблица 5.6). Ниже нормы выполнено 0 из 11 заданий. В зоне погрешности: № 5К2 (60,71%). Лучше муниципалитета на 10 п.п. и более выполнены задания № 6К1, 6К2, 6К3, 6К4.

Управленческие решения:

1. Закрепить неустойчиво освоенные умения (задания № 5К2) в ходе текущего повторения.
2. Все задания выполнены на достаточном уровне: сохранить применяемые методики, развивать умения повышенного уровня.

8 класс

Таблица 5.7

Выполнение заданий ВПР 2026. Литература, 8 класс (Гудермесская СШ №11: 26 уч.)

№ задания	Уровень	РФ, %	ЧР, %	Муници- палитет, %	ОО, %	ОО к муници-палитету, п.п.
1	Б	81,93	92,90	92,75	100,00	+7,25
2	Б	83,69	92,10	91,93	100,00	+8,07
3	Б	89,58	90,59	92,11	100,00	+7,89
4	Б	81,40	78,09	78,88	78,85	−0,03
5К1	Б	71,26	72,89	75,97	92,31	+16,34
5К2	Б	61,85	61,42	68,09	84,62	+16,53
5К3	Б	79,75	78,47	80,60	92,31	+11,71
6К1	П	62,57	53,13	50,05	48,08	−1,97
6К2	П	54,00	40,61	39,21	30,77	−8,44

№ задания	Уровень	РФ, %	ЧР, %	Муници- палитет, %	ОО, %	ОО к муници-палитету, п.п.
6К3	П	49,43	32,62	29,37	17,31	−12,06
6К4	П	67,93	44,99	36,08	15,38	−20,70

Выводы (таблица 5.7). Ниже нормы выполнено 2 из 11 заданий: № 6К3 (17,31%), 6К4 (15,38%). Собственные дефициты школы (в муниципалитете выполнены на достаточном уровне): № 6К3, 6К4. В зоне погрешности: № 6К2 (30,77%). Лучше муниципалитета на 10 п.п. и более выполнены задания № 5К1, 5К2, 5К3.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 6К3, 6К4, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО проанализировать причины отставания от муниципалитета по заданиям № 6К3, 6К4; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.
3. Закрепить неустойчиво освоенные умения (задания № 6К2) в ходе текущего повторения.
4. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

История

5 класс

Таблица 5.8

Выполнение заданий ВПР 2026. История, 5 класс (Гудермесская СШ №11: 26 уч.)

№ задания	Уровень	РФ, %	ЧР, %	Муници- палитет, %	ОО, %	ОО к муници-палитету, п.п.
1	Б	69,09	52,90	57,80	63,46	+5,66
2	Б	60,39	63,24	69,83	96,15	+26,32
3	Б	67,38	68,38	65,82	65,38	−0,44
4	Б	79,53	81,92	82,65	100,00	+17,35
5	Б	61,62	52,65	53,03	73,08	+20,05
6	Б	56,62	46,13	43,88	53,85	+9,97
7	П	47,17	38,78	33,59	0,00	−33,59
8	Б	53,86	32,34	32,92	47,44	+14,52

Выводы (таблица 5.8). Ниже нормы выполнено 3 из 8 заданий: № 6 (53,85%), 7 (0,00%), 8 (47,44%). Собственные дефициты школы (в муниципалитете выполнены на достаточном уровне): № 7. Лучше муниципалитета на 10 п.п. и более выполнены задания № 2, 4, 5, 8.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 6, 7, 8, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО проанализировать причины отставания от муниципалитета по заданиям № 7; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.
3. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

6 класс

Таблица 5.9

Выполнение заданий ВПР 2026. История, 6 класс (Гудермесская СШ №11: 49 уч.)

№ задания	Уровень	РФ, %	ЧР, %	Муници- палитет, %	ОО, %	ОО к муници-палитету, п.п.
1	Б	58,06	60,94	63,08	72,45	+9,37
2	Б	41,85	71,76	75,27	83,67	+8,40
3	Б	44,55	46,49	52,62	54,08	+1,46
4	Б	77,71	80,25	82,78	95,92	+13,14
5	Б	72,96	55,99	55,95	47,96	−7,99
6	Б	51,72	44,39	41,72	40,82	−0,90
7	П	38,35	30,11	26,86	13,27	−13,59
8	Б	87,60	64,28	63,43	81,63	+18,20
9	Б	61,85	31,55	29,88	38,78	+8,90

Выводы (таблица 5.9). Ниже нормы выполнено 5 из 9 заданий: № 3 (54,08%), 5 (47,96%), 6 (40,82%), 7 (13,27%), 9 (38,78%). Лучше муниципалитета на 10 п.п. и более выполнены задания № 4, 8.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 3, 5, 6, 7, 9, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. Включить предмет в план ВШК; провести административную контрольную работу во II–III четверти.
3. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

7 класс

Таблица 5.10

Выполнение заданий ВПР 2026. История, 7 класс (Гудермесская СШ №11: 24 уч.)

№ задания	Уровень	РФ, %	ЧР, %	Муници- палитет, %	ОО, %	ОО к муници-палитету, п.п.
1	Б	66,25	69,48	73,67	77,08	+3,41
2	Б	60,14	65,51	68,02	79,17	+11,15
3	Б	61,99	54,08	56,79	41,67	−15,12
4	Б	59,97	73,75	80,65	75,00	−5,65
5	Б	44,02	39,24	43,85	45,83	+1,98
6	П	46,28	35,76	30,37	4,17	−26,20
7	Б	48,26	43,72	43,89	22,92	−20,97
8	Б	67,33	50,47	46,09	72,92	+26,83
9	Б	64,42	62,43	61,46	37,50	−23,96
10	Б	67,88	31,43	27,62	36,11	+8,49

Выводы (таблица 5.10). Ниже нормы выполнено 6 из 10 заданий: № 3 (41,67%), 5 (45,83%), 6 (4,17%), 7 (22,92%), 9 (37,50%), 10 (36,11%). Собственные дефициты школы (в муниципалитете выполнены на достаточном уровне): № 6, 9. Лучше муниципалитета на 10 п.п. и более выполнены задания № 2, 8.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 3, 5, 6, 7, 9, 10, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО проанализировать причины отставания от муниципалитета по заданиям № 6, 9; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.
3. Включить предмет в план ВШК; провести административную контрольную работу во II–III четверти.
4. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

8 класс

Таблица 5.11

Выполнение заданий ВПР 2026. История, 8 класс (Гудермесская СШ №11: 22 уч.)

№ задания	Уровень	РФ, %	ЧР, %	Муници- палитет, %	ОО, %	ОО к муници-палитету, п.п.
1	Б	75,28	85,88	87,24	81,82	−5,42
2	Б	77,05	82,27	82,34	100,00	+17,66
3	Б	65,80	75,72	78,98	90,91	+11,93
4	Б	46,07	42,45	45,49	31,82	−13,67
5	Б	66,88	59,65	60,99	50,00	−10,99
6	Б	60,46	48,85	48,18	43,18	−5,00
7	Б	70,45	52,97	48,27	88,64	+40,37
8	Б	69,43	65,50	64,78	63,64	−1,14
9	П	42,80	28,69	22,36	12,12	−10,24
10	Б	55,29	28,52	24,98	36,36	+11,38

Выводы (таблица 5.11). Ниже нормы выполнено 5 из 10 заданий: № 4 (31,82%), 5 (50,00%), 6 (43,18%), 9 (12,12%), 10 (36,36%). Собственные дефициты школы (в муниципалитете выполнены на достаточном уровне): № 5. Лучше муниципалитета на 10 п.п. и более выполнены задания № 2, 3, 7, 10.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 4, 5, 6, 9, 10, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО проанализировать причины отставания от муниципалитета по заданиям № 5; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.
3. Включить предмет в план ВШК; провести административную контрольную работу во II–III четверти.
4. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

Обществознание

8 класс

Таблица 5.12

Выполнение заданий ВПР 2026. Обществознание, 8 класс (Гудермесская СШ №11: 23 уч.)

№ задания	Уровень	РФ, %	ЧР, %	Муници- палитет, %	ОО, %	ОО к муници-палитету, п.п.
1.1	Б	85,51	91,13	93,61	78,26	−15,35
1.2	Б	66,71	50,57	49,64	78,26	+28,62
2	Б	75,73	89,39	90,50	86,96	−3,54
3	Б	82,23	90,63	90,76	91,30	+0,54
4	Б	77,32	66,55	66,16	67,39	+1,23
5.1	Б	83,10	86,72	88,72	100,00	+11,28
5.2	Б	73,13	74,88	76,64	91,30	+14,66
6.1	Б	73,37	83,54	85,08	91,30	+6,22
6.2	Б	50,37	52,97	54,53	65,22	+10,69
7.1	Б	72,61	81,32	80,99	100,00	+19,01
7.2	Б	63,23	70,74	68,74	60,87	−7,87
7.3	Б	48,48	43,62	42,18	63,04	+20,86
8.1	П	62,48	55,62	50,89	43,48	−7,41
8.2	П	38,30	21,20	19,36	13,04	−6,32
8.3	П	45,39	30,01	28,15	26,09	−2,06

Выводы (таблица 5.12). Ниже нормы выполнено 2 из 15 заданий: № 8.2 (13,04%), 8.3 (26,09%). В зоне погрешности: № 7.2 (60,87%). Лучше муниципалитета на 10 п.п. и более выполнены задания № 1.2, 5.1, 5.2, 6.2, 7.1, 7.3.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 8.2, 8.3, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. Закрепить неустойчиво освоенные умения (задания № 7.2) в ходе текущего повторения.
3. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

География

5 класс

Таблица 5.13

Выполнение заданий ВПР 2026. География, 5 класс (Гудермесская СШ №11: 54 уч.)

№ задания	Уровень	РФ, %	ЧР, %	Муници- палитет, %	ОО, %	ОО к муници-палитету, п.п.
1	Б	88,09	79,49	80,93	75,93	−5,00
2	Б	52,32	60,96	69,52	66,67	−2,85
3	Б	79,21	81,49	81,78	64,81	−16,97
4	Б	70,09	74,79	76,43	62,96	−13,47
5	Б	55,32	67,09	71,04	68,52	−2,52
6	Б	53,65	46,11	47,96	32,41	−15,55
7	Б	81,14	69,37	68,67	66,67	−2,00
8	Б	60,05	54,82	58,78	57,41	−1,37
9	Б	73,01	56,36	60,39	62,96	+2,57
10	Б	65,59	66,09	66,35	70,37	+4,02

№ задания	Уровень	РФ, %	ЧР, %	Муници- палитет, %	ОО, %	ОО к муници-палитету, п.п.
11	Б	78,46	62,33	61,62	68,52	+6,90
12	Б	54,70	33,74	33,34	41,67	+8,33
13	Б	37,60	32,60	31,16	38,89	+7,73
14	Б	62,35	53,30	48,56	57,41	+8,85
15	Б	49,54	47,18	41,98	57,41	+15,43
16	Б	64,88	44,18	40,23	50,00	+9,77
17	П	42,37	31,97	24,04	5,56	−18,48

Выводы (таблица 5.13). Ниже нормы выполнено 5 из 17 заданий: № 6 (32,41%), 12 (41,67%), 13 (38,89%), 16 (50,00%), 17 (5,56%). В зоне погрешности: № 4 (62,96%), 8 (57,41%), 9 (62,96%), 14 (57,41%), 15 (57,41%). Лучше муниципалитета на 10 п.п. и более выполнены задания № 15.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 6, 12, 13, 16, 17, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. Закрепить неустойчиво освоенные умения (задания № 4, 8, 9, 14, 15) в ходе текущего повторения.
3. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

6 класс

Таблица 5.14

Выполнение заданий ВПР 2026. География, 6 класс (Гудермесская СШ №11: 48 уч.)

№ задания	Уровень	РФ, %	ЧР, %	Муници- палитет, %	ОО, %	ОО к муници-палитету, п.п.
1	Б	86,72	81,93	85,76	85,42	−0,34
2	Б	65,19	60,63	68,71	81,25	+12,54
3	Б	77,10	76,66	81,74	77,08	−4,66
4	Б	66,24	74,34	79,18	64,58	−14,60
5	Б	80,60	77,84	76,71	64,58	−12,13
6	Б	63,63	69,47	73,79	66,67	−7,12
7	Б	59,77	65,51	72,59	62,50	−10,09
8	Б	50,43	51,78	58,60	62,50	+3,90
9	Б	76,14	65,74	65,14	58,33	−6,81
10	Б	65,71	37,12	34,66	38,54	+3,88
11	Б	75,58	64,16	59,10	70,83	+11,73
12	Б	47,72	53,46	51,76	68,75	+16,99
13	Б	67,85	58,95	54,12	62,50	+8,38
14	Б	62,26	46,48	43,21	56,25	+13,04
15	Б	71,11	51,36	42,20	58,33	+16,13
16	Б	74,76	48,22	39,99	50,00	+10,01
17	П	30,35	19,28	14,74	9,38	−5,36

Выводы (таблица 5.14). Ниже нормы выполнено 4 из 17 заданий: № 10 (38,54%), 14 (56,25%), 16 (50,00%), 17 (9,38%). В зоне погрешности: № 7 (62,50%), 8 (62,50%), 9 (58,33%), 13 (62,50%), 15 (58,33%). Лучше муниципалитета на 10 п.п. и более выполнены задания № 2, 11, 12, 14, 15, 16.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 10, 14, 16, 17, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. Закрепить неустойчиво освоенные умения (задания № 7, 8, 9, 13, 15) в ходе текущего повторения.
3. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

7 класс

Таблица 5.15

Выполнение заданий ВПР 2026. География, 7 класс (Гудермесская СШ №11: 24 уч.)

№ задания	Уровень	РФ, %	ЧР, %	Муници- палитет, %	ОО, %	ОО к муници-палитету, п.п.
1	Б	92,38	83,44	81,12	91,67	+10,55
2	Б	82,95	65,10	69,99	75,00	+5,01
3	Б	57,77	67,72	73,96	66,67	−7,29
4	Б	71,84	75,82	75,99	70,83	−5,16
5	Б	68,20	65,22	65,54	62,50	−3,04
6	Б	39,10	37,30	35,09	50,00	+14,91
7	Б	40,38	29,62	33,25	50,00	+16,75
8	Б	71,27	69,65	70,57	50,00	−20,57
9	Б	50,74	59,55	61,08	58,33	−2,75
10	Б	76,79	72,33	68,64	54,17	−14,47
11	Б	61,42	56,73	55,37	50,00	−5,37
12	Б	87,47	66,70	61,18	45,83	−15,35
13	Б	67,92	49,45	43,18	45,83	+2,65
14	Б	66,31	51,46	50,05	54,17	+4,12
15	Б	61,78	49,90	48,02	54,17	+6,15
16	Б	55,39	41,67	41,43	58,33	+16,90
17	П	43,65	31,17	29,14	16,67	−12,47

Выводы (таблица 5.15). Ниже нормы выполнено 10 из 17 заданий: № 6 (50,00%), 7 (50,00%), 8 (50,00%), 10 (54,17%), 11 (50,00%), 12 (45,83%), 13 (45,83%), 14 (54,17%), 15 (54,17%), 17 (16,67%). Собственные дефициты школы (в муниципалитете выполнены на достаточном уровне): № 8, 10, 12, 17. В зоне погрешности: № 5 (62,50%), 9 (58,33%), 16 (58,33%). Лучше муниципалитета на 10 п.п. и более выполнены задания № 1, 6, 7, 16.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 6, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 17, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО проанализировать причины отставания от муниципалитета по заданиям № 8, 10, 12, 17; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.
3. Включить предмет в план ВШК; провести административную контрольную работу во II–III четверти.
4. Закрепить неустойчиво освоенные умения (задания № 5, 9, 16) в ходе текущего повторения.
5. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

8 класс

Таблица 5.16

Выполнение заданий ВПР 2026. География, 8 класс (Гудермесская СШ №11: 24 уч.)

№ задания	Уровень	РФ, %	ЧР, %	Муници- палитет, %	ОО, %	ОО к муници-палитету, п.п.
1	Б	86,24	78,01	85,15	91,67	+6,52
2	Б	85,11	83,36	85,03	83,33	−1,70
3	Б	37,58	62,61	73,32	70,83	−2,49
4	Б	69,01	53,09	50,81	52,08	+1,27
5	Б	78,05	76,52	73,43	66,67	−6,76
6	Б	76,08	69,82	71,23	66,67	−4,56
7	Б	78,04	72,77	69,14	58,33	−10,81
8	Б	35,22	46,01	58,93	41,67	−17,26
9	Б	57,28	52,93	59,51	45,83	−13,68
10	Б	54,93	42,43	39,56	45,83	+6,27
11	Б	44,18	28,80	31,84	45,83	+13,99
12	Б	82,40	63,37	58,70	41,67	−17,03
13	Б	80,79	61,05	53,71	54,17	+0,46
14	Б	46,34	45,28	41,65	54,17	+12,52
15	Б	77,19	52,53	43,04	58,33	+15,29
16	Б	50,02	37,20	32,60	41,67	+9,07
17	П	39,35	28,37	23,20	12,50	−10,70

Выводы (таблица 5.16). Ниже нормы выполнено 10 из 17 заданий: № 4 (52,08%), 8 (41,67%), 9 (45,83%), 10 (45,83%), 11 (45,83%), 12 (41,67%), 13 (54,17%), 14 (54,17%), 16 (41,67%), 17 (12,50%). Собственные дефициты школы (в муниципалитете выполнены на достаточном уровне): № 8, 9, 12. В зоне погрешности: № 7 (58,33%), 15 (58,33%). Лучше муниципалитета на 10 п.п. и более выполнены задания № 11, 14, 15.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 4, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 16, 17, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО проанализировать причины отставания от муниципалитета по заданиям № 8, 9, 12; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.
3. Включить предмет в план ВШК; провести административную контрольную работу во II–III четверти.
4. Закрепить неустойчиво освоенные умения (задания № 7, 15) в ходе текущего повторения.
5. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

Биология

5 класс

Таблица 5.17

Выполнение заданий ВПР 2026. Биология, 5 класс (Гудермесская СШ №11: 53 уч.)

№ задания	Уровень	РФ, %	ЧР, %	Муници- палитет, %	ОО, %	ОО к муници-палитету, п.п.
1.1	Б	96,79	92,06	90,73	90,57	−0,16

№ задания	Уровень	РФ, %	ЧР, %	Муници- палитет, %	ОО, %	ОО к муници-палитету, п.п.
1.2	Б	45,74	49,78	58,65	67,92	+9,27
1.3	Б	42,33	43,96	51,84	58,49	+6,65
2.1	Б	75,10	79,41	80,47	75,47	−5,00
2.2	Б	46,33	60,87	70,39	67,92	−2,47
3	Б	66,24	59,14	56,81	56,60	−0,21
4.1	Б	58,67	71,69	79,57	75,47	−4,10
4.2	Б	77,22	71,07	76,61	75,47	−1,14
5.1	Б	80,00	58,76	56,14	65,09	+8,95
5.2	Б	50,65	41,02	42,68	44,65	+1,97
6	Б	52,00	48,99	46,75	61,32	+14,57
7	Б	73,56	51,75	45,65	43,40	−2,25
8К1	Б	83,78	74,55	69,31	81,13	+11,82
8К2	Б	76,62	57,98	52,15	73,58	+21,43
9	Б	74,43	74,29	73,66	75,47	+1,81
10	Б	87,18	76,10	71,73	75,47	+3,74
11	Б	73,86	51,08	48,97	50,00	+1,03
12.1	Б	69,22	51,94	46,55	61,32	+14,77
12.2	Б	57,28	59,80	57,89	71,70	+13,81
13	Б	49,22	55,16	52,46	67,92	+15,46
14	П	63,74	41,04	32,12	0,94	−31,18
15.1	Б	57,75	52,50	56,00	69,81	+13,81
15.2	Б	57,60	45,86	50,18	67,92	+17,74
15.3	Б	65,26	49,53	45,47	67,92	+22,45
16.1	П	43,94	29,06	26,14	1,89	−24,25
16.2	П	33,27	31,69	35,48	3,77	−31,71
17	Б	66,74	51,91	49,55	56,60	+7,05
18	Б	42,84	29,97	29,01	48,11	+19,10
19	Б	43,30	23,06	25,22	37,74	+12,52

Выводы (таблица 5.17). Ниже нормы выполнено 10 из 29 заданий: № 3 (56,60%), 5.2 (44,65%), 7 (43,40%), 11 (50,00%), 14 (0,94%), 16.1 (1,89%), 16.2 (3,77%), 17 (56,60%), 18 (48,11%), 19 (37,74%). Собственные дефициты школы (в муниципалитете выполнены на достаточном уровне): № 14, 16.2. В зоне погрешности: № 1.3 (58,49%), 6 (61,32%), 12.1 (61,32%). Лучше муниципалитета на 10 п.п. и более выполнены задания № 6, 8К1, 8К2, 12.1, 12.2, 13, 15.1, 15.2, 15.3, 18, 19.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 3, 5.2, 7, 11, 14, 16.1, 16.2, 17, 18, 19, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО проанализировать причины отставания от муниципалитета по заданиям № 14, 16.2; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.
3. Закрепить неустойчиво освоенные умения (задания № 1.3, 6, 12.1) в ходе текущего повторения.
4. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

6 класс

Таблица 5.18

Выполнение заданий ВПР 2026. Биология, 6 класс (Гудермесская СШ №11: 43 уч.)

№ задания	Уровень	РФ, %	ЧР, %	Муници- палитет, %	ОО, %	ОО к муници-палитету, п.п.
1.1	Б	72,24	84,11	87,92	88,37	+0,45
1.2	Б	56,04	78,09	82,04	81,40	−0,64
1.3	Б	58,08	73,54	78,50	88,37	+9,87
2.1	Б	67,51	79,83	81,16	90,70	+9,54
2.2	Б	57,56	67,91	74,21	86,05	+11,84
3	П	58,58	54,44	46,94	8,14	−38,80
4.1	Б	65,65	49,10	51,03	68,60	+17,57
4.2	Б	54,37	67,71	76,59	86,05	+9,46
5	Б	58,40	51,80	58,09	68,60	+10,51
6	П	52,06	46,11	42,56	6,98	−35,58
7.1	П	39,38	36,06	36,82	0,00	−36,82
7.2	П	75,44	58,99	54,66	2,33	−52,33
8	Б	78,39	73,07	75,05	83,72	+8,67
9	Б	60,93	54,28	56,13	72,09	+15,96
10.1	Б	67,90	49,39	47,95	61,63	+13,68
10.2	Б	67,93	46,29	46,11	60,47	+14,36
11.1	Б	52,02	48,35	44,40	52,33	+7,93
11.2	Б	49,44	43,19	40,16	54,65	+14,49
11.3	Б	60,56	43,18	38,69	55,81	+17,12
11.4	Б	62,89	56,49	55,22	79,07	+23,85
12К1	Б	52,28	37,74	33,98	54,65	+20,67
12К2	Б	33,62	36,42	42,72	83,72	+41,00
13	Б	37,91	31,80	30,22	54,65	+24,43
14.1	П	48,25	37,69	29,71	0,00	−29,71
14.2	П	35,22	24,39	19,19	0,00	−19,19
15	Б	60,79	32,41	25,00	51,16	+26,16
16	Б	46,70	38,31	36,05	74,42	+38,37

Выводы (таблица 5.18). Ниже нормы выполнено 12 из 27 заданий: № 3 (8,14%), 6 (6,98%), 7.1 (0,00%), 7.2 (2,33%), 11.1 (52,33%), 11.2 (54,65%), 11.3 (55,81%), 12К1 (54,65%), 13 (54,65%), 14.1 (0,00%), 14.2 (0,00%), 15 (51,16%). Собственные дефициты школы (в муниципалитете выполнены на достаточном уровне): № 3, 6, 7.1, 7.2, 14.1. В зоне погрешности: № 10.1 (61,63%), 10.2 (60,47%). Лучше муниципалитета на 10 п.п. и более выполнены задания № 2.2, 4.1, 5, 9, 10.1, 10.2, 11.2, 11.3, 11.4, 12К1, 12К2, 13, 15, 16.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 3, 6, 7.1, 7.2, 11.1, 11.2, 11.3, 12К1, 13, 14.1 и др., внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО проанализировать причины отставания от муниципалитета по заданиям № 3, 6, 7.1, 7.2, 14.1; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.
3. Закрепить неустойчиво освоенные умения (задания № 10.1, 10.2) в ходе текущего повторения.
4. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

7 класс

Таблица 5.19

Выполнение заданий ВПР 2026. Биология, 7 класс (Гудермесская СШ №11: 28 уч.)

№ задания	Уровень	РФ, %	ЧР, %	Муници- палитет, %	ОО, %	ОО к муници-палитету, п.п.
1.1	Б	73,06	85,71	86,55	78,57	−7,98
1.2	Б	50,92	48,98	56,83	76,79	+19,96
2	Б	61,24	69,50	78,09	64,29	−13,80
3	Б	80,32	63,90	64,15	82,14	+17,99
4	Б	69,46	59,26	59,65	73,21	+13,56
5	П	63,15	52,16	42,03	3,57	−38,46
6.1	Б	48,77	67,37	73,21	57,14	−16,07
6.2	Б	41,29	58,95	66,70	85,71	+19,01
7.1	Б	61,55	67,76	66,16	67,86	+1,70
7.2	Б	55,61	64,40	67,68	78,57	+10,89
8	Б	62,27	70,37	74,08	67,86	−6,22
9	П	41,87	29,06	27,01	3,57	−23,44
10.1	Б	67,99	48,15	54,39	75,00	+20,61
10.2	Б	52,58	43,91	47,40	69,64	+22,24
11.1	П	68,45	46,34	38,61	0,00	−38,61
11.2	П	56,17	38,40	30,37	0,00	−30,37
11.3	П	57,57	34,72	27,06	0,00	−27,06
12	Б	64,13	45,79	45,82	82,14	+36,32
13	Б	43,23	30,09	31,96	72,62	+40,66
14	Б	52,94	55,37	54,77	75,00	+20,23
15.1	П	75,52	51,37	39,37	0,00	−39,37
15.2	П	53,03	44,62	35,68	0,00	−35,68
15.3	П	68,61	43,87	34,38	0,00	−34,38
16	Б	34,46	24,52	25,99	76,19	+50,20
17	Б	54,38	35,83	37,69	78,57	+40,88
18	Б	52,49	44,88	49,46	60,71	+11,25
19	Б	50,67	28,30	31,34	67,86	+36,52

Выводы (таблица 5.19). Ниже нормы выполнено 8 из 27 заданий: № 5 (3,57%), 9 (3,57%), 11.1 (0,00%), 11.2 (0,00%), 11.3 (0,00%), 15.1 (0,00%), 15.2 (0,00%), 15.3 (0,00%). Собственные дефициты школы (в муниципалитете выполнены на достаточном уровне): № 5, 11.1, 11.2, 15.1, 15.2, 15.3. В зоне погрешности: № 6.1 (57,14%), 18 (60,71%). Лучше муниципалитета на 10 п.п. и более выполнены задания № 1.2, 3, 4, 6.2, 7.2, 10.1, 10.2, 12, 13, 14, 16, 17, 18, 19.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 5, 9, 11.1, 11.2, 11.3, 15.1, 15.2, 15.3, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО проанализировать причины отставания от муниципалитета по заданиям № 5, 11.1, 11.2, 15.1, 15.2, 15.3; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.
3. Закрепить неустойчиво освоенные умения (задания № 6.1, 18) в ходе текущего повторения.
4. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

8 класс

Таблица 5.20

Выполнение заданий ВПР 2026. Биология, 8 класс (Гудермесская СШ №11: 22 уч.)

№ задания	Уровень	РФ, %	ЧР, %	Муници- палитет, %	ОО, %	ОО к муници-палитету, п.п.
1	Б	83,07	87,99	89,48	95,45	+5,97
2	Б	63,54	63,49	66,58	63,64	−2,94
3.1	Б	64,30	62,32	61,96	68,18	+6,22
3.2	Б	58,57	52,05	55,85	68,18	+12,33
4	Б	65,24	61,31	62,93	65,91	+2,98
5.1	Б	76,98	79,87	80,79	90,91	+10,12
5.2	Б	69,97	73,09	74,14	90,91	+16,77
6.1	Б	64,11	71,56	74,46	86,36	+11,90
6.2	Б	46,65	42,70	45,98	52,27	+6,29
7.1	П	58,90	48,90	44,47	9,09	−35,38
7.2	П	60,78	43,07	37,45	9,09	−28,36
8	Б	44,35	48,84	50,80	52,27	+1,47
9.1	П	78,00	45,73	37,93	9,09	−28,84
9.2	П	60,85	53,40	46,35	9,09	−37,26
10	Б	70,85	56,46	56,33	61,36	+5,03
11	Б	58,55	49,95	50,97	68,18	+17,21
12.1	Б	70,70	48,35	48,50	63,64	+15,14
12.2	Б	53,40	39,75	40,08	61,36	+21,28
13.1	Б	55,00	54,26	57,94	90,91	+32,97
13.2	Б	68,36	41,67	40,45	59,09	+18,64
14.1	П	57,02	48,12	39,38	4,55	−34,83
14.2	П	59,96	46,86	40,02	0,00	−40,02
14.3	П	68,23	44,92	38,09	0,00	−38,09
15.1	Б	70,45	56,87	56,76	90,91	+34,15
15.2	Б	57,82	48,72	50,21	81,82	+31,61
16.1	П	52,18	27,27	21,89	0,00	−21,89
16.2	П	43,69	21,44	18,88	0,00	−18,88
16.3	П	37,69	19,35	17,49	0,00	−17,49
17	Б	47,87	26,17	29,67	59,09	+29,42

Выводы (таблица 5.20). Ниже нормы выполнено 12 из 29 заданий: № 6.2 (52,27%), 7.1 (9,09%), 7.2 (9,09%), 8 (52,27%), 9.1 (9,09%), 9.2 (9,09%), 14.1 (4,55%), 14.2 (0,00%), 14.3 (0,00%), 16.1 (0,00%), 16.2 (0,00%), 16.3 (0,00%). Собственные дефициты школы (в муниципалитете выполнены на достаточном уровне): № 7.1, 7.2, 9.1, 9.2, 14.1, 14.2, 14.3. В зоне погрешности: № 10 (61,36%), 12.2 (61,36%), 13.2 (59,09%), 17 (59,09%). Лучше муниципалитета на 10 п.п. и более выполнены задания № 3.2, 5.1, 5.2, 6.1, 11, 12.1, 12.2, 13.1, 13.2, 15.1, 15.2, 17.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 6.2, 7.1, 7.2, 8, 9.1, 9.2, 14.1, 14.2, 14.3, 16.1 и др., внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО проанализировать причины отставания от муниципалитета по заданиям № 7.1, 7.2, 9.1, 9.2, 14.1, 14.2; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.

3. Закрепить неустойчиво освоенные умения (задания № 10, 12.2, 13.2, 17) в ходе текущего повторения.
4. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

Физика

8 класс

Таблица 5.21

Выполнение заданий ВПР 2026. Физика, 8 класс (Гудермесская СШ №11: 22 уч.)

№ задания	Уровень	РФ, %	ЧР, %	Муници- палитет, %	ОО, %	ОО к муници-палитету, п.п.
1	Б	89,72	90,52	91,98	100,00	+8,02
2	Б	81,66	86,00	89,31	100,00	+10,69
3	Б	82,15	85,00	86,75	100,00	+13,25
4	Б	58,60	58,73	63,20	77,27	+14,07
5	П	35,29	28,59	26,03	14,77	−11,26
6	Б	72,89	70,54	73,83	90,91	+17,08
7	Б	63,49	52,64	52,95	77,27	+24,32
8	Б	62,16	62,45	61,47	81,82	+20,35
9	П	74,79	58,23	48,55	27,27	−21,28
10	П	22,19	15,77	15,34	4,55	−10,79

Выводы (таблица 5.21). Ниже нормы выполнено 3 из 10 заданий: № 5 (14,77%), 9 (27,27%), 10 (4,55%). Собственные дефициты школы (в муниципалитете выполнены на достаточном уровне): № 9. Лучше муниципалитета на 10 п.п. и более выполнены задания № 2, 3, 4, 6, 7, 8.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 5, 9, 10, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО проанализировать причины отставания от муниципалитета по заданиям № 9; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.
3. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

10 класс

Таблица 5.22

Выполнение заданий ВПР 2026. Физика, 10 класс (Гудермесская СШ №11: 18 уч.)

№ задания	Уровень	РФ, %	ЧР, %	Муници- палитет, %	ОО, %	ОО к муници-палитету, п.п.
1	Б	84,99	89,82	91,76	100,00	+8,24
2	Б	83,16	86,08	87,27	100,00	+12,73
3	Б	79,77	76,39	77,53	100,00	+22,47
4	Б	63,19	79,10	82,77	100,00	+17,23
5	П	67,49	51,99	54,31	30,56	−23,75
6.1	П	58,96	45,20	43,45	22,22	−21,23
6.2	П	47,66	34,31	33,15	2,78	−30,37
7	Б	79,88	58,50	60,86	80,56	+19,70
8	Б	48,42	39,79	36,52	58,33	+21,81

№ задания	Уровень	РФ, %	ЧР, %	Муници- палитет, %	ОО, %	ОО к муници-палитету, п.п.
9	Б	61,50	55,98	63,67	72,22	+8,55
10	Б	64,51	53,26	52,81	50,00	−2,81
11	П	27,54	18,21	13,30	11,11	−2,19
12	П	55,23	36,14	29,21	22,22	−6,99
13	П	50,16	30,72	29,21	16,67	−12,54

Выводы (таблица 5.22). Ниже нормы выполнено 6 из 14 заданий: № 6.1 (22,22%), 6.2 (2,78%), 10 (50,00%), 11 (11,11%), 12 (22,22%), 13 (16,67%). Собственные дефициты школы (в муниципалитете выполнены на достаточном уровне): № 6.1, 6.2, 12, 13. В зоне погрешности: № 5 (30,56%), 8 (58,33%). Лучше муниципалитета на 10 п.п. и более выполнены задания № 2, 3, 4, 7, 8.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 6.1, 6.2, 10, 11, 12, 13, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО проанализировать причины отставания от муниципалитета по заданиям № 6.1, 6.2, 12, 13; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.
3. Закрепить неустойчиво освоенные умения (задания № 5, 8) в ходе текущего повторения.
4. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

Химия

8 класс

Таблица 5.23

Выполнение заданий ВПР 2026. Химия, 8 класс (Гудермесская СШ №11: 26 уч.)

№ задания	Уровень	РФ, %	ЧР, %	Муници- палитет, %	ОО, %	ОО к муници-палитету, п.п.
1.1	Б	80,97	83,63	84,82	100,00	+15,18
1.2	Б	66,09	57,31	55,39	87,18	+31,79
2.1	Б	68,00	76,92	77,11	96,15	+19,04
2.2	Б	65,28	72,56	72,13	80,77	+8,64
3.1	Б	77,33	57,10	55,57	58,97	+3,40
3.2	Б	64,71	54,32	55,48	65,38	+9,90
4.1	Б	80,13	70,90	70,61	94,23	+23,62
4.2	Б	77,95	64,80	63,02	94,23	+31,21
4.3	Б	79,85	76,28	74,62	88,46	+13,84
4.4	Б	67,00	55,05	52,49	19,23	−33,26
5.1	Б	64,91	64,66	69,20	15,38	−53,82
5.2	Б	50,83	55,11	58,13	38,46	−19,67
6.1	Б	63,99	48,94	46,20	28,21	−17,99
6.2	Б	77,19	70,65	70,28	88,46	+18,18
6.3	Б	61,93	59,70	58,35	65,38	+7,03
6.4	Б	44,39	45,45	47,29	42,31	−4,98
6.5	Б	50,11	44,83	44,36	34,62	−9,74
7.1	Б	48,49	37,85	36,28	19,23	−17,05
7.2	Б	55,39	45,39	42,30	19,23	−23,07

№ задания	Уровень	РФ, %	ЧР, %	Муници- палитет, %	ОО, %	ОО к муници-палитету, п.п.
7.3.1	Б	60,19	44,63	38,39	3,85	−34,54
7.3.2	Б	39,49	35,40	31,89	0,00	−31,89
8	Б	68,62	40,03	35,57	19,23	−16,34
9	Б	73,14	35,97	33,08	7,69	−25,39

Выводы (таблица 5.23). Ниже нормы выполнено 12 из 23 заданий: № 4.4 (19,23%), 5.1 (15,38%), 5.2 (38,46%), 6.1 (28,21%), 6.4 (42,31%), 6.5 (34,62%), 7.1 (19,23%), 7.2 (19,23%), 7.3.1 (3,85%), 7.3.2 (0,00%), 8 (19,23%), 9 (7,69%). Собственные дефициты школы (в муниципалитете выполнены на достаточном уровне): № 5.1, 5.2. В зоне погрешности: № 3.1 (58,97%). Лучше муниципалитета на 10 п.п. и более выполнены задания № 1.1, 1.2, 2.1, 4.1, 4.2, 4.3, 6.2.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 4.4, 5.1, 5.2, 6.1, 6.4, 6.5, 7.1, 7.2, 7.3.1, 7.3.2 и др., внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО проанализировать причины отставания от муниципалитета по заданиям № 5.1, 5.2; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.
3. Включить предмет в план ВШК; провести административную контрольную работу во II–III четверти.
4. Закрепить неустойчиво освоенные умения (задания № 3.1) в ходе текущего повторения.
5. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

Информатика

7 класс

Таблица 5.24

Выполнение заданий ВПР 2026. Информатика, 7 класс (Гудермесская СШ №11: 28 уч.)

№ задания	Уровень	РФ, %	ЧР, %	Муници- палитет, %	ОО, %	ОО к муници-палитету, п.п.
1	Б	66,60	82,63	84,69	100,00	+15,31
2	Б	77,70	82,99	81,09	100,00	+18,91
3	П	65,62	69,99	64,39	32,14	−32,25
4	Б	68,17	76,24	74,91	92,86	+17,95
5	Б	58,82	67,65	68,63	78,57	+9,94
6	Б	84,09	69,68	69,83	75,00	+5,17
7	Б	78,38	77,51	75,92	75,00	−0,92
8	П	64,63	63,28	56,00	21,43	−34,57
9	П	60,76	59,69	52,49	3,57	−48,92
10	Б	54,55	64,21	66,70	92,86	+26,16
11	Б	84,16	68,16	66,24	92,86	+26,62
12	Б	35,29	32,57	38,19	57,14	+18,95
13	Б	65,73	46,66	52,40	67,86	+15,46
14	П	48,34	15,11	14,05	1,19	−12,86
15	Б	53,26	18,24	22,74	23,21	+0,47

Выводы (таблица 5.24). Ниже нормы выполнено 4 из 15 заданий: № 8 (21,43%), 9 (3,57%), 14 (1,19%), 15 (23,21%). Собственные дефициты школы (в муниципалитете выполнены на достаточном уровне): № 8, 9. В зоне погрешности: № 12 (57,14%). Лучше муниципалитета на 10 п.п. и более выполнены задания № 1, 2, 4, 10, 11, 12, 13.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 8, 9, 14, 15, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО проанализировать причины отставания от муниципалитета по заданиям № 8, 9; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.
3. Закрепить неустойчиво освоенные умения (задания № 12) в ходе текущего повторения.
4. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

Английский язык

4 класс

Таблица 5.25

Выполнение заданий ВПР 2026. Английский язык, 4 класс (Гудермесская СШ №11: 26 уч.)

№ задания	Уровень	РФ, %	ЧР, %	Муници- палитет, %	ОО, %	ОО к муници-палитету, п.п.
1	Б	63,39	59,10	57,06	61,54	+4,48
2	Б	60,57	63,52	63,33	59,23	−4,10
3	Б	56,06	56,80	55,99	59,23	+3,24
4К1	Б	73,15	51,98	53,76	35,10	−18,66
4К2	Б	81,79	49,65	48,98	84,62	+35,64

Выводы (таблица 5.25). Ниже нормы выполнено 1 из 5 заданий: № 4К1 (35,10%). В зоне погрешности: № 1 (61,54%), 2 (59,23%), 3 (59,23%). Лучше муниципалитета на 10 п.п. и более выполнены задания № 4К2.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 4К1, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. Закрепить неустойчиво освоенные умения (задания № 1, 2, 3) в ходе текущего повторения.
3. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

5 класс

Таблица 5.26

Выполнение заданий ВПР 2026. Английский язык, 5 класс (Гудермесская СШ №11: 27 уч.)

№ задания	Уровень	РФ, %	ЧР, %	Муници- палитет, %	ОО, %	ОО к муници-палитету, п.п.
1	Б	70,53	66,75	64,03	60,74	−3,29
2	Б	65,24	70,40	71,51	50,37	−21,14
3	Б	62,79	68,56	69,84	54,07	−15,77
4К1	Б	52,01	40,46	39,96	75,31	+35,35
4К2	Б	55,21	38,80	37,42	79,63	+42,21

№ задания	Уровень	РФ, %	ЧР, %	Муници- палитет, %	ОО, %	ОО к муници-палитету, п.п.
4К3	Б	40,55	25,67	23,92	38,27	+14,35
4К4	Б	48,96	25,82	22,97	42,59	+19,62

Выводы (таблица 5.26). Ниже нормы выполнено 4 из 7 заданий: № 2 (50,37%), 3 (54,07%), 4К3 (38,27%), 4К4 (42,59%). Собственные дефициты школы (в муниципалитете выполнены на достаточном уровне): № 2, 3. В зоне погрешности: № 1 (60,74%). Лучше муниципалитета на 10 п.п. и более выполнены задания № 4К1, 4К2, 4К3, 4К4.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 2, 3, 4К3, 4К4, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО проанализировать причины отставания от муниципалитета по заданиям № 2, 3; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.
3. Включить предмет в план ВШК; провести административную контрольную работу во II–III четверти.
4. Закрепить неустойчиво освоенные умения (задания № 1) в ходе текущего повторения.
5. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

6 класс

Таблица 5.27

Выполнение заданий ВПР 2026. Английский язык, 6 класс (Гудермесская СШ №11: 22 уч.)

№ задания	Уровень	РФ, %	ЧР, %	Муници- палитет, %	ОО, %	ОО к муници-палитету, п.п.
1	Б	73,64	66,71	68,72	71,82	+3,10
2	Б	69,81	71,36	73,82	71,82	−2,00
3	Б	67,74	70,05	70,65	74,55	+3,90
4К1	Б	51,46	39,37	39,48	34,85	−4,63
4К2	Б	52,67	37,76	35,65	25,00	−10,65
4К3	Б	37,39	24,94	22,86	22,73	−0,13
4К4	Б	45,82	26,00	21,80	18,18	−3,62

Выводы (таблица 5.27). Ниже нормы выполнено 4 из 7 заданий: № 4К1 (34,85%), 4К2 (25,00%), 4К3 (22,73%), 4К4 (18,18%).

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 4К1, 4К2, 4К3, 4К4, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. Включить предмет в план ВШК; провести административную контрольную работу во II–III четверти.
3. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

7 класс

Таблица 5.28

Выполнение заданий ВПР 2026. Английский язык, 7 класс (Гудермесская СШ №11: 28 уч.)

№ задания	Уровень	РФ, %	ЧР, %	Муници- палитет, %	ОО, %	ОО к муници-палитету, п.п.
1	Б	71,10	66,26	64,52	51,43	−13,09
2	Б	72,65	71,03	72,52	82,14	+9,62
3	Б	72,70	69,97	70,70	73,57	+2,87
4К1	Б	50,49	39,31	42,59	51,19	+8,60
4К2	Б	50,83	37,82	40,41	58,93	+18,52
4К3	Б	36,05	24,23	23,41	47,62	+24,21
4К4	Б	43,54	25,08	22,93	66,07	+43,14

Выводы (таблица 5.28). Ниже нормы выполнено 3 из 7 заданий: № 1 (51,43%), 4К1 (51,19%), 4К3 (47,62%). Собственные дефициты школы (в муниципалитете выполнены на достаточном уровне): № 1. В зоне погрешности: № 4К2 (58,93%). Лучше муниципалитета на 10 п.п. и более выполнены задания № 4К2, 4К3, 4К4.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 1, 4К1, 4К3, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО проанализировать причины отставания от муниципалитета по заданиям № 1; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.
3. Закрепить неустойчиво освоенные умения (задания № 4К2) в ходе текущего повторения.
4. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

8 класс

Таблица 5.29

Выполнение заданий ВПР 2026. Английский язык, 8 класс (Гудермесская СШ №11: 22 уч.)

№ задания	Уровень	РФ, %	ЧР, %	Муници- палитет, %	ОО, %	ОО к муници-палитету, п.п.
1	Б	71,91	63,69	66,08	57,27	−8,81
2	Б	77,29	72,53	72,84	55,45	−17,39
3	Б	68,31	68,47	68,25	50,00	−18,25
4К1	Б	54,79	40,40	40,61	77,27	+36,66
4К2	Б	53,80	38,59	39,51	81,82	+42,31
4К3	Б	38,94	25,38	23,54	45,45	+21,91
4К4	Б	46,55	26,76	26,12	38,64	+12,52

Выводы (таблица 5.29). Ниже нормы выполнено 4 из 7 заданий: № 2 (55,45%), 3 (50,00%), 4К3 (45,45%), 4К4 (38,64%). Собственные дефициты школы (в муниципалитете выполнены на достаточном уровне): № 2, 3. В зоне погрешности: № 1 (57,27%). Лучше муниципалитета на 10 п.п. и более выполнены задания № 4К1, 4К2, 4К3, 4К4.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 2, 3, 4К3, 4К4, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.

2. ШМО проанализировать причины отставания от муниципалитета по заданиям № 2, 3; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.
3. Включить предмет в план ВШК; провести административную контрольную работу во II–III четверти.
4. Закрепить неустойчиво освоенные умения (задания № 1) в ходе текущего повторения.
5. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

10 класс

Таблица 5.30

Выполнение заданий ВПР 2026. Английский язык, 10 класс (Гудермесская СШ №11: 18 уч.)

№ задания	Уровень	РФ, %	ЧР, %	Муници- палитет, %	ОО, %	ОО к муници-палитету, п.п.
1	Б	70,71	58,17	49,37	71,11	+21,74
2	Б	84,76	69,22	63,73	74,44	+10,71
3	П	81,05	60,12	49,15	15,56	−33,59
4	Б	76,63	59,38	55,69	64,81	+9,12
5	Б	68,90	52,15	51,88	63,89	+12,01
6	Б	82,00	59,48	60,00	72,22	+12,22
7К1	Б	61,17	42,63	45,95	80,56	+34,61
7К2	Б	56,72	31,43	30,46	36,11	+5,65
7К3	Б	42,81	25,33	21,83	19,44	−2,39

Выводы (таблица 5.30). Ниже нормы выполнено 3 из 9 заданий: № 3 (15,56%), 7К2 (36,11%), 7К3 (19,44%). Собственные дефициты школы (в муниципалитете выполнены на достаточном уровне): № 3. Лучше муниципалитета на 10 п.п. и более выполнены задания № 1, 2, 5, 6, 7К1.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 3, 7К2, 7К3, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО проанализировать причины отставания от муниципалитета по заданиям № 3; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.
3. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

5.4. Управленческие решения (общие)

5.4.1. Уровень образовательной организации

1. Рассмотреть результаты поэлементного анализа на заседаниях ШМО; утвердить перечни западающих заданий по каждому классу.
2. Включить в рабочие программы и КТП уроки повторения по западающим умениям; приоритет — собственные дефициты школы и работы, где ниже нормы половина заданий и более: история (7 кл.); география (7 кл.); география (8 кл.); английский язык (5 кл.); английский язык (6 кл.); английский язык (8 кл.); история (6 кл.); химия (8 кл.).

3. Организовать методические семинары по формированию умений, вызывающих наибольшие затруднения (развёрнутый ответ, работа с текстом и источником, практико-ориентированные задания).
4. Включить в план ВШК административные контрольные работы по западающим заданиям.

5.4.2. Уровень учителя

1. Разобрать с обучающимися западающие задания, систематически включать аналогичные задания в уроки.
2. Использовать дифференцированные задания для разных групп обучающихся.
3. Провести повторную диагностику по западающим заданиям и зафиксировать динамику.

5.4.3. Рекомендации муниципалитету

1. Организовать обмен опытом с учителями школ, выполнивших соответствующие задания на высоком уровне.
2. Учесть общие для района западающие задания при планировании работы ММО.

Сроки: ноябрь 2026 г. — анализ и корректировка программ; ноябрь 2026 г. – март 2027 г. — коррекционная работа; февраль–март 2027 г. — повторная диагностика.

6. Анализ данных отчета «Достижение планируемых результатов»

6.1. Методика анализа

Анализ выполнен по отчёту ВПР 2026 года «Достижение планируемых результатов». В таблицах по предметам приведены только планируемые результаты, достигнутые школой на недостаточном уровне или находящиеся в зоне статистической погрешности, с формулировками проверяемых умений по ФГОС.

Методика маркировки. Красный — недостаточный уровень: менее 57% для заданий базового уровня (Б) и менее 28,5% для заданий повышенного и высокого уровня (П/В). Жёлтый — зона статистической погрешности: 60 ± 3% (Б) и 30 ± 1,5% (П/В); умение освоено неустойчиво.

6.2. Сводные результаты

Таблица 6.1

Число планируемых результатов, достигнутых на недостаточном уровне: Гудермесская СШ №11 / муниципалитет

Предмет	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	10 класс	Итого ОО	Итого район
Окружающий мир	8 / 8 из 22						8 из 22	8
Литературное чтение	4 / 6 из 15						4 из 15	6
Литература		0 / 1 из 11	3 / 0 из 11	0 / 0 из 11	2 / 0 из 11	— / 0	5 из 44	1
История		3 / 3 из 8	5 / 5 из 9	6 / 5 из 10	5 / 5 из 10	— / 7	19 из 37	18
Обществознание					2 / 5 из 15	— / 2	2 из 15	5
География		5 / 7 из 17	4 / 7 из 17	10 / 7 из 17	10 / 8 из 17	— / 7	29 из 68	29
Биология		10 / 17 из 29	12 / 14 из 27	8 / 12 из 27	12 / 14 из 29	— / 7	42 из 112	57
Физика				— / 3	3 / 3 из 10	6 / 3 из 14	9 из 24	6
Химия					12 / 13 из 23	— / 9	12 из 23	13
Информатика				4 / 4 из 15	— / 3		4 из 15	4
Английский язык	1 / 3 из 5	4 / 4 из 7	4 / 4 из 7	3 / 4 из 7	4 / 4 из 7	3 / 6 из 9	19 из 42	25
Итого							**153 из 417**	**172**

В ячейке: ОО / муниципалитет из общего числа результатов. Красным — у школы ниже нормы половина результатов и более; зелёным — у школы результатов ниже нормы меньше, чем у муниципалитета. «— / N» — результаты школы отсутствуют.

6.2.1. Выводы

Общий уровень. Из 417 проверяемых планируемых результатов, выполненных обучающимися школы, на недостаточном уровне — 153 (37%); ещё 42 — в «жёлтой» зоне неустойчивого освоения. У муниципалитета по тем же работам ниже нормы 172.

Собственные и общие дефициты. 95 западающих результатов школы западают и в муниципалитете — это общие для района трудности. 58 — выполнены муниципалитетом на достаточном уровне, а школой — нет: это собственные дефициты школы, требующие первоочередного внимания.

Половина и более ниже нормы: история (7 кл.) — 6 из 10; география (7 кл.) — 10 из 17; география (8 кл.) — 10 из 17; английский язык (5 кл.) — 4 из 7; английский язык (6 кл.) — 4 из 7; английский язык (8 кл.) — 4 из 7; история (6 кл.) — 5 из 9; химия (8 кл.) — 12 из 23; история (8 кл.) — 5 из 10.

Результаты хуже муниципальных: литература (6 кл.) — 3 против 0; география (7 кл.) — 10 против 7; физика (10 кл.) — 6 против 3; литература (8 кл.) — 2 против 0; география (8 кл.) — 10 против 8; история (7 кл.) — 6 против 5.

Результаты лучше муниципальных: биология (5 кл.) — 10 против 17; биология (7 кл.) — 8 против 12; обществознание (8 кл.) — 2 против 5; география (6 кл.) — 4 против 7; английский язык (10 кл.) — 3 против 6; литературное чтение (4 кл.) — 4 против 6; география (5 кл.) — 5 против 7; биология (6 кл.) — 12 против 14; биология (8 кл.) — 12 против 14; английский язык (4 кл.) — 1 против 3; литература (5 кл.) — 0 против 1; химия (8 кл.) — 12 против 13; английский язык (7 кл.) — 3 против 4.

Не выполнены ни одним обучающимся (0%): литературное чтение (4 кл.) — № 14; история (5 кл.) — № 7; биология (6 кл.) — № 7.1, 14.1, 14.2; биология (7 кл.) — № 11.1, 11.2, 11.3, 15.1, 15.2, 15.3; биология (8 кл.) — № 14.2, 14.3, 16.1, 16.2, 16.3; химия (8 кл.) — № 7.3.2.

Нет данных по школе: литература (10 кл.), история (10 кл.), обществознание (10 кл.), география (10 кл.), биология (10 кл.), физика (7 кл.), химия (10 кл.), информатика (8 кл.).

6.3. Результаты по предметам и классам

Окружающий мир

4 класс

Таблица 6.2

Западающие и неустойчиво освоенные планируемые результаты. Окружающий мир, 4 класс (Гудермесская СШ №11: 30 уч.)

№	Ур.	Проверяемый планируемый результат	Муниц., %	ОО, %
3.2	П	3.2. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	54,85	25,00
3.3	П	3.3. Группировать изученные объекты живой и неживой природы; проводить простейшие классификации	35,16	13,33
6.1	П	6.1. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда	57,28	16,67
6.2	П	6.2. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	41,68	10,00
6.3	П	6.3. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	19,59	5,00
7.1	П	7.1. Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности	59,50	6,67
7.2	П	7.2. Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности	35,37	1,67
10.2К3	Б	10.2К3. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах…	18,41	56,67

Выводы (таблица 6.2). На недостаточном уровне достигнуто 8 из 22 планируемых результатов: № 3.2 (25,00%), 3.3 (13,33%), 6.1 (16,67%), 6.2 (10,00%), 6.3 (5,00%), 7.1 (6,67%), 7.2 (1,67%), 10.2К3 (56,67%). Собственные дефициты школы (в муниципалитете достигнуты на достаточном уровне): № 3.2, 3.3, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 3.2, 3.3, 6.1, 6.2, 6.3, 7.1, 7.2, 10.2К3, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО проанализировать причины отставания от муниципалитета по заданиям № 3.2, 3.3, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.
3. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

Литературное чтение

4 класс

Таблица 6.3

Западающие и неустойчиво освоенные планируемые результаты. Литературное чтение, 4 класс (Гудермесская СШ №11: 26 уч.)

№	Ур.	Проверяемый планируемый результат	Муниц., %	ОО, %
3	П	3. Умения: составлять письменные высказывания на заданную тему – проблемный вопрос; аргументированно высказывать свое мнение, используя такой тип речи, как рассуждение; корректировать собственный текст с учетом правильности, выразительности письменной речи	38,19	19,23
9	Б	9. Умение определять последовательность событий в произведении, выявлять связь событий, эпизодов текста	69,27	61,54
10	Б	10. Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения	54,50	57,69
11	Б	11. Умение объяснить значение слова с опорой на контекст произведения	49,73	46,15
13	Б	13. Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения	36,75	51,92
14	П	14. Умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, создавать устные и письменные тексты (рассуждение)	15,13	0,00

Выводы (таблица 6.3). На недостаточном уровне достигнуто 4 из 15 планируемых результатов: № 3 (19,23%), 11 (46,15%), 13 (51,92%), 14 (0,00%). Собственные дефициты школы (в муниципалитете достигнуты на достаточном уровне): № 3. Неустойчиво освоены: № 9, 10.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 3, 11, 13, 14, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО проанализировать причины отставания от муниципалитета по заданиям № 3; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.
3. Закрепить неустойчиво освоенные умения (задания № 9, 10) в ходе текущего повторения.
4. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

Литература

5 класс

Таблица 6.4

Западающие и неустойчиво освоенные планируемые результаты. Литература, 5 класс (Гудермесская СШ №11: 54 уч.)

№	Ур.	Проверяемый планируемый результат	Муниц., %	ОО, %
6К3	П	6К3. Владеть элементарными умениями подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учетом литературного развития обучающихся)	27,94	31,48

Выводы (таблица 6.4). На недостаточном уровне достигнуто 0 из 11 планируемых результатов. Неустойчиво освоены: № 6К3.

Управленческие решения:

1. Закрепить неустойчиво освоенные умения (задания № 6К3) в ходе текущего повторения.
2. Все задания выполнены на достаточном уровне: сохранить применяемые методики, развивать умения повышенного уровня.

6 класс

Таблица 6.5

Западающие и неустойчиво освоенные планируемые результаты. Литература, 6 класс (Гудермесская СШ №11: 20 уч.)

№	Ур.	Проверяемый планируемый результат	Муниц., %	ОО, %
6К2	П	6К2. Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения	39,52	25,00
6К3	П	6К3. Анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное; выявлять позицию героя и авторскую позицию, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики	30,99	20,00
6К4	П	6К4. Создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 60 слов; писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения	40,78	15,00

Выводы (таблица 6.5). На недостаточном уровне достигнуто 3 из 11 планируемых результатов: № 6К2 (25,00%), 6К3 (20,00%), 6К4 (15,00%). Собственные дефициты школы (в муниципалитете достигнуты на достаточном уровне): № 6К2, 6К3, 6К4.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 6К2, 6К3, 6К4, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО проанализировать причины отставания от муниципалитета по заданиям № 6К2, 6К3, 6К4; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.
3. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

7 класс

Таблица 6.6

Западающие и неустойчиво освоенные планируемые результаты. Литература, 7 класс (Гудермесская СШ №11: 28 уч.)

№	Ур.	Проверяемый планируемый результат	Муниц., %	ОО, %
5К2	Б	5К2. Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения	64,67	60,71

Выводы (таблица 6.6). На недостаточном уровне достигнуто 0 из 11 планируемых результатов. Неустойчиво освоены: № 5К2.

Управленческие решения:

1. Закрепить неустойчиво освоенные умения (задания № 5К2) в ходе текущего повторения.
2. Все задания выполнены на достаточном уровне: сохранить применяемые методики, развивать умения повышенного уровня.

8 класс

Таблица 6.7

Западающие и неустойчиво освоенные планируемые результаты. Литература, 8 класс (Гудермесская СШ №11: 26 уч.)

№	Ур.	Проверяемый планируемый результат	Муниц., %	ОО, %
6К2	П	6К2. Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учетом литературного развития обучающихся)	39,21	30,77
6К3	П	6К3. Выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей; определять особенности композиции и основной конфликт произведения	29,37	17,31
6К4	П	6К4. Создавать письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 80 слов)	36,08	15,38

Выводы (таблица 6.7). На недостаточном уровне достигнуто 2 из 11 планируемых результатов: № 6К3 (17,31%), 6К4 (15,38%). Собственные дефициты школы (в муниципалитете достигнуты на достаточном уровне): № 6К3, 6К4. Неустойчиво освоены: № 6К2.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 6К3, 6К4, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО проанализировать причины отставания от муниципалитета по заданиям № 6К3, 6К4; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.
3. Закрепить неустойчиво освоенные умения (задания № 6К2) в ходе текущего повторения.
4. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

История

5 класс

Таблица 6.8

Западающие и неустойчиво освоенные планируемые результаты. История, 5 класс (Гудермесская СШ №11: 26 уч.)

№	Ур.	Проверяемый планируемый результат	Муниц., %	ОО, %
6	Б	6. Владеть историческими понятиями древней истории и использовать их для решения учебных и практических задач	43,88	53,85
7	П	7. Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов древней истории; характеризовать итоги и историческое значение событий	33,59	0,00

№	Ур.	Проверяемый планируемый результат	Муниц., %	ОО, %
8	Б	8. Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры	32,92	47,44

Выводы (таблица 6.8). На недостаточном уровне достигнуто 3 из 8 планируемых результатов: № 6 (53,85%), 7 (0,00%), 8 (47,44%). Собственные дефициты школы (в муниципалитете достигнуты на достаточном уровне): № 7.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 6, 7, 8, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО проанализировать причины отставания от муниципалитета по заданиям № 7; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.
3. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

6 класс

Таблица 6.9

Западающие и неустойчиво освоенные планируемые результаты. История, 6 класс (Гудермесская СШ №11: 49 уч.)

№	Ур.	Проверяемый планируемый результат	Муниц., %	ОО, %
3	Б	3. Находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения	52,62	54,08
5	Б	5. Выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий); характеризовать позицию автора письменного исторического источника	55,95	47,96
6	Б	6. Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций	41,72	40,82
7	П	7. Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий	26,86	13,27
9	Б	9. Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы; высказывать отношение к поступкам и качествам людей, живших в другие эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека; характеризовать итоги и историческое значение событий	29,88	38,78

Выводы (таблица 6.9). На недостаточном уровне достигнуто 5 из 9 планируемых результатов: № 3 (54,08%), 5 (47,96%), 6 (40,82%), 7 (13,27%), 9 (38,78%).

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 3, 5, 6, 7, 9, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. Включить предмет в план ВШК; провести административную контрольную работу во II–III четверти.
3. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

7 класс

Таблица 6.10

Западающие и неустойчиво освоенные планируемые результаты. История, 7 класс (Гудермесская СШ №11: 24 уч.)

№	Ур.	Проверяемый планируемый результат	Муниц., %	ОО, %
3	Б	3. Проводить поиск информации в тексте письменного источника	56,79	41,67
5	Б	5. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	43,85	45,83
6	П	6. Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. с опорой на фактический материал	30,37	4,17
7	Б	7. Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	43,89	22,92
9	Б	9. Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи	61,46	37,50
10	Б	10. Проводить поиск информации в визуальных и вещественных памятниках эпохи; раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; характеризовать итоги и историческое значение событий	27,62	36,11

Выводы (таблица 6.10). На недостаточном уровне достигнуто 6 из 10 планируемых результатов: № 3 (41,67%), 5 (45,83%), 6 (4,17%), 7 (22,92%), 9 (37,50%), 10 (36,11%). Собственные дефициты школы (в муниципалитете достигнуты на достаточном уровне): № 6, 9.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 3, 5, 6, 7, 9, 10, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО проанализировать причины отставания от муниципалитета по заданиям № 6, 9; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.
3. Включить предмет в план ВШК; провести административную контрольную работу во II–III четверти.
4. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

8 класс

Таблица 6.11

Западающие и неустойчиво освоенные планируемые результаты. История, 8 класс (Гудермесская СШ №11: 22 уч.)

№	Ур.	Проверяемый планируемый результат	Муниц., %	ОО, %
4	Б	4. Показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.	45,49	31,82
5	Б	5. Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVIII в.	60,99	50,00
6	Б	6. Извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в.	48,18	43,18
9	П	9. Аргументировать предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVIII в. с опорой на фактический материал	22,36	12,12
10	Б	10. Анализировать визуальные источники исторической информации; раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов	24,98	36,36

Выводы (таблица 6.11). На недостаточном уровне достигнуто 5 из 10 планируемых результатов: № 4 (31,82%), 5 (50,00%), 6 (43,18%), 9 (12,12%), 10 (36,36%). Собственные дефициты школы (в муниципалитете достигнуты на достаточном уровне): № 5.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 4, 5, 6, 9, 10, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО проанализировать причины отставания от муниципалитета по заданиям № 5; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.
3. Включить предмет в план ВШК; провести административную контрольную работу во II–III четверти.
4. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

Обществознание

8 класс

Таблица 6.12

Западающие и неустойчиво освоенные планируемые результаты. Обществознание, 8 класс (Гудермесская СШ №11: 23 уч.)

№	Ур.	Проверяемый планируемый результат	Муниц., %	ОО, %
7.2	Б	7.2. Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования	68,74	60,87
8.2	П	8.2. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том…	19,36	13,04
8.3	П	8.3. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том…	28,15	26,09

Выводы (таблица 6.12). На недостаточном уровне достигнуто 2 из 15 планируемых результатов: № 8.2 (13,04%), 8.3 (26,09%). Неустойчиво освоены: № 7.2.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 8.2, 8.3, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. Закрепить неустойчиво освоенные умения (задания № 7.2) в ходе текущего повторения.
3. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

География

5 класс

Таблица 6.13

Западающие и неустойчиво освоенные планируемые результаты. География, 5 класс (Гудермесская СШ №11: 54 уч.)

№	Ур.	Проверяемый планируемый результат	Муниц., %	ОО, %
4	Б	4. Различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли	76,43	62,96
6	Б	6. Описывать маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий	47,96	32,41
8	Б	8. Определять направления по плану местности (топографической карте)	58,78	57,41
9	Б	9. Определять расстояния по плану местности (топографической карте)	60,39	62,96
12	Б	12. Определять географические координаты по географическим картам	33,34	41,67
13	Б	13. Определять расстояния по географическим картам	31,16	38,89
14	Б	14. Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений	48,56	57,41
15	Б	15. Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений	41,98	57,41
16	Б	16. Описывать внутренне строение Земли. Различать понятия «ядро», «мантия», «земная кора», «материковая земная кора» и «океаническая земная кора»	40,23	50,00
17	П	17. Интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках; использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; объяснять причины смены дня и ночи и времен года; называть причины землетрясений; применять…	24,04	5,56

Выводы (таблица 6.13). На недостаточном уровне достигнуто 5 из 17 планируемых результатов: № 6 (32,41%), 12 (41,67%), 13 (38,89%), 16 (50,00%), 17 (5,56%). Неустойчиво освоены: № 4, 8, 9, 14, 15.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 6, 12, 13, 16, 17, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. Закрепить неустойчиво освоенные умения (задания № 4, 8, 9, 14, 15) в ходе текущего повторения.
3. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

6 класс

Таблица 6.14

Западающие и неустойчиво освоенные планируемые результаты. География, 6 класс (Гудермесская СШ №11: 48 уч.)

№	Ур.	Проверяемый планируемый результат	Муниц., %	ОО, %
7	Б	7. Сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря	72,59	62,50
8	Б	8. Определять амплитуду температуры воздуха	58,60	62,50
9	Б	9. Устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений	65,14	58,33
10	Б	10. Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме	34,66	38,54
13	Б	13. Приводить примеры опасных природных явлений в гидросфере и атмосфере, средств их предупреждения	54,12	62,50
14	Б	14. Различать климаты Земли	43,21	56,25

№	Ур.	Проверяемый планируемый результат	Муниц., %	ОО, %
15	Б	15. Приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах; приводить примеры изменений в изученных геосферах (территории мира и своей местности) в результате деятельности человека, путей решения существующих экологических проблем	42,20	58,33
16	Б	16. Различать растительный и животный мир разных территорий Земли; сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах, плодородие почв в различных природных зонах	39,99	50,00
17	П	17. Объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	14,74	9,38

Выводы (таблица 6.14). На недостаточном уровне достигнуто 4 из 17 планируемых результатов: № 10 (38,54%), 14 (56,25%), 16 (50,00%), 17 (9,38%). Неустойчиво освоены: № 7, 8, 9, 13, 15.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 10, 14, 16, 17, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. Закрепить неустойчиво освоенные умения (задания № 7, 8, 9, 13, 15) в ходе текущего повторения.
3. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

7 класс

Таблица 6.15

Западающие и неустойчиво освоенные планируемые результаты. География, 7 класс (Гудермесская СШ №11: 24 уч.)

№	Ур.	Проверяемый планируемый результат	Муниц., %	ОО, %
5	Б	5. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	65,54	62,50
6	Б	6. Классифицировать типы климатов Земли по заданным показателям	35,09	50,00
7	Б	7. Представлять в различных формах (в виде таблицы) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач	33,25	50,00
8	Б	8. Определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы	70,57	50,00
9	Б	9. Различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке. Объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров; применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	61,08	58,33
10	Б	10. Распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность (азональность), ритмичность и целостность	68,64	54,17
11	Б	11. Называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учетом характера взаимодействия и типа земной коры, устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа	55,37	50,00
12	Б	12. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях населения, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	61,18	45,83
13	Б	13. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях населения, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	43,18	45,83
14	Б	14. Применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	50,05	54,17
15	Б	15. Определять страны по их существенным признакам	48,02	54,17
16	Б	16. Различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке	41,43	58,33

№	Ур.	Проверяемый планируемый результат	Муниц., %	ОО, %
17	П	17. Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации; объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий	29,14	16,67

Выводы (таблица 6.15). На недостаточном уровне достигнуто 10 из 17 планируемых результатов: № 6 (50,00%), 7 (50,00%), 8 (50,00%), 10 (54,17%), 11 (50,00%), 12 (45,83%), 13 (45,83%), 14 (54,17%), 15 (54,17%), 17 (16,67%). Собственные дефициты школы (в муниципалитете достигнуты на достаточном уровне): № 8, 10, 12, 17. Неустойчиво освоены: № 5, 9, 16.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 6, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 17, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО проанализировать причины отставания от муниципалитета по заданиям № 8, 10, 12, 17; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.
3. Включить предмет в план ВШК; провести административную контрольную работу во II–III четверти.
4. Закрепить неустойчиво освоенные умения (задания № 5, 9, 16) в ходе текущего повторения.
5. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

8 класс

Таблица 6.16

Западающие и неустойчиво освоенные планируемые результаты. География, 8 класс (Гудермесская СШ №11: 24 уч.)

№	Ур.	Проверяемый планируемый результат	Муниц., %	ОО, %
4	Б	4. Использовать знания о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач	50,81	52,08
7	Б	7. Оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; сравнивать особенности климата отдельных территорий страны; сравнивать особенности морей, крупных рек и озер России; сравнивать особенности растительного и животного мира и почв природных зон России	69,14	58,33
8	Б	8. Описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды	58,93	41,67
9	Б	9. Использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды	59,51	45,83
10	Б	10. Проводить классификацию типов климата России	39,56	45,83
11	Б	11. Представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	31,84	45,83
12	Б	12. Проводить классификацию населенных пунктов России по заданным основаниям	58,70	41,67
13	Б	13. Различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, ее отдельных регионов	53,71	54,17
14	Б	14. Применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	41,65	54,17
15	Б	15. Выбирать источники географической информации, необходимые для изучения особенностей населения России; применять понятия «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	43,04	58,33

№	Ур.	Проверяемый планируемый результат	Муниц., %	ОО, %
16	Б	16. Применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы», «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «городская агломерация», «поселок…	32,60	41,67
17	П	17. Объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны; объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма; объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны; использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных…	23,20	12,50

Выводы (таблица 6.16). На недостаточном уровне достигнуто 10 из 17 планируемых результатов: № 4 (52,08%), 8 (41,67%), 9 (45,83%), 10 (45,83%), 11 (45,83%), 12 (41,67%), 13 (54,17%), 14 (54,17%), 16 (41,67%), 17 (12,50%). Собственные дефициты школы (в муниципалитете достигнуты на достаточном уровне): № 8, 9, 12. Неустойчиво освоены: № 7, 15.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 4, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 16, 17, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО проанализировать причины отставания от муниципалитета по заданиям № 8, 9, 12; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.
3. Включить предмет в план ВШК; провести административную контрольную работу во II–III четверти.
4. Закрепить неустойчиво освоенные умения (задания № 7, 15) в ходе текущего повторения.
5. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

Биология

5 класс

Таблица 6.17

Западающие и неустойчиво освоенные планируемые результаты. Биология, 5 класс (Гудермесская СШ №11: 53 уч.)

№	Ур.	Проверяемый планируемый результат	Муниц., %	ОО, %
1.3	Б	1.3. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы	51,84	58,49
3	Б	3. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления; проводить измерение биологических объектов с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	56,81	56,60
5.2	Б	5.2. Раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов	42,68	44,65
6	Б	6. Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям: природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные	46,75	61,32
7	Б	7. Аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека, анализировать глобальные экологические проблемы	45,65	43,40

№	Ур.	Проверяемый планируемый результат	Муниц., %	ОО, %
11	Б	11. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами;…	48,97	50,00
12.1	Б	12.1. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления;	46,55	61,32
14	П	14. Выполнять практические работы и лабораторные работы. Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности с различными способами измерения и сравнения живых объектов	32,12	0,94
16.1	П	16.1. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов,…	26,14	1,89
16.2	П	16.2. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов,…	35,48	3,77
17	Б	17. Устанавливать взаимосвязи организмов в сообществах	49,55	56,60
18	Б	18. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания; раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), об условиях среды обитания	29,01	48,11
19	Б	19. Применять биологические термины и понятия (в том числе: среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте. Раскрывать роль биологии в практической деятельности человека	25,22	37,74

Выводы (таблица 6.17). На недостаточном уровне достигнуто 10 из 29 планируемых результатов: № 3 (56,60%), 5.2 (44,65%), 7 (43,40%), 11 (50,00%), 14 (0,94%), 16.1 (1,89%), 16.2 (3,77%), 17 (56,60%), 18 (48,11%), 19 (37,74%). Собственные дефициты школы (в муниципалитете достигнуты на достаточном уровне): № 14, 16.2. Неустойчиво освоены: № 1.3, 6, 12.1.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 3, 5.2, 7, 11, 14, 16.1, 16.2, 17, 18, 19, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО проанализировать причины отставания от муниципалитета по заданиям № 14, 16.2; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.
3. Закрепить неустойчиво освоенные умения (задания № 1.3, 6, 12.1) в ходе текущего повторения.
4. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

6 класс

Таблица 6.18

Западающие и неустойчиво освоенные планируемые результаты. Биология, 6 класс (Гудермесская СШ №11: 43 уч.)

№	Ур.	Проверяемый планируемый результат	Муниц., %	ОО, %
3	П	3. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых)	46,94	8,14

№	Ур.	Проверяемый планируемый результат	Муниц., %	ОО, %
6	П	6. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории. Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты	42,56	6,98
7.1	П	7.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с…	36,82	0,00
7.2	П	7.2. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с…	54,66	2,33
10.1	Б	10.1. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	47,95	61,63
10.2	Б	10.2. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	46,11	60,47
11.1	Б	11.1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	44,40	52,33
11.2	Б	11.2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	40,16	54,65
11.3	Б	11.3. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	38,69	55,81
12К1	Б	12К1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между…	33,98	54,65
13	Б	13. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между…	30,22	54,65
14.1	П	14.1. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	29,71	0,00
14.2	П	14.2. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	19,19	0,00

№	Ур.	Проверяемый планируемый результат	Муниц., %	ОО, %
15	Б	15. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы,…	25,00	51,16

Выводы (таблица 6.18). На недостаточном уровне достигнуто 12 из 27 планируемых результатов: № 3 (8,14%), 6 (6,98%), 7.1 (0,00%), 7.2 (2,33%), 11.1 (52,33%), 11.2 (54,65%), 11.3 (55,81%), 12К1 (54,65%), 13 (54,65%), 14.1 (0,00%), 14.2 (0,00%), 15 (51,16%). Собственные дефициты школы (в муниципалитете достигнуты на достаточном уровне): № 3, 6, 7.1, 7.2, 14.1. Неустойчиво освоены: № 10.1, 10.2.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 3, 6, 7.1, 7.2, 11.1, 11.2, 11.3, 12К1, 13, 14.1 и др., внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО проанализировать причины отставания от муниципалитета по заданиям № 3, 6, 7.1, 7.2, 14.1; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.
3. Закрепить неустойчиво освоенные умения (задания № 10.1, 10.2) в ходе текущего повторения.
4. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

7 класс

Таблица 6.19

Западающие и неустойчиво освоенные планируемые результаты. Биология, 7 класс (Гудермесская СШ №11: 28 уч.)

№	Ур.	Проверяемый планируемый результат	Муниц., %	ОО, %
5	П	5. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников	42,03	3,57
6.1	Б	6.1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)	73,21	57,14
9	П	9. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли	27,01	3,57
11.1	П	11.1. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, или цветковые). Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять признаки…	38,61	0,00
11.2	П	11.2. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, или цветковые). Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять признаки…	30,37	0,00
11.3	П	11.3. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, или цветковые). Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять признаки…	27,06	0,00
15.1	П	15.1. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	39,37	0,00
15.2	П	15.2. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	35,68	0,00

№	Ур.	Проверяемый планируемый результат	Муниц., %	ОО, %
15.3	П	15.3. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	34,38	0,00
18	Б	18. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни	49,46	60,71

Выводы (таблица 6.19). На недостаточном уровне достигнуто 8 из 27 планируемых результатов: № 5 (3,57%), 9 (3,57%), 11.1 (0,00%), 11.2 (0,00%), 11.3 (0,00%), 15.1 (0,00%), 15.2 (0,00%), 15.3 (0,00%). Собственные дефициты школы (в муниципалитете достигнуты на достаточном уровне): № 5, 11.1, 11.2, 15.1, 15.2, 15.3. Неустойчиво освоены: № 6.1, 18.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 5, 9, 11.1, 11.2, 11.3, 15.1, 15.2, 15.3, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО проанализировать причины отставания от муниципалитета по заданиям № 5, 11.1, 11.2, 15.1, 15.2, 15.3; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.
3. Закрепить неустойчиво освоенные умения (задания № 6.1, 18) в ходе текущего повторения.
4. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

8 класс

Таблица 6.20

Западающие и неустойчиво освоенные планируемые результаты. Биология, 8 класс (Гудермесская СШ №11: 22 уч.)

№	Ур.	Проверяемый планируемый результат	Муниц., %	ОО, %
6.2	Б	6.2. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	45,98	52,27
7.1	П	7.1. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов	44,47	9,09
7.2	П	7.2. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	37,45	9,09
8	Б	8. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов	50,80	52,27
9.1	П	9.1. Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления	37,93	9,09
9.2	П	9.2. Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления	46,35	9,09
10	Б	10. Выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп	56,33	61,36
12.2	Б	12.2. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	40,08	61,36
13.2	Б	13.2. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	40,45	59,09
14.1	П	14.1. Сравнивать животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	39,38	4,55
14.2	П	14.2. Сравнивать животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	40,02	0,00
14.3	П	14.3. Сравнивать животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	38,09	0,00

№	Ур.	Проверяемый планируемый результат	Муниц., %	ОО, %
16.1	П	16.1. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	21,89	0,00
16.2	П	16.2. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	18,88	0,00
16.3	П	16.3. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	17,49	0,00
17	Б	17. Характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете. Раскрывать роль животных в природных сообществах	29,67	59,09

Выводы (таблица 6.20). На недостаточном уровне достигнуто 12 из 29 планируемых результатов: № 6.2 (52,27%), 7.1 (9,09%), 7.2 (9,09%), 8 (52,27%), 9.1 (9,09%), 9.2 (9,09%), 14.1 (4,55%), 14.2 (0,00%), 14.3 (0,00%), 16.1 (0,00%), 16.2 (0,00%), 16.3 (0,00%). Собственные дефициты школы (в муниципалитете достигнуты на достаточном уровне): № 7.1, 7.2, 9.1, 9.2, 14.1, 14.2, 14.3. Неустойчиво освоены: № 10, 12.2, 13.2, 17.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 6.2, 7.1, 7.2, 8, 9.1, 9.2, 14.1, 14.2, 14.3, 16.1 и др., внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО проанализировать причины отставания от муниципалитета по заданиям № 7.1, 7.2, 9.1, 9.2, 14.1, 14.2; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.
3. Закрепить неустойчиво освоенные умения (задания № 10, 12.2, 13.2, 17) в ходе текущего повторения.
4. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

Физика

8 класс

Таблица 6.21

Западающие и неустойчиво освоенные планируемые результаты. Физика, 8 класс (Гудермесская СШ №11: 22 уч.)

№	Ур.	Проверяемый планируемый результат	Муниц., %	ОО, %
5	П	5. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое…	26,03	14,77
9	П	9. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты; решать задачи,…	48,55	27,27

№	Ур.	Проверяемый планируемый результат	Муниц., %	ОО, %
10	П	10. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота…	15,34	4,55

Выводы (таблица 6.21). На недостаточном уровне достигнуто 3 из 10 планируемых результатов: № 5 (14,77%), 9 (27,27%), 10 (4,55%). Собственные дефициты школы (в муниципалитете достигнуты на достаточном уровне): № 9.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 5, 9, 10, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО проанализировать причины отставания от муниципалитета по заданиям № 9; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.
3. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

10 класс

Таблица 6.22

Западающие и неустойчиво освоенные планируемые результаты. Физика, 10 класс (Гудермесская СШ №11: 18 уч.)

№	Ур.	Проверяемый планируемый результат	Муниц., %	ОО, %
5	П	5. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать…	54,31	30,56
6.1	П	6.1. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать…	43,45	22,22
6.2	П	6.2. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать…	33,15	2,78
8	Б	8. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать…	36,52	58,33
10	Б	10. Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов. Решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления	52,81	50,00
11	П	11. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы	13,30	11,11

№	Ур.	Проверяемый планируемый результат	Муниц., %	ОО, %
12	П	12. Овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации	29,21	22,22
13	П	13. Овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации	29,21	16,67

Выводы (таблица 6.22). На недостаточном уровне достигнуто 6 из 14 планируемых результатов: № 6.1 (22,22%), 6.2 (2,78%), 10 (50,00%), 11 (11,11%), 12 (22,22%), 13 (16,67%). Собственные дефициты школы (в муниципалитете достигнуты на достаточном уровне): № 6.1, 6.2, 12, 13. Неустойчиво освоены: № 5, 8.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 6.1, 6.2, 10, 11, 12, 13, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО проанализировать причины отставания от муниципалитета по заданиям № 6.1, 6.2, 12, 13; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.
3. Закрепить неустойчиво освоенные умения (задания № 5, 8) в ходе текущего повторения.
4. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

Химия

8 класс

Таблица 6.23

Западающие и неустойчиво освоенные планируемые результаты. Химия, 8 класс (Гудермесская СШ №11: 26 уч.)

№	Ур.	Проверяемый планируемый результат	Муниц., %	ОО, %
3.1	Б	3.1. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ	55,57	58,97
4.4	Б	4.4. Использовать химическую символику для составления формул веществ. Демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе. Определять степень окисления элементов в бинарных соединениях	52,49	19,23
5.1	Б	5.1. Раскрывать смысл основных химических понятий: «раствор», «массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе»	69,20	15,38
5.2	Б	5.2. Вычислять массовую долю вещества в растворе	58,13	38,46
6.1	Б	6.1. Использовать химическую символику для составления формул веществ	46,20	28,21
6.4	Б	6.4. Раскрывать смысл понятия «массовая доля химического элемента в соединении». Вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения	47,29	42,31
6.5	Б	6.5. Раскрывать смысл основных химических понятий: «количество вещества», «моль», «молярная масса»	44,36	34,62
7.1	Б	7.1. Использовать химическую символику для составления уравнений химических реакций	36,28	19,23
7.2	Б	7.2. Классифицировать химические реакции по количеству и составу участвующих в реакции веществ	42,30	19,23
7.3.1	Б	7.3.1. Следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода). Применять основные естественно-научные методы познания: наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный)	38,39	3,85
7.3.2	Б	7.3.2. Применять выявление причинно-следственных связей для изучения свойств веществ и химических реакций	31,89	0,00
8	Б	8. Прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава, возможности протекания химических превращений в различных условиях	35,57	19,23

№	Ур.	Проверяемый планируемый результат	Муниц., %	ОО, %
9	Б	9. Следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов. Применять эксперимент (реальный и мысленный)	33,08	7,69

Выводы (таблица 6.23). На недостаточном уровне достигнуто 12 из 23 планируемых результатов: № 4.4 (19,23%), 5.1 (15,38%), 5.2 (38,46%), 6.1 (28,21%), 6.4 (42,31%), 6.5 (34,62%), 7.1 (19,23%), 7.2 (19,23%), 7.3.1 (3,85%), 7.3.2 (0,00%), 8 (19,23%), 9 (7,69%). Собственные дефициты школы (в муниципалитете достигнуты на достаточном уровне): № 5.1, 5.2. Неустойчиво освоены: № 3.1.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 4.4, 5.1, 5.2, 6.1, 6.4, 6.5, 7.1, 7.2, 7.3.1, 7.3.2 и др., внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО проанализировать причины отставания от муниципалитета по заданиям № 5.1, 5.2; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.
3. Включить предмет в план ВШК; провести административную контрольную работу во II–III четверти.
4. Закрепить неустойчиво освоенные умения (задания № 3.1) в ходе текущего повторения.
5. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

Информатика

7 класс

Таблица 6.24

Западающие и неустойчиво освоенные планируемые результаты. Информатика, 7 класс (Гудермесская СШ №11: 28 уч.)

№	Ур.	Проверяемый планируемый результат	Муниц., %	ОО, %
8	П	8. Сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах; оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных	56,00	21,43
9	П	9. Сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах; оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных	52,49	3,57
12	Б	12. Представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций	38,19	57,14
14	П	14. Представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций	14,05	1,19
15	Б	15. Представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций	22,74	23,21

Выводы (таблица 6.24). На недостаточном уровне достигнуто 4 из 15 планируемых результатов: № 8 (21,43%), 9 (3,57%), 14 (1,19%), 15 (23,21%). Собственные дефициты школы (в муниципалитете достигнуты на достаточном уровне): № 8, 9. Неустойчиво освоены: № 12.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 8, 9, 14, 15, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО проанализировать причины отставания от муниципалитета по заданиям № 8, 9; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.

3. Закрепить неустойчиво освоенные умения (задания № 12) в ходе текущего повторения.
4. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

Английский язык

4 класс

Таблица 6.25

Западающие и неустойчиво освоенные планируемые результаты. Английский язык, 4 класс (Гудермесская СШ №11: 26 уч.)

№	Ур.	Проверяемый планируемый результат	Муниц., %	ОО, %
1	Б	1. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию	57,06	61,54
2	Б	2. Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих отдельные незнакомые слова	63,33	59,23
3	Б	3. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	55,99	59,23
4К1	Б	4К1. Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации	53,76	35,10

Выводы (таблица 6.25). На недостаточном уровне достигнуто 1 из 5 планируемых результатов: № 4К1 (35,10%). Неустойчиво освоены: № 1, 2, 3.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 4К1, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. Закрепить неустойчиво освоенные умения (задания № 1, 2, 3) в ходе текущего повторения.
3. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

5 класс

Таблица 6.26

Западающие и неустойчиво освоенные планируемые результаты. Английский язык, 5 класс (Гудермесская СШ №11: 27 уч.)

№	Ур.	Проверяемый планируемый результат	Муниц., %	ОО, %
1	Б	1. Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова	64,03	60,74
2	Б	2. Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации	71,51	50,37
3	Б	3. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	69,84	54,07
4К3	Б	4К3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста	23,92	38,27
4К4	Б	4К4. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	22,97	42,59

Выводы (таблица 6.26). На недостаточном уровне достигнуто 4 из 7 планируемых результатов: № 2 (50,37%), 3 (54,07%), 4К3 (38,27%), 4К4 (42,59%). Собственные дефициты школы (в муниципалитете достигнуты на достаточном уровне): № 2, 3. Неустойчиво освоены: № 1.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 2, 3, 4К3, 4К4, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.

2. ШМО проанализировать причины отставания от муниципалитета по заданиям № 2, 3; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.
3. Включить предмет в план ВШК; провести административную контрольную работу во II–III четверти.
4. Закрепить неустойчиво освоенные умения (задания № 1) в ходе текущего повторения.
5. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

6 класс

Таблица 6.27

Западающие и неустойчиво освоенные планируемые результаты. Английский язык, 6 класс (Гудермесская СШ №11: 22 уч.)

№	Ур.	Проверяемый планируемый результат	Муниц., %	ОО, %
4К1	Б	4К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка	39,48	34,85
4К2	Б	4К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета	35,65	25,00
4К3	Б	4К3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста	22,86	22,73
4К4	Б	4К4. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	21,80	18,18

Выводы (таблица 6.27). На недостаточном уровне достигнуто 4 из 7 планируемых результатов: № 4К1 (34,85%), 4К2 (25,00%), 4К3 (22,73%), 4К4 (18,18%).

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 4К1, 4К2, 4К3, 4К4, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. Включить предмет в план ВШК; провести административную контрольную работу во II–III четверти.
3. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

7 класс

Таблица 6.28

Западающие и неустойчиво освоенные планируемые результаты. Английский язык, 7 класс (Гудермесская СШ №11: 28 уч.)

№	Ур.	Проверяемый планируемый результат	Муниц., %	ОО, %
1	Б	1. Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова	64,52	51,43
4К1	Б	4К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка	42,59	51,19
4К2	Б	4К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета	40,41	58,93
4К3	Б	4К3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста	23,41	47,62

Выводы (таблица 6.28). На недостаточном уровне достигнуто 3 из 7 планируемых результатов: № 1 (51,43%), 4К1 (51,19%), 4К3 (47,62%). Собственные дефициты школы (в муниципалитете достигнуты на достаточном уровне): № 1. Неустойчиво освоены: № 4К2.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 1, 4К1, 4К3, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.

2. ШМО проанализировать причины отставания от муниципалитета по заданиям № 1; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.
3. Закрепить неустойчиво освоенные умения (задания № 4К2) в ходе текущего повторения.
4. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

8 класс

Таблица 6.29

Западающие и неустойчиво освоенные планируемые результаты. Английский язык, 8 класс (Гудермесская СШ №11: 22 уч.)

№	Ур.	Проверяемый планируемый результат	Муниц., %	ОО, %
1	Б	1. Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова	66,08	57,27
2	Б	2. Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации	72,84	55,45
3	Б	3. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	68,25	50,00
4К3	Б	4К3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста	23,54	45,45
4К4	Б	4К4. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	26,12	38,64

Выводы (таблица 6.29). На недостаточном уровне достигнуто 4 из 7 планируемых результатов: № 2 (55,45%), 3 (50,00%), 4К3 (45,45%), 4К4 (38,64%). Собственные дефициты школы (в муниципалитете достигнуты на достаточном уровне): № 2, 3. Неустойчиво освоены: № 1.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 2, 3, 4К3, 4К4, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО проанализировать причины отставания от муниципалитета по заданиям № 2, 3; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.
3. Включить предмет в план ВШК; провести административную контрольную работу во II–III четверти.
4. Закрепить неустойчиво освоенные умения (задания № 1) в ходе текущего повторения.
5. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

10 класс

Таблица 6.30

Западающие и неустойчиво освоенные планируемые результаты. Английский язык, 10 класс (Гудермесская СШ №11: 18 уч.)

№	Ур.	Проверяемый планируемый результат	Муниц., %	ОО, %
3	П	3. Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием запрашиваемой информации	49,15	15,56
7К2	Б	7К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета	30,46	36,11

№	Ур.	Проверяемый планируемый результат	Муниц., %	ОО, %
7К3	Б	7К3. Употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; употреблять в письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова. Оформлять пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета,…	21,83	19,44

Выводы (таблица 6.30). На недостаточном уровне достигнуто 3 из 9 планируемых результатов: № 3 (15,56%), 7К2 (36,11%), 7К3 (19,44%). Собственные дефициты школы (в муниципалитете достигнуты на достаточном уровне): № 3.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 3, 7К2, 7К3, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО проанализировать причины отставания от муниципалитета по заданиям № 3; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.
3. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

6.4. Управленческие решения (общие)

6.4.1. Уровень образовательной организации

1. Сформировать по каждому предмету перечень недостигнутых планируемых результатов и включить их в планы работы ШМО.
2. Скорректировать рабочие программы с учётом недостигнутых планируемых результатов; использовать часы части, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочную деятельность.
3. Включить в КИМ промежуточной аттестации задания, проверяющие недостигнутые планируемые результаты.

6.4.2. Уровень учителя

1. Спланировать работу по формированию недостигнутых умений в рамках текущих тем.
2. Использовать задания, аналогичные заданиям ВПР, на уроках и в домашних заданиях.
3. Отслеживать достижение планируемых результатов в ходе текущего и тематического контроля.

6.4.3. Рекомендации муниципалитету

1. Организовать методические мероприятия ММО по планируемым результатам, недостигнутым в большинстве школ района.

Сроки: ноябрь 2026 г. — корректировка программ; ноябрь 2026 г. – апрель 2027 г. — реализация; апрель–май 2027 г. — оценка по итогам ВПР 2027 года.

7. Анализ данных отчета «Выполнение заданий группами участников»

7.1. Методика анализа

Анализ выполнен по отчёту ВПР 2026 года «Выполнение заданий группами участников». Для каждого задания сопоставлены средние проценты выполнения по РФ, Чеченской Республике (ЧР), Гудермесскому муниципальному району и школе, а также проценты выполнения группами обучающихся школы, получивших «2», «3», «4» и «5».

Граница достаточного уровня: 57% для заданий базового уровня (Б) и 28,5% для заданий повышенного/высокого уровня (П/В). В таблицах красным выделены значения ниже этой границы. Задание считается системным дефицитом, если с ним не справилась группа обучающихся, получивших «4»: это указывает на пробелы в преподавании темы, а не только на индивидуальные трудности слабых учеников.

Важно: в отдельных группах отметок школы — 1–5 человек; результаты малочисленных групп следует интерпретировать с осторожностью.

7.2. Сводные результаты

Таблица 7.1

Сводные показатели выполнения работ: Гудермесская СШ №11

Предмет	Класс	Участников	РФ, %	ЧР, %	Муниц., %	ОО, %	ОО к ЧР, п.п.	Заданий ниже нормы (ОО)	Системн. дефицитов
Окружающий мир	4	30	70,9	52,9	51,0	56,8	+3,9	8 из 22	6
Литературное чтение	4	26	70,2	57,6	57,5	62,9	+5,4	4 из 15	2
Литература	5	54	70,9	63,4	63,5	68,8	+5,4	0 из 11	—
Литература	6	20	69,0	63,3	63,7	66,2	+2,8	3 из 11	1
Литература	7	28	68,9	63,5	63,9	70,4	+6,9	0 из 11	—
Литература	8	26	68,5	63,3	63,3	65,4	+2,1	2 из 11	—
История	5	26	60,1	50,4	50,2	56,5	+6,1	3 из 8	1
История	6	49	57,4	48,9	49,0	51,5	+2,6	5 из 9	2
История	7	24	58,1	49,1	49,0	45,6	−3,5	6 из 10	3
История	8	22	59,4	49,4	47,8	50,5	+1,1	5 из 10	2
Обществознание	8	23	62,9	58,9	58,5	65,2	+6,3	2 из 15	1
География	5	54	60,7	53,7	53,8	53,1	−0,7	5 из 17	2
География	6	48	64,1	55,8	55,3	57,1	+1,4	4 из 17	1
География	7	24	61,8	54,7	54,3	55,5	+0,8	10 из 17	6
География	8	24	62,3	53,9	53,7	53,7	−0,2	10 из 17	6
Биология	5	53	60,7	51,3	50,9	54,3	+3,1	10 из 29	6
Биология	6	43	55,9	48,8	47,8	52,0	+3,2	12 из 27	6
Биология	7	28	56,4	45,9	45,6	51,3	+5,4	8 из 27	9
Биология	8	22	59,8	48,2	47,3	46,4	−1,7	12 из 29	10
Физика	8	22	52,1	47,4	47,2	49,2	+1,9	3 из 10	2
Физика	10	18	60,1	50,2	49,9	48,6	−1,6	6 из 14	2
Химия	8	26	66,1	55,1	53,7	51,0	−4,1	12 из 23	9
Информатика	7	28	60,6	51,3	51,4	52,4	+1,1	4 из 15	3
Английский язык	4	26	66,0	56,5	56,4	54,0	−2,5	1 из 5	1
Английский язык	5	27	59,2	54,2	53,6	56,4	+2,2	4 из 7	2
Английский язык	6	22	60,8	54,4	54,7	54,0	−0,4	4 из 7	4
Английский язык	7	28	61,2	54,1	54,5	63,3	+9,2	3 из 7	—
Английский язык	8	22	62,8	54,1	54,4	56,9	+2,8	4 из 7	2
Английский язык	10	18	73,3	55,3	51,4	58,2	+2,8	3 из 9	3

Средний процент выполнения рассчитан с учётом максимального балла заданий. Красным: отставание от ЧР на 5 п.п. и более; половина заданий и более ниже нормы. Зелёным — превышение уровня ЧР на 5 п.п. и более. Жёлтым — есть задания, не выполненные группой «4».

7.2.1. Общие выводы

Общий уровень. По 29 работам школы на недостаточном уровне выполнено 153 из 417 заданий (37%). Средний процент выполнения выше республиканского на 5 п.п. и более в 7 работах, ниже — в 0.

Выше уровня ЧР: английский язык (7 кл.) (+9,2 п.п.); литература (7 кл.) (+6,9 п.п.); обществознание (8 кл.) (+6,3 п.п.); история (5 кл.) (+6,1 п.п.); биология (7 кл.) (+5,4 п.п.); литература (5 кл.) (+5,4 п.п.); литературное чтение (4 кл.) (+5,4 п.п.).

Ниже уровня ЧР: нет.

Системные дефициты. Задания, с которыми не справилась группа обучающихся, получивших «4», выявлены в 25 работах (всего 92 заданий): окружающий мир (4 кл.) — № 3.3, 6.1, 6.2, 6.3, 7.1, 7.2; литературное чтение (4 кл.) — № 3, 14; литература (6 кл.) — № 6К4; история (5 кл.) — № 7; история (6 кл.) — № 7, 9; история (7 кл.) — № 6, 7, 10; история (8 кл.) — № 9, 10; обществознание (8 кл.) — № 8.2; география (5 кл.) — № 6, 17; география (6 кл.) — № 17; география (7 кл.) — № 5, 10, 11, 12, 13, 17; география (8 кл.) — № 7, 8, 9, 12, 16, 17; биология (5 кл.) — № 5.2, 7, 14, 16.1, 16.2, 19; биология (6 кл.) — № 3, 6, 7.1, 7.2, 14.1, 14.2; биология (7 кл.) — № 5, 6.1, 9, 11.1, 11.2, 11.3, 15.1, 15.2, 15.3; биология (8 кл.) — № 7.1, 7.2, 9.1, 9.2, 14.1, 14.2, 14.3, 16.1, 16.2, 16.3; физика (8 кл.) — № 5, 10; физика (10 кл.) — № 6.2, 11; химия (8 кл.) — № 4.4, 5.1, 6.1, 7.1, 7.2, 7.3.1, 7.3.2, 8, 9; информатика (7 кл.) — № 9, 14, 15; английский язык (4 кл.) — № 4К1; английский язык (5 кл.) — № 4К3, 4К4; английский язык (6 кл.) — № 4К1, 4К2, 4К3, 4К4; английский язык (8 кл.) — № 3, 4К4; английский язык (10 кл.) — № 3, 7К2, 7К3.

7.3. Результаты по предметам и классам

Окружающий мир

4 класс

Таблица 7.2

Выполнение заданий по группам участников. Окружающий мир, 4 класс, %

№ задания	Уровень	РФ	ЧР	Муниц.	ОО	ОО: гр. «2» (1 уч.)	ОО: гр. «3» (17 уч.)	ОО: гр. «4» (10 уч.)	ОО: гр. «5» (2 уч.)
1	Б	91,7	79,5	79,9	83,3	50,0	73,5	100,0	100,0
2	Б	80,4	67,7	70,7	85,0	50,0	79,4	95,0	100,0
3.1	П	73,1	72,9	66,4	53,3	0,0	35,3	80,0	100,0
3.2	П	88,8	63,6	54,9	25,0	0,0	11,8	35,0	100,0
3.3	П	63,0	41,4	35,2	13,3	0,0	2,0	26,7	50,0
4	Б	77,2	67,1	67,9	88,3	50,0	82,3	100,0	100,0
5	Б	87,2	78,9	85,0	96,7	100,0	100,0	90,0	100,0
6.1	П	79,7	61,7	57,3	16,7	0,0	5,9	20,0	100,0
6.2	П	45,6	41,7	41,7	10,0	0,0	0,0	10,0	100,0
6.3	П	35,3	21,2	19,6	5,0	0,0	0,0	5,0	50,0
7.1	П	74,3	63,4	59,5	6,7	0,0	0,0	0,0	100,0
7.2	П	69,0	42,4	35,4	1,7	0,0	0,0	0,0	25,0
8К1	Б	86,9	69,4	69,7	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
8К2	Б	72,8	48,7	53,5	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
8К3	Б	53,5	32,6	38,2	96,7	0,0	100,0	100,0	100,0
9К1	Б	93,2	72,2	71,6	96,7	0,0	100,0	100,0	100,0
9К2	Б	89,9	67,0	64,6	96,7	0,0	100,0	100,0	100,0
9К3	Б	60,0	38,5	39,7	96,7	0,0	100,0	100,0	100,0
10.1	Б	83,4	55,8	50,1	70,0	0,0	52,9	100,0	100,0
10.2К1	Б	67,1	49,7	48,2	86,7	0,0	82,3	100,0	100,0

№ задания	Уровень	РФ	ЧР	Муниц.	ОО	ОО: гр. «2» (1 уч.)	ОО: гр. «3» (17 уч.)	ОО: гр. «4» (10 уч.)	ОО: гр. «5» (2 уч.)
10.2К2	Б	67,4	41,1	38,5	90,0	0,0	88,2	100,0	100,0
10.2К3	Б	38,4	17,8	18,4	56,7	0,0	38,2	85,0	100,0

Выводы (таблица 7.2). Средний процент выполнения работы в школе — 56,8% (муниципалитет — 51,0%, ЧР — 52,9%). Ниже нормы выполнены задания № 3.2, 3.3, 6.1, 6.2, 6.3, 7.1, 7.2, 10.2К3 (8 из 22). Системные дефициты (не справилась группа «4»): № 3.3, 6.1, 6.2, 6.3, 7.1, 7.2.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать задания № 3.2, 3.3, 6.1, 6.2, 6.3, 7.1, 7.2, 10.2К3 с обучающимися, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО рассмотреть методику преподавания тем, проверяемых заданиями № 3.3, 6.1, 6.2, 6.3, 7.1, 7.2 (системный дефицит).
3. Для обучающихся группы «2» (1 чел.) — индивидуальные образовательные маршруты по базовым умениям.
4. Для групп «4» и «5» — задания повышенного уровня, подготовка к олимпиадам и конкурсам.

Литературное чтение

4 класс

Таблица 7.3

Выполнение заданий по группам участников. Литературное чтение, 4 класс, %

№ задания	Уровень	РФ	ЧР	Муниц.	ОО	ОО: гр. «2» (2 уч.)	ОО: гр. «3» (11 уч.)	ОО: гр. «4» (8 уч.)	ОО: гр. «5» (5 уч.)
1	Б	78,4	86,8	89,8	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
2	Б	83,0	86,9	87,6	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
3	П	44,2	37,2	38,2	19,2	0,0	0,0	0,0	100,0
4	Б	72,4	77,0	83,9	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
5	Б	89,0	70,9	68,3	86,5	0,0	86,4	100,0	100,0
6.1	Б	70,5	78,3	83,0	80,8	50,0	72,7	87,5	100,0
6.2	Б	65,4	54,9	54,0	82,7	100,0	63,6	93,8	100,0
7	Б	73,7	75,8	81,8	92,3	50,0	90,9	100,0	100,0
8	Б	68,4	70,7	78,7	92,3	50,0	90,9	100,0	100,0
9	Б	74,1	63,8	69,3	61,5	50,0	36,4	75,0	100,0
10	Б	75,9	56,3	54,5	57,7	0,0	22,7	93,8	100,0
11	Б	79,7	51,9	49,7	46,1	0,0	13,6	68,8	100,0
12	Б	84,6	63,4	56,8	69,2	0,0	54,5	87,5	100,0
13	Б	72,4	40,8	36,8	51,9	0,0	27,3	68,8	100,0
14	П	43,6	19,9	15,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Выводы (таблица 7.3). Средний процент выполнения работы в школе — 62,9% (муниципалитет — 57,5%, ЧР — 57,6%). Ниже нормы выполнены задания № 3, 11, 13, 14 (4 из 15). Системные дефициты (не справилась группа «4»): № 3, 14.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать задания № 3, 11, 13, 14 с обучающимися, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО рассмотреть методику преподавания тем, проверяемых заданиями № 3, 14 (системный дефицит).

3. Для обучающихся группы «2» (2 чел.) — индивидуальные образовательные маршруты по базовым умениям.
4. Для групп «4» и «5» — задания повышенного уровня, подготовка к олимпиадам и конкурсам.

Литература

5 класс

Таблица 7.4

Выполнение заданий по группам участников. Литература, 5 класс, %

№ задания	Уровень	РФ	ЧР	Муниц.	ОО	ОО: гр. «2» (5 уч.)	ОО: гр. «3» (24 уч.)	ОО: гр. «4» (21 уч.)	ОО: гр. «5» (4 уч.)
1	Б	74,9	92,0	93,8	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
2	Б	74,1	90,7	92,5	96,3	80,0	100,0	95,2	100,0
3	Б	82,7	89,1	91,1	88,9	80,0	83,3	95,2	100,0
4	Б	75,8	78,0	78,4	68,5	40,0	60,4	81,0	87,5
5К1	Б	73,9	72,9	79,1	86,1	50,0	79,2	100,0	100,0
5К2	Б	66,4	62,9	69,7	68,5	30,0	62,5	78,6	100,0
5К3	Б	82,0	76,5	83,4	90,7	20,0	95,8	100,0	100,0
6К1	П	70,1	54,0	49,9	69,4	40,0	60,4	81,0	100,0
6К2	П	64,5	41,8	36,9	47,2	20,0	41,7	52,4	87,5
6К3	П	57,9	33,0	27,9	31,5	0,0	20,8	45,2	62,5
6К4	П	74,9	45,1	34,5	51,9	0,0	29,2	81,0	100,0

Выводы (таблица 7.4). Средний процент выполнения работы в школе — 68,8% (муниципалитет — 63,5%, ЧР — 63,4%). Все задания выполнены на достаточном уровне. Группа «4» справилась со всеми заданиями — системных дефицитов нет.

Управленческие решения:

1. Для обучающихся группы «2» (5 чел.) — индивидуальные образовательные маршруты по базовым умениям.
2. Для групп «4» и «5» — задания повышенного уровня, подготовка к олимпиадам и конкурсам.

6 класс

Таблица 7.5

Выполнение заданий по группам участников. Литература, 6 класс, %

№ задания	Уровень	РФ	ЧР	Муниц.	ОО	ОО: гр. «2» (2 уч.)	ОО: гр. «3» (8 уч.)	ОО: гр. «4» (9 уч.)	ОО: гр. «5» (1 уч.)
1	Б	80,2	92,2	93,5	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
2	Б	78,9	90,6	92,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
3	Б	81,6	89,0	90,8	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
4	Б	74,7	78,0	80,5	92,5	50,0	100,0	94,4	100,0
5К1	Б	70,6	72,1	75,7	90,0	25,0	100,0	94,4	100,0
5К2	Б	61,3	60,9	64,9	92,5	25,0	100,0	100,0	100,0
5К3	Б	79,0	76,6	80,7	95,0	50,0	100,0	100,0	100,0
6К1	П	68,9	54,8	50,8	37,5	0,0	0,0	77,8	50,0
6К2	П	60,8	42,8	39,5	25,0	0,0	0,0	44,4	100,0
6К3	П	53,5	33,2	31,0	20,0	0,0	0,0	33,3	100,0
6К4	П	72,9	45,0	40,8	15,0	0,0	0,0	22,2	100,0

Выводы (таблица 7.5). Средний процент выполнения работы в школе — 66,2% (муниципалитет — 63,7%, ЧР — 63,3%). Ниже нормы выполнены задания № 6К2, 6К3, 6К4 (3 из 11). Системные дефициты (не справилась группа «4»): № 6К4.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать задания № 6К2, 6К3, 6К4 с обучающимися, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО рассмотреть методику преподавания тем, проверяемых заданиями № 6К4 (системный дефицит).
3. Для обучающихся группы «2» (2 чел.) — индивидуальные образовательные маршруты по базовым умениям.
4. Для групп «4» и «5» — задания повышенного уровня, подготовка к олимпиадам и конкурсам.

7 класс

Таблица 7.6

Выполнение заданий по группам участников. Литература, 7 класс, %

№ задания	Уровень	РФ	ЧР	Муниц.	ОО	ОО: гр. «2» (3 уч.)	ОО: гр. «3» (11 уч.)	ОО: гр. «4» (11 уч.)	ОО: гр. «5» (3 уч.)
1	Б	84,7	93,2	94,2	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
2	Б	84,3	92,3	92,5	85,7	66,7	72,7	100,0	100,0
3	Б	88,3	91,1	91,8	85,7	66,7	72,7	100,0	100,0
4	Б	79,6	77,9	79,0	78,6	33,3	77,3	86,4	100,0
5К1	Б	71,8	73,0	74,5	82,1	33,3	77,3	95,5	100,0
5К2	Б	61,8	62,1	64,7	60,7	33,3	59,1	63,6	83,3
5К3	Б	80,2	78,0	80,9	89,3	0,0	100,0	100,0	100,0
6К1	П	64,5	53,3	53,0	67,9	50,0	50,0	81,8	100,0
6К2	П	55,5	41,4	40,2	55,4	50,0	45,5	59,1	83,3
6К3	П	49,4	32,3	30,4	42,9	16,7	36,4	50,0	66,7
6К4	П	68,8	44,7	44,1	60,7	33,3	18,2	100,0	100,0

Выводы (таблица 7.6). Средний процент выполнения работы в школе — 70,4% (муниципалитет — 63,9%, ЧР — 63,5%). Все задания выполнены на достаточном уровне. Группа «4» справилась со всеми заданиями — системных дефицитов нет.

Управленческие решения:

1. Для обучающихся группы «2» (3 чел.) — индивидуальные образовательные маршруты по базовым умениям.
2. Для групп «4» и «5» — задания повышенного уровня, подготовка к олимпиадам и конкурсам.

8 класс

Таблица 7.7

Выполнение заданий по группам участников. Литература, 8 класс, %

№ задания	Уровень	РФ	ЧР	Муниц.	ОО	ОО: гр. «2» (2 уч.)	ОО: гр. «3» (15 уч.)	ОО: гр. «4» (7 уч.)	ОО: гр. «5» (2 уч.)
1	Б	81,9	92,9	92,8	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
2	Б	83,7	92,1	91,9	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
3	Б	89,6	90,6	92,1	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
4	Б	81,4	78,1	78,9	78,8	50,0	83,3	85,7	50,0
5К1	Б	71,3	72,9	76,0	92,3	50,0	93,3	100,0	100,0
5К2	Б	61,9	61,4	68,1	84,6	50,0	83,3	92,9	100,0

№ задания	Уровень	РФ	ЧР	Муниц.	ОО	ОО: гр. «2» (2 уч.)	ОО: гр. «3» (15 уч.)	ОО: гр. «4» (7 уч.)	ОО: гр. «5» (2 уч.)
5К3	Б	79,8	78,5	80,6	92,3	0,0	100,0	100,0	100,0
6К1	П	62,6	53,1	50,0	48,1	0,0	40,0	64,3	100,0
6К2	П	54,0	40,6	39,2	30,8	0,0	16,7	50,0	100,0
6К3	П	49,4	32,6	29,4	17,3	0,0	3,3	42,9	50,0
6К4	П	67,9	45,0	36,1	15,4	0,0	0,0	28,6	100,0

Выводы (таблица 7.7). Средний процент выполнения работы в школе — 65,4% (муниципалитет — 63,3%, ЧР — 63,3%). Ниже нормы выполнены задания № 6К3, 6К4 (2 из 11). Группа «4» справилась со всеми заданиями — системных дефицитов нет.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать задания № 6К3, 6К4 с обучающимися, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. Для обучающихся группы «2» (2 чел.) — индивидуальные образовательные маршруты по базовым умениям.
3. Для групп «4» и «5» — задания повышенного уровня, подготовка к олимпиадам и конкурсам.

История

5 класс

Таблица 7.8

Выполнение заданий по группам участников. История, 5 класс, %

№ задания	Уровень	РФ	ЧР	Муниц.	ОО	ОО: гр. «2» (2 уч.)	ОО: гр. «3» (10 уч.)	ОО: гр. «4» (12 уч.)	ОО: гр. «5» (2 уч.)
1	Б	69,1	52,9	57,8	63,5	0,0	55,0	75,0	100,0
2	Б	60,4	63,2	69,8	96,2	50,0	100,0	100,0	100,0
3	Б	67,4	68,4	65,8	65,4	50,0	50,0	75,0	100,0
4	Б	79,5	81,9	82,7	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
5	Б	61,6	52,6	53,0	73,1	50,0	45,0	95,8	100,0
6	Б	56,6	46,1	43,9	53,9	0,0	30,0	75,0	100,0
7	П	47,2	38,8	33,6	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
8	Б	53,9	32,3	32,9	47,4	0,0	36,7	61,1	66,7

Выводы (таблица 7.8). Средний процент выполнения работы в школе — 56,5% (муниципалитет — 50,2%, ЧР — 50,4%). Ниже нормы выполнены задания № 6, 7, 8 (3 из 8). Системные дефициты (не справилась группа «4»): № 7.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать задания № 6, 7, 8 с обучающимися, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО рассмотреть методику преподавания тем, проверяемых заданиями № 7 (системный дефицит).
3. Для обучающихся группы «2» (2 чел.) — индивидуальные образовательные маршруты по базовым умениям.
4. Для групп «4» и «5» — задания повышенного уровня, подготовка к олимпиадам и конкурсам.

6 класс

Таблица 7.9

Выполнение заданий по группам участников. История, 6 класс, %

№ задания	Уровень	РФ	ЧР	Муниц.	ОО	ОО: гр. «2» (5 уч.)	ОО: гр. «3» (22 уч.)	ОО: гр. «4» (20 уч.)	ОО: гр. «5» (2 уч.)
1	Б	58,1	60,9	63,1	72,5	30,0	75,0	77,5	100,0
2	Б	41,9	71,8	75,3	83,7	0,0	90,9	95,0	100,0
3	Б	44,5	46,5	52,6	54,1	20,0	45,5	67,5	100,0
4	Б	77,7	80,2	82,8	95,9	100,0	90,9	100,0	100,0
5	Б	73,0	56,0	56,0	48,0	10,0	38,6	62,5	100,0
6	Б	51,7	44,4	41,7	40,8	13,3	24,2	65,0	50,0
7	П	38,4	30,1	26,9	13,3	0,0	0,0	25,0	75,0
8	Б	87,6	64,3	63,4	81,6	40,0	72,7	100,0	100,0
9	Б	61,9	31,6	29,9	38,8	13,3	27,3	55,0	66,7

Выводы (таблица 7.9). Средний процент выполнения работы в школе — 51,5% (муниципалитет — 49,0%, ЧР — 48,9%). Ниже нормы выполнены задания № 3, 5, 6, 7, 9 (5 из 9). Системные дефициты (не справилась группа «4»): № 7, 9.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать задания № 3, 5, 6, 7, 9 с обучающимися, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО рассмотреть методику преподавания тем, проверяемых заданиями № 7, 9 (системный дефицит).
3. Для обучающихся группы «2» (5 чел.) — индивидуальные образовательные маршруты по базовым умениям.
4. Для групп «4» и «5» — задания повышенного уровня, подготовка к олимпиадам и конкурсам.

7 класс

Таблица 7.10

Выполнение заданий по группам участников. История, 7 класс, %

№ задания	Уровень	РФ	ЧР	Муниц.	ОО	ОО: гр. «2» (2 уч.)	ОО: гр. «3» (15 уч.)	ОО: гр. «4» (7 уч.)	ОО: гр. «5» (0 уч.)
1	Б	66,2	69,5	73,7	77,1	50,0	70,0	100,0	—
2	Б	60,1	65,5	68,0	79,2	75,0	70,0	100,0	—
3	Б	62,0	54,1	56,8	41,7	0,0	40,0	57,1	—
4	Б	60,0	73,8	80,7	75,0	100,0	60,0	100,0	—
5	Б	44,0	39,2	43,9	45,8	0,0	40,0	71,4	—
6	П	46,3	35,8	30,4	4,2	0,0	0,0	14,3	—
7	Б	48,3	43,7	43,9	22,9	0,0	13,3	50,0	—
8	Б	67,3	50,5	46,1	72,9	0,0	73,3	92,9	—
9	Б	64,4	62,4	61,5	37,5	0,0	20,0	85,7	—
10	Б	67,9	31,4	27,6	36,1	16,7	33,3	47,6	—

Выводы (таблица 7.10). Средний процент выполнения работы в школе — 45,6% (муниципалитет — 49,0%, ЧР — 49,1%). Ниже нормы выполнены задания № 3, 5, 6, 7, 9, 10 (6 из 10). Системные дефициты (не справилась группа «4»): № 6, 7, 10.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать задания № 3, 5, 6, 7, 9, 10 с обучающимися, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.

2. ШМО рассмотреть методику преподавания тем, проверяемых заданиями № 6, 7, 10 (системный дефицит).
3. Для обучающихся группы «2» (2 чел.) — индивидуальные образовательные маршруты по базовым умениям.
4. Для групп «4» и «5» — задания повышенного уровня, подготовка к олимпиадам и конкурсам.

8 класс

Таблица 7.11

Выполнение заданий по группам участников. История, 8 класс, %

№ задания	Уровень	РФ	ЧР	Муниц.	ОО	ОО: гр. «2» (2 уч.)	ОО: гр. «3» (11 уч.)	ОО: гр. «4» (8 уч.)	ОО: гр. «5» (1 уч.)
1	Б	75,3	85,9	87,2	81,8	50,0	90,9	75,0	100,0
2	Б	77,0	82,3	82,3	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
3	Б	65,8	75,7	79,0	90,9	0,0	100,0	100,0	100,0
4	Б	46,1	42,5	45,5	31,8	0,0	9,1	62,5	100,0
5	Б	66,9	59,6	61,0	50,0	0,0	36,4	75,0	100,0
6	Б	60,5	48,9	48,2	43,2	0,0	36,4	62,5	50,0
7	Б	70,5	53,0	48,3	88,6	50,0	86,4	100,0	100,0
8	Б	69,4	65,5	64,8	63,6	0,0	54,5	87,5	100,0
9	П	42,8	28,7	22,4	12,1	0,0	0,0	25,0	66,7
10	Б	55,3	28,5	25,0	36,4	50,0	27,3	41,7	66,7

Выводы (таблица 7.11). Средний процент выполнения работы в школе — 50,5% (муниципалитет — 47,8%, ЧР — 49,4%). Ниже нормы выполнены задания № 4, 5, 6, 9, 10 (5 из 10). Системные дефициты (не справилась группа «4»): № 9, 10.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать задания № 4, 5, 6, 9, 10 с обучающимися, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО рассмотреть методику преподавания тем, проверяемых заданиями № 9, 10 (системный дефицит).
3. Для обучающихся группы «2» (2 чел.) — индивидуальные образовательные маршруты по базовым умениям.
4. Для групп «4» и «5» — задания повышенного уровня, подготовка к олимпиадам и конкурсам.

Обществознание

8 класс

Таблица 7.12

Выполнение заданий по группам участников. Обществознание, 8 класс, %

№ задания	Уровень	РФ	ЧР	Муниц.	ОО	ОО: гр. «2» (2 уч.)	ОО: гр. «3» (9 уч.)	ОО: гр. «4» (10 уч.)	ОО: гр. «5» (2 уч.)
1.1	Б	85,5	91,1	93,6	78,3	100,0	66,7	80,0	100,0
1.2	Б	66,7	50,6	49,6	78,3	0,0	70,4	96,7	100,0
2	Б	75,7	89,4	90,5	87,0	50,0	77,8	100,0	100,0
3	Б	82,2	90,6	90,8	91,3	50,0	88,9	100,0	100,0
4	Б	77,3	66,5	66,2	67,4	50,0	50,0	80,0	100,0
5.1	Б	83,1	86,7	88,7	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
5.2	Б	73,1	74,9	76,6	91,3	0,0	100,0	100,0	100,0
6.1	Б	73,4	83,5	85,1	91,3	0,0	100,0	100,0	100,0

№ задания	Уровень	РФ	ЧР	Муниц.	ОО	ОО: гр. «2» (2 уч.)	ОО: гр. «3» (9 уч.)	ОО: гр. «4» (10 уч.)	ОО: гр. «5» (2 уч.)
6.2	Б	50,4	53,0	54,5	65,2	0,0	50,0	85,0	100,0
7.1	Б	72,6	81,3	81,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
7.2	Б	63,2	70,7	68,7	60,9	0,0	55,6	70,0	100,0
7.3	Б	48,5	43,6	42,2	63,0	0,0	44,4	85,0	100,0
8.1	П	62,5	55,6	50,9	43,5	0,0	11,1	70,0	100,0
8.2	П	38,3	21,2	19,4	13,0	0,0	3,7	20,0	33,3
8.3	П	45,4	30,0	28,1	26,1	0,0	11,1	30,0	100,0

Выводы (таблица 7.12). Средний процент выполнения работы в школе — 65,2% (муниципалитет — 58,5%, ЧР — 58,9%). Ниже нормы выполнены задания № 8.2, 8.3 (2 из 15). Системные дефициты (не справилась группа «4»): № 8.2.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать задания № 8.2, 8.3 с обучающимися, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО рассмотреть методику преподавания тем, проверяемых заданиями № 8.2 (системный дефицит).
3. Для обучающихся группы «2» (2 чел.) — индивидуальные образовательные маршруты по базовым умениям.
4. Для групп «4» и «5» — задания повышенного уровня, подготовка к олимпиадам и конкурсам.

География

5 класс

Таблица 7.13

Выполнение заданий по группам участников. География, 5 класс, %

№ задания	Уровень	РФ	ЧР	Муниц.	ОО	ОО: гр. «2» (4 уч.)	ОО: гр. «3» (29 уч.)	ОО: гр. «4» (19 уч.)	ОО: гр. «5» (2 уч.)
1	Б	88,1	79,5	80,9	75,9	75,0	58,6	100,0	100,0
2	Б	52,3	61,0	69,5	66,7	75,0	62,1	73,7	50,0
3	Б	79,2	81,5	81,8	64,8	25,0	58,6	79,0	100,0
4	Б	70,1	74,8	76,4	63,0	25,0	62,1	68,4	100,0
5	Б	55,3	67,1	71,0	68,5	100,0	62,1	73,7	50,0
6	Б	53,6	46,1	48,0	32,4	25,0	25,9	42,1	50,0
7	Б	81,1	69,4	68,7	66,7	0,0	69,0	73,7	100,0
8	Б	60,0	54,8	58,8	57,4	0,0	58,6	63,2	100,0
9	Б	73,0	56,4	60,4	63,0	0,0	58,6	79,0	100,0
10	Б	65,6	66,1	66,3	70,4	0,0	65,5	89,5	100,0
11	Б	78,5	62,3	61,6	68,5	0,0	69,0	79,0	100,0
12	Б	54,7	33,7	33,3	41,7	0,0	22,4	73,7	100,0
13	Б	37,6	32,6	31,2	38,9	0,0	17,2	73,7	100,0
14	Б	62,4	53,3	48,6	57,4	0,0	37,9	94,7	100,0
15	Б	49,5	47,2	42,0	57,4	0,0	41,4	89,5	100,0
16	Б	64,9	44,2	40,2	50,0	0,0	34,5	79,0	100,0
17	П	42,4	32,0	24,0	5,6	0,0	0,0	5,3	100,0

Выводы (таблица 7.13). Средний процент выполнения работы в школе — 53,1% (муниципалитет — 53,8%, ЧР — 53,7%). Ниже нормы выполнены задания № 6, 12, 13, 16, 17 (5 из 17). Системные дефициты (не справилась группа «4»): № 6, 17.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать задания № 6, 12, 13, 16, 17 с обучающимися, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО рассмотреть методику преподавания тем, проверяемых заданиями № 6, 17 (системный дефицит).
3. Для обучающихся группы «2» (4 чел.) — индивидуальные образовательные маршруты по базовым умениям.
4. Для групп «4» и «5» — задания повышенного уровня, подготовка к олимпиадам и конкурсам.

6 класс

Таблица 7.14

Выполнение заданий по группам участников. География, 6 класс, %

№ задания	Уровень	РФ	ЧР	Муниц.	ОО	ОО: гр. «2» (5 уч.)	ОО: гр. «3» (22 уч.)	ОО: гр. «4» (19 уч.)	ОО: гр. «5» (2 уч.)
1	Б	86,7	81,9	85,8	85,4	100,0	72,7	94,7	100,0
2	Б	65,2	60,6	68,7	81,2	60,0	77,3	89,5	100,0
3	Б	77,1	76,7	81,7	77,1	40,0	63,6	100,0	100,0
4	Б	66,2	74,3	79,2	64,6	60,0	68,2	57,9	100,0
5	Б	80,6	77,8	76,7	64,6	40,0	54,5	79,0	100,0
6	Б	63,6	69,5	73,8	66,7	40,0	63,6	73,7	100,0
7	Б	59,8	65,5	72,6	62,5	0,0	54,5	84,2	100,0
8	Б	50,4	51,8	58,6	62,5	0,0	63,6	73,7	100,0
9	Б	76,1	65,7	65,1	58,3	0,0	54,5	73,7	100,0
10	Б	65,7	37,1	34,7	38,5	0,0	22,7	60,5	100,0
11	Б	75,6	64,2	59,1	70,8	0,0	72,7	84,2	100,0
12	Б	47,7	53,5	51,8	68,8	0,0	68,2	84,2	100,0
13	Б	67,8	59,0	54,1	62,5	0,0	45,5	94,7	100,0
14	Б	62,3	46,5	43,2	56,2	0,0	54,5	68,4	100,0
15	Б	71,1	51,4	42,2	58,3	0,0	36,4	94,7	100,0
16	Б	74,8	48,2	40,0	50,0	0,0	22,7	89,5	100,0
17	П	30,4	19,3	14,7	9,4	0,0	2,3	13,2	75,0

Выводы (таблица 7.14). Средний процент выполнения работы в школе — 57,1% (муниципалитет — 55,3%, ЧР — 55,8%). Ниже нормы выполнены задания № 10, 14, 16, 17 (4 из 17). Системные дефициты (не справилась группа «4»): № 17.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать задания № 10, 14, 16, 17 с обучающимися, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО рассмотреть методику преподавания тем, проверяемых заданиями № 17 (системный дефицит).
3. Для обучающихся группы «2» (5 чел.) — индивидуальные образовательные маршруты по базовым умениям.
4. Для групп «4» и «5» — задания повышенного уровня, подготовка к олимпиадам и конкурсам.

7 класс

Таблица 7.15

Выполнение заданий по группам участников. География, 7 класс, %

№ задания	Уровень	РФ	ЧР	Муниц.	ОО	ОО: гр. «2» (2 уч.)	ОО: гр. «3» (13 уч.)	ОО: гр. «4» (8 уч.)	ОО: гр. «5» (1 уч.)
1	Б	92,4	83,4	81,1	91,7	100,0	84,6	100,0	100,0
2	Б	83,0	65,1	70,0	75,0	50,0	69,2	87,5	100,0
3	Б	57,8	67,7	74,0	66,7	100,0	61,5	62,5	100,0
4	Б	71,8	75,8	76,0	70,8	50,0	69,2	75,0	100,0
5	Б	68,2	65,2	65,5	62,5	50,0	84,6	37,5	0,0
6	Б	39,1	37,3	35,1	50,0	0,0	23,1	100,0	100,0
7	Б	40,4	29,6	33,2	50,0	0,0	23,1	100,0	100,0
8	Б	71,3	69,7	70,6	50,0	0,0	46,1	62,5	100,0
9	Б	50,7	59,5	61,1	58,3	0,0	53,9	75,0	100,0
10	Б	76,8	72,3	68,6	54,2	0,0	61,5	50,0	100,0
11	Б	61,4	56,7	55,4	50,0	0,0	61,5	37,5	100,0
12	Б	87,5	66,7	61,2	45,8	0,0	53,9	37,5	100,0
13	Б	67,9	49,5	43,2	45,8	0,0	46,1	50,0	100,0
14	Б	66,3	51,5	50,0	54,2	0,0	46,1	75,0	100,0
15	Б	61,8	49,9	48,0	54,2	0,0	38,5	87,5	100,0
16	Б	55,4	41,7	41,4	58,3	0,0	38,5	100,0	100,0
17	П	43,6	31,2	29,1	16,7	0,0	7,7	25,0	100,0

Выводы (таблица 7.15). Средний процент выполнения работы в школе — 55,5% (муниципалитет — 54,3%, ЧР — 54,7%). Ниже нормы выполнены задания № 6, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 17 (10 из 17). Системные дефициты (не справилась группа «4»): № 5, 10, 11, 12, 13, 17.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать задания № 6, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 17 с обучающимися, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО рассмотреть методику преподавания тем, проверяемых заданиями № 5, 10, 11, 12, 13, 17 (системный дефицит).
3. Для обучающихся группы «2» (2 чел.) — индивидуальные образовательные маршруты по базовым умениям.
4. Для групп «4» и «5» — задания повышенного уровня, подготовка к олимпиадам и конкурсам.

8 класс

Таблица 7.16

Выполнение заданий по группам участников. География, 8 класс, %

№ задания	Уровень	РФ	ЧР	Муниц.	ОО	ОО: гр. «2» (2 уч.)	ОО: гр. «3» (13 уч.)	ОО: гр. «4» (8 уч.)	ОО: гр. «5» (1 уч.)
1	Б	86,2	78,0	85,2	91,7	100,0	84,6	100,0	100,0
2	Б	85,1	83,4	85,0	83,3	100,0	76,9	87,5	100,0
3	Б	37,6	62,6	73,3	70,8	50,0	53,9	100,0	100,0
4	Б	69,0	53,1	50,8	52,1	25,0	26,9	93,8	100,0
5	Б	78,0	76,5	73,4	66,7	0,0	61,5	87,5	100,0
6	Б	76,1	69,8	71,2	66,7	0,0	69,2	75,0	100,0
7	Б	78,0	72,8	69,1	58,3	0,0	69,2	50,0	100,0
8	Б	35,2	46,0	58,9	41,7	0,0	53,9	37,5	0,0
9	Б	57,3	52,9	59,5	45,8	0,0	61,5	25,0	100,0
10	Б	54,9	42,4	39,6	45,8	0,0	23,1	87,5	100,0

№ задания	Уровень	РФ	ЧР	Муниц.	ОО	ОО: гр. «2» (2 уч.)	ОО: гр. «3» (13 уч.)	ОО: гр. «4» (8 уч.)	ОО: гр. «5» (1 уч.)
11	Б	44,2	28,8	31,8	45,8	0,0	23,1	87,5	100,0
12	Б	82,4	63,4	58,7	41,7	0,0	38,5	50,0	100,0
13	Б	80,8	61,0	53,7	54,2	0,0	38,5	87,5	100,0
14	Б	46,3	45,3	41,6	54,2	0,0	46,1	75,0	100,0
15	Б	77,2	52,5	43,0	58,3	0,0	53,9	75,0	100,0
16	Б	50,0	37,2	32,6	41,7	0,0	38,5	50,0	100,0
17	П	39,4	28,4	23,2	12,5	0,0	0,0	25,0	100,0

Выводы (таблица 7.16). Средний процент выполнения работы в школе — 53,7% (муниципалитет — 53,7%, ЧР — 53,9%). Ниже нормы выполнены задания № 4, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 16, 17 (10 из 17). Системные дефициты (не справилась группа «4»): № 7, 8, 9, 12, 16, 17.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать задания № 4, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 16, 17 с обучающимися, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО рассмотреть методику преподавания тем, проверяемых заданиями № 7, 8, 9, 12, 16, 17 (системный дефицит).
3. Для обучающихся группы «2» (2 чел.) — индивидуальные образовательные маршруты по базовым умениям.
4. Для групп «4» и «5» — задания повышенного уровня, подготовка к олимпиадам и конкурсам.

Биология

5 класс

Таблица 7.17

Выполнение заданий по группам участников. Биология, 5 класс, %

№ задания	Уровень	РФ	ЧР	Муниц.	ОО	ОО: гр. «2» (5 уч.)	ОО: гр. «3» (15 уч.)	ОО: гр. «4» (29 уч.)	ОО: гр. «5» (4 уч.)
1.1	Б	96,8	92,1	90,7	90,6	60,0	86,7	96,5	100,0
1.2	Б	45,7	49,8	58,6	67,9	0,0	40,0	89,7	100,0
1.3	Б	42,3	44,0	51,8	58,5	10,0	33,3	74,1	100,0
2.1	Б	75,1	79,4	80,5	75,5	40,0	73,3	79,3	100,0
2.2	Б	46,3	60,9	70,4	67,9	0,0	66,7	75,9	100,0
3	Б	66,2	59,1	56,8	56,6	20,0	33,3	69,0	100,0
4.1	Б	58,7	71,7	79,6	75,5	40,0	66,7	82,8	100,0
4.2	Б	77,2	71,1	76,6	75,5	0,0	73,3	86,2	100,0
5.1	Б	80,0	58,8	56,1	65,1	40,0	36,7	79,3	100,0
5.2	Б	50,6	41,0	42,7	44,6	0,0	31,1	54,0	83,3
6	Б	52,0	49,0	46,8	61,3	0,0	36,7	79,3	100,0
7	Б	73,6	51,8	45,6	43,4	0,0	20,0	55,2	100,0
8К1	Б	83,8	74,5	69,3	81,1	60,0	86,7	79,3	100,0
8К2	Б	76,6	58,0	52,1	73,6	20,0	80,0	75,9	100,0
9	Б	74,4	74,3	73,7	75,5	60,0	80,0	72,4	100,0
10	Б	87,2	76,1	71,7	75,5	60,0	60,0	82,8	100,0
11	Б	73,9	51,1	49,0	50,0	0,0	23,3	65,5	100,0
12.1	Б	69,2	51,9	46,5	61,3	20,0	43,3	72,4	100,0
12.2	Б	57,3	59,8	57,9	71,7	0,0	73,3	79,3	100,0
13	Б	49,2	55,2	52,5	67,9	40,0	66,7	69,0	100,0
14	П	63,7	41,0	32,1	0,9	0,0	0,0	1,7	0,0
15.1	Б	57,8	52,5	56,0	69,8	60,0	46,7	79,3	100,0
15.2	Б	57,6	45,9	50,2	67,9	40,0	60,0	72,4	100,0

№ задания	Уровень	РФ	ЧР	Муниц.	ОО	ОО: гр. «2» (5 уч.)	ОО: гр. «3» (15 уч.)	ОО: гр. «4» (29 уч.)	ОО: гр. «5» (4 уч.)
15.3	Б	65,3	49,5	45,5	67,9	40,0	46,7	79,3	100,0
16.1	П	43,9	29,1	26,1	1,9	0,0	0,0	3,5	0,0
16.2	П	33,3	31,7	35,5	3,8	20,0	6,7	0,0	0,0
17	Б	66,7	51,9	49,5	56,6	20,0	46,7	62,1	100,0
18	Б	42,8	30,0	29,0	48,1	10,0	20,0	62,1	100,0
19	Б	43,3	23,1	25,2	37,7	0,0	23,3	43,1	100,0

Выводы (таблица 7.17). Средний процент выполнения работы в школе — 54,3% (муниципалитет — 50,9%, ЧР — 51,3%). Ниже нормы выполнены задания № 3, 5.2, 7, 11, 14, 16.1, 16.2, 17, 18, 19 (10 из 29). Системные дефициты (не справилась группа «4»): № 5.2, 7, 14, 16.1, 16.2, 19.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать задания № 3, 5.2, 7, 11, 14, 16.1, 16.2, 17, 18, 19 с обучающимися, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО рассмотреть методику преподавания тем, проверяемых заданиями № 5.2, 7, 14, 16.1, 16.2, 19 (системный дефицит).
3. Для обучающихся группы «2» (5 чел.) — индивидуальные образовательные маршруты по базовым умениям.
4. Для групп «4» и «5» — задания повышенного уровня, подготовка к олимпиадам и конкурсам.

6 класс

Таблица 7.18

Выполнение заданий по группам участников. Биология, 6 класс, %

№ задания	Уровень	РФ	ЧР	Муниц.	ОО	ОО: гр. «2» (5 уч.)	ОО: гр. «3» (14 уч.)	ОО: гр. «4» (21 уч.)	ОО: гр. «5» (3 уч.)
1.1	Б	72,2	84,1	87,9	88,4	60,0	85,7	95,2	100,0
1.2	Б	56,0	78,1	82,0	81,4	0,0	85,7	95,2	100,0
1.3	Б	58,1	73,5	78,5	88,4	20,0	100,0	95,2	100,0
2.1	Б	67,5	79,8	81,2	90,7	40,0	92,9	100,0	100,0
2.2	Б	57,6	67,9	74,2	86,0	0,0	92,9	100,0	100,0
3	П	58,6	54,4	46,9	8,1	0,0	3,6	0,0	100,0
4.1	Б	65,7	49,1	51,0	68,6	10,0	42,9	95,2	100,0
4.2	Б	54,4	67,7	76,6	86,0	60,0	71,4	100,0	100,0
5	Б	58,4	51,8	58,1	68,6	0,0	53,6	90,5	100,0
6	П	52,1	46,1	42,6	7,0	0,0	0,0	0,0	100,0
7.1	П	39,4	36,1	36,8	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
7.2	П	75,4	59,0	54,7	2,3	0,0	0,0	4,8	0,0
8	Б	78,4	73,1	75,0	83,7	40,0	78,6	95,2	100,0
9	Б	60,9	54,3	56,1	72,1	10,0	50,0	97,6	100,0
10.1	Б	67,9	49,4	48,0	61,6	10,0	39,3	83,3	100,0
10.2	Б	67,9	46,3	46,1	60,5	30,0	42,9	73,8	100,0
11.1	Б	52,0	48,4	44,4	52,3	10,0	35,7	66,7	100,0
11.2	Б	49,4	43,2	40,2	54,6	10,0	35,7	71,4	100,0
11.3	Б	60,6	43,2	38,7	55,8	10,0	46,4	66,7	100,0
11.4	Б	62,9	56,5	55,2	79,1	20,0	71,4	95,2	100,0
12К1	Б	52,3	37,7	34,0	54,6	0,0	32,1	76,2	100,0
12К2	Б	33,6	36,4	42,7	83,7	40,0	71,4	100,0	100,0
13	Б	37,9	31,8	30,2	54,6	20,0	39,3	66,7	100,0
14.1	П	48,2	37,7	29,7	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
14.2	П	35,2	24,4	19,2	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

№ задания	Уровень	РФ	ЧР	Муниц.	ОО	ОО: гр. «2» (5 уч.)	ОО: гр. «3» (14 уч.)	ОО: гр. «4» (21 уч.)	ОО: гр. «5» (3 уч.)
15	Б	60,8	32,4	25,0	51,2	0,0	39,3	64,3	100,0
16	Б	46,7	38,3	36,0	74,4	20,0	71,4	85,7	100,0

Выводы (таблица 7.18). Средний процент выполнения работы в школе — 52,0% (муниципалитет — 47,8%, ЧР — 48,8%). Ниже нормы выполнены задания № 3, 6, 7.1, 7.2, 11.1, 11.2, 11.3, 12К1, 13, 14.1, 14.2, 15 (12 из 27). Системные дефициты (не справилась группа «4»): № 3, 6, 7.1, 7.2, 14.1, 14.2.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать задания № 3, 6, 7.1, 7.2, 11.1, 11.2, 11.3, 12К1, 13, 14.1 и др. с обучающимися, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО рассмотреть методику преподавания тем, проверяемых заданиями № 3, 6, 7.1, 7.2, 14.1, 14.2 (системный дефицит).
3. Для обучающихся группы «2» (5 чел.) — индивидуальные образовательные маршруты по базовым умениям.
4. Для групп «4» и «5» — задания повышенного уровня, подготовка к олимпиадам и конкурсам.

7 класс

Таблица 7.19

Выполнение заданий по группам участников. Биология, 7 класс, %

№ задания	Уровень	РФ	ЧР	Муниц.	ОО	ОО: гр. «2» (3 уч.)	ОО: гр. «3» (5 уч.)	ОО: гр. «4» (19 уч.)	ОО: гр. «5» (1 уч.)
1.1	Б	73,1	85,7	86,5	78,6	33,3	100,0	79,0	100,0
1.2	Б	50,9	49,0	56,8	76,8	0,0	50,0	94,7	100,0
2	Б	61,2	69,5	78,1	64,3	33,3	40,0	73,7	100,0
3	Б	80,3	63,9	64,2	82,1	0,0	60,0	100,0	100,0
4	Б	69,5	59,3	59,6	73,2	0,0	50,0	89,5	100,0
5	П	63,1	52,2	42,0	3,6	0,0	0,0	0,0	100,0
6.1	Б	48,8	67,4	73,2	57,1	100,0	60,0	47,4	100,0
6.2	Б	41,3	59,0	66,7	85,7	66,7	100,0	84,2	100,0
7.1	Б	61,5	67,8	66,2	67,9	66,7	60,0	68,4	100,0
7.2	Б	55,6	64,4	67,7	78,6	100,0	80,0	73,7	100,0
8	Б	62,3	70,4	74,1	67,9	100,0	80,0	57,9	100,0
9	П	41,9	29,1	27,0	3,6	0,0	0,0	0,0	100,0
10.1	Б	68,0	48,1	54,4	75,0	0,0	20,0	100,0	100,0
10.2	Б	52,6	43,9	47,4	69,6	0,0	20,0	92,1	100,0
11.1	П	68,5	46,3	38,6	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
11.2	П	56,2	38,4	30,4	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
11.3	П	57,6	34,7	27,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
12	Б	64,1	45,8	45,8	82,1	50,0	70,0	89,5	100,0
13	Б	43,2	30,1	32,0	72,6	0,0	66,7	84,2	100,0
14	Б	52,9	55,4	54,8	75,0	66,7	100,0	68,4	100,0
15.1	П	75,5	51,4	39,4	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
15.2	П	53,0	44,6	35,7	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
15.3	П	68,6	43,9	34,4	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
16	Б	34,5	24,5	26,0	76,2	11,1	40,0	94,7	100,0
17	Б	54,4	35,8	37,7	78,6	0,0	60,0	94,7	100,0
18	Б	52,5	44,9	49,5	60,7	33,3	40,0	68,4	100,0
19	Б	50,7	28,3	31,3	67,9	16,7	40,0	81,6	100,0

Выводы (таблица 7.19). Средний процент выполнения работы в школе — 51,3% (муниципалитет — 45,6%, ЧР — 45,9%). Ниже нормы выполнены задания № 5, 9, 11.1, 11.2, 11.3, 15.1, 15.2, 15.3 (8 из 27). Системные дефициты (не справилась группа «4»): № 5, 6.1, 9, 11.1, 11.2, 11.3, 15.1, 15.2, 15.3.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать задания № 5, 9, 11.1, 11.2, 11.3, 15.1, 15.2, 15.3 с обучающимися, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО рассмотреть методику преподавания тем, проверяемых заданиями № 5, 6.1, 9, 11.1, 11.2, 11.3, 15.1, 15.2, 15.3 (системный дефицит).
3. Для обучающихся группы «2» (3 чел.) — индивидуальные образовательные маршруты по базовым умениям.
4. Для групп «4» и «5» — задания повышенного уровня, подготовка к олимпиадам и конкурсам.

8 класс

Таблица 7.20

Выполнение заданий по группам участников. Биология, 8 класс, %

№ задания	Уровень	РФ	ЧР	Муниц.	ОО	ОО: гр. «2» (3 уч.)	ОО: гр. «3» (8 уч.)	ОО: гр. «4» (9 уч.)	ОО: гр. «5» (2 уч.)
1	Б	83,1	88,0	89,5	95,5	66,7	100,0	100,0	100,0
2	Б	63,5	63,5	66,6	63,6	16,7	50,0	83,3	100,0
3.1	Б	64,3	62,3	62,0	68,2	0,0	50,0	100,0	100,0
3.2	Б	58,6	52,0	55,9	68,2	0,0	50,0	100,0	100,0
4	Б	65,2	61,3	62,9	65,9	0,0	50,0	94,4	100,0
5.1	Б	77,0	79,9	80,8	90,9	33,3	100,0	100,0	100,0
5.2	Б	70,0	73,1	74,1	90,9	66,7	87,5	100,0	100,0
6.1	Б	64,1	71,6	74,5	86,4	33,3	87,5	100,0	100,0
6.2	Б	46,6	42,7	46,0	52,3	0,0	37,5	72,2	100,0
7.1	П	58,9	48,9	44,5	9,1	0,0	0,0	0,0	100,0
7.2	П	60,8	43,1	37,5	9,1	0,0	0,0	0,0	100,0
8	Б	44,4	48,8	50,8	52,3	0,0	43,8	66,7	100,0
9.1	П	78,0	45,7	37,9	9,1	0,0	0,0	0,0	100,0
9.2	П	60,9	53,4	46,4	9,1	0,0	0,0	0,0	100,0
10	Б	70,8	56,5	56,3	61,4	16,7	43,8	83,3	100,0
11	Б	58,5	50,0	51,0	68,2	0,0	50,0	100,0	100,0
12.1	Б	70,7	48,4	48,5	63,6	16,7	43,8	88,9	100,0
12.2	Б	53,4	39,8	40,1	61,4	0,0	43,8	88,9	100,0
13.1	Б	55,0	54,3	57,9	90,9	66,7	87,5	100,0	100,0
13.2	Б	68,4	41,7	40,5	59,1	16,7	50,0	72,2	100,0
14.1	П	57,0	48,1	39,4	4,5	0,0	0,0	0,0	50,0
14.2	П	60,0	46,9	40,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
14.3	П	68,2	44,9	38,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
15.1	Б	70,5	56,9	56,8	90,9	66,7	87,5	100,0	100,0
15.2	Б	57,8	48,7	50,2	81,8	0,0	87,5	100,0	100,0
16.1	П	52,2	27,3	21,9	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
16.2	П	43,7	21,4	18,9	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
16.3	П	37,7	19,4	17,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
17	Б	47,9	26,2	29,7	59,1	0,0	50,0	77,8	100,0

Выводы (таблица 7.20). Средний процент выполнения работы в школе — 46,4% (муниципалитет — 47,3%, ЧР — 48,2%). Ниже нормы выполнены задания № 6.2, 7.1, 7.2, 8,

9.1, 9.2, 14.1, 14.2, 14.3, 16.1, 16.2, 16.3 (12 из 29). Системные дефициты (не справилась группа «4»): № 7.1, 7.2, 9.1, 9.2, 14.1, 14.2, 14.3, 16.1, 16.2, 16.3.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать задания № 6.2, 7.1, 7.2, 8, 9.1, 9.2, 14.1, 14.2, 14.3, 16.1 и др. с обучающимися, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО рассмотреть методику преподавания тем, проверяемых заданиями № 7.1, 7.2, 9.1, 9.2, 14.1, 14.2, 14.3, 16.1, 16.2, 16.3 (системный дефицит).
3. Для обучающихся группы «2» (3 чел.) — индивидуальные образовательные маршруты по базовым умениям.
4. Для групп «4» и «5» — задания повышенного уровня, подготовка к олимпиадам и конкурсам.

Физика

8 класс

Таблица 7.21

Выполнение заданий по группам участников. Физика, 8 класс, %

№ задания	Уровень	РФ	ЧР	Муниц.	ОО	ОО: гр. «2» (2 уч.)	ОО: гр. «3» (11 уч.)	ОО: гр. «4» (8 уч.)	ОО: гр. «5» (1 уч.)
1	Б	89,7	90,5	92,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
2	Б	81,7	86,0	89,3	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
3	Б	82,2	85,0	86,8	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
4	Б	58,6	58,7	63,2	77,3	0,0	72,7	100,0	100,0
5	П	35,3	28,6	26,0	14,8	0,0	0,0	28,1	100,0
6	Б	72,9	70,5	73,8	90,9	0,0	100,0	100,0	100,0
7	Б	63,5	52,6	53,0	77,3	0,0	72,7	100,0	100,0
8	Б	62,2	62,5	61,5	81,8	0,0	81,8	100,0	100,0
9	П	74,8	58,2	48,5	27,3	0,0	0,0	62,5	100,0
10	П	22,2	15,8	15,3	4,5	0,0	0,0	9,4	25,0

Выводы (таблица 7.21). Средний процент выполнения работы в школе — 49,2% (муниципалитет — 47,2%, ЧР — 47,4%). Ниже нормы выполнены задания № 5, 9, 10 (3 из 10). Системные дефициты (не справилась группа «4»): № 5, 10.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать задания № 5, 9, 10 с обучающимися, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО рассмотреть методику преподавания тем, проверяемых заданиями № 5, 10 (системный дефицит).
3. Для обучающихся группы «2» (2 чел.) — индивидуальные образовательные маршруты по базовым умениям.
4. Для групп «4» и «5» — задания повышенного уровня, подготовка к олимпиадам и конкурсам.

10 класс

Таблица 7.22

Выполнение заданий по группам участников. Физика, 10 класс, %

№ задания	Уровень	РФ	ЧР	Муниц.	ОО	ОО: гр. «2» (0 уч.)	ОО: гр. «3» (10 уч.)	ОО: гр. «4» (7 уч.)	ОО: гр. «5» (1 уч.)
1	Б	85,0	89,8	91,8	100,0	—	100,0	100,0	100,0
2	Б	83,2	86,1	87,3	100,0	—	100,0	100,0	100,0
3	Б	79,8	76,4	77,5	100,0	—	100,0	100,0	100,0
4	Б	63,2	79,1	82,8	100,0	—	100,0	100,0	100,0
5	П	67,5	52,0	54,3	30,6	—	20,0	42,9	50,0
6.1	П	59,0	45,2	43,5	22,2	—	5,0	35,7	100,0
6.2	П	47,7	34,3	33,1	2,8	—	0,0	0,0	50,0
7	Б	79,9	58,5	60,9	80,6	—	65,0	100,0	100,0
8	Б	48,4	39,8	36,5	58,3	—	40,0	78,6	100,0
9	Б	61,5	56,0	63,7	72,2	—	50,0	100,0	100,0
10	Б	64,5	53,3	52,8	50,0	—	20,0	85,7	100,0
11	П	27,5	18,2	13,3	11,1	—	0,0	21,4	50,0
12	П	55,2	36,1	29,2	22,2	—	0,0	42,9	100,0
13	П	50,2	30,7	29,2	16,7	—	0,0	28,6	100,0

Выводы (таблица 7.22). Средний процент выполнения работы в школе — 48,6% (муниципалитет — 49,9%, ЧР — 50,2%). Ниже нормы выполнены задания № 6.1, 6.2, 10, 11, 12, 13 (6 из 14). Системные дефициты (не справилась группа «4»): № 6.2, 11.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать задания № 6.1, 6.2, 10, 11, 12, 13 с обучающимися, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО рассмотреть методику преподавания тем, проверяемых заданиями № 6.2, 11 (системный дефицит).
3. Для групп «4» и «5» — задания повышенного уровня, подготовка к олимпиадам и конкурсам.

Химия

8 класс

Таблица 7.23

Выполнение заданий по группам участников. Химия, 8 класс, %

№ задания	Уровень	РФ	ЧР	Муниц.	ОО	ОО: гр. «2» (2 уч.)	ОО: гр. «3» (15 уч.)	ОО: гр. «4» (8 уч.)	ОО: гр. «5» (1 уч.)
1.1	Б	81,0	83,6	84,8	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
1.2	Б	66,1	57,3	55,4	87,2	16,7	88,9	100,0	100,0
2.1	Б	68,0	76,9	77,1	96,2	100,0	93,3	100,0	100,0
2.2	Б	65,3	72,6	72,1	80,8	100,0	86,7	62,5	100,0
3.1	Б	77,3	57,1	55,6	59,0	16,7	44,4	91,7	100,0
3.2	Б	64,7	54,3	55,5	65,4	0,0	53,3	100,0	100,0
4.1	Б	80,1	70,9	70,6	94,2	50,0	96,7	100,0	100,0
4.2	Б	78,0	64,8	63,0	94,2	25,0	100,0	100,0	100,0
4.3	Б	79,8	76,3	74,6	88,5	50,0	86,7	100,0	100,0
4.4	Б	67,0	55,0	52,5	19,2	0,0	10,0	31,2	100,0
5.1	Б	64,9	64,7	69,2	15,4	0,0	6,7	25,0	100,0
5.2	Б	50,8	55,1	58,1	38,5	0,0	6,7	100,0	100,0
6.1	Б	64,0	48,9	46,2	28,2	16,7	26,7	33,3	33,3
6.2	Б	77,2	70,7	70,3	88,5	50,0	86,7	100,0	100,0

№ задания	Уровень	РФ	ЧР	Муниц.	ОО	ОО: гр. «2» (2 уч.)	ОО: гр. «3» (15 уч.)	ОО: гр. «4» (8 уч.)	ОО: гр. «5» (1 уч.)
6.3	Б	61,9	59,7	58,4	65,4	50,0	46,7	100,0	100,0
6.4	Б	44,4	45,5	47,3	42,3	0,0	13,3	100,0	100,0
6.5	Б	50,1	44,8	44,4	34,6	0,0	0,0	100,0	100,0
7.1	Б	48,5	37,9	36,3	19,2	0,0	0,0	56,2	50,0
7.2	Б	55,4	45,4	42,3	19,2	0,0	0,0	50,0	100,0
7.3.1	Б	60,2	44,6	38,4	3,9	0,0	0,0	0,0	100,0
7.3.2	Б	39,5	35,4	31,9	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
8	Б	68,6	40,0	35,6	19,2	0,0	0,0	50,0	100,0
9	Б	73,1	36,0	33,1	7,7	0,0	0,0	12,5	100,0

Выводы (таблица 7.23). Средний процент выполнения работы в школе — 51,0% (муниципалитет — 53,7%, ЧР — 55,1%). Ниже нормы выполнены задания № 4.4, 5.1, 5.2, 6.1, 6.4, 6.5, 7.1, 7.2, 7.3.1, 7.3.2, 8, 9 (12 из 23). Системные дефициты (не справилась группа «4»): № 4.4, 5.1, 6.1, 7.1, 7.2, 7.3.1, 7.3.2, 8, 9.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать задания № 4.4, 5.1, 5.2, 6.1, 6.4, 6.5, 7.1, 7.2, 7.3.1, 7.3.2 и др. с обучающимися, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО рассмотреть методику преподавания тем, проверяемых заданиями № 4.4, 5.1, 6.1, 7.1, 7.2, 7.3.1, 7.3.2, 8, 9 (системный дефицит).
3. Для обучающихся группы «2» (2 чел.) — индивидуальные образовательные маршруты по базовым умениям.
4. Для групп «4» и «5» — задания повышенного уровня, подготовка к олимпиадам и конкурсам.

Информатика

7 класс

Таблица 7.24

Выполнение заданий по группам участников. Информатика, 7 класс, %

№ задания	Уровень	РФ	ЧР	Муниц.	ОО	ОО: гр. «2» (1 уч.)	ОО: гр. «3» (16 уч.)	ОО: гр. «4» (10 уч.)	ОО: гр. «5» (1 уч.)
1	Б	66,6	82,6	84,7	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
2	Б	77,7	83,0	81,1	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
3	П	65,6	70,0	64,4	32,1	0,0	0,0	80,0	100,0
4	Б	68,2	76,2	74,9	92,9	100,0	87,5	100,0	100,0
5	Б	58,8	67,7	68,6	78,6	100,0	62,5	100,0	100,0
6	Б	84,1	69,7	69,8	75,0	0,0	62,5	100,0	100,0
7	Б	78,4	77,5	75,9	75,0	0,0	62,5	100,0	100,0
8	П	64,6	63,3	56,0	21,4	0,0	0,0	50,0	100,0
9	П	60,8	59,7	52,5	3,6	0,0	0,0	0,0	100,0
10	Б	54,5	64,2	66,7	92,9	0,0	93,8	100,0	100,0
11	Б	84,2	68,2	66,2	92,9	0,0	93,8	100,0	100,0
12	Б	35,3	32,6	38,2	57,1	0,0	46,9	75,0	100,0
13	Б	65,7	46,7	52,4	67,9	0,0	50,0	100,0	100,0
14	П	48,3	15,1	14,1	1,2	0,0	0,0	0,0	33,3
15	Б	53,3	18,2	22,7	23,2	0,0	6,2	45,0	100,0

Выводы (таблица 7.24). Средний процент выполнения работы в школе — 52,4% (муниципалитет — 51,4%, ЧР — 51,3%). Ниже нормы выполнены задания № 8, 9, 14, 15 (4 из 15). Системные дефициты (не справилась группа «4»): № 9, 14, 15.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать задания № 8, 9, 14, 15 с обучающимися, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО рассмотреть методику преподавания тем, проверяемых заданиями № 9, 14, 15 (системный дефицит).
3. Для обучающихся группы «2» (1 чел.) — индивидуальные образовательные маршруты по базовым умениям.
4. Для групп «4» и «5» — задания повышенного уровня, подготовка к олимпиадам и конкурсам.

Английский язык

4 класс

Таблица 7.25

Выполнение заданий по группам участников. Английский язык, 4 класс, %

№ задания	Уровень	РФ	ЧР	Муниц.	ОО	ОО: гр. «2» (2 уч.)	ОО: гр. «3» (13 уч.)	ОО: гр. «4» (10 уч.)	ОО: гр. «5» (1 уч.)
1	Б	63,4	59,1	57,1	61,5	30,0	49,2	80,0	100,0
2	Б	60,6	63,5	63,3	59,2	20,0	47,7	78,0	100,0
3	Б	56,1	56,8	56,0	59,2	20,0	49,2	76,0	100,0
4К1	Б	73,2	52,0	53,8	35,1	12,5	26,9	46,2	75,0
4К2	Б	81,8	49,6	49,0	84,6	50,0	88,5	85,0	100,0

Выводы (таблица 7.25). Средний процент выполнения работы в школе — 54,0% (муниципалитет — 56,4%, ЧР — 56,5%). Ниже нормы выполнены задания № 4К1 (1 из 5). Системные дефициты (не справилась группа «4»): № 4К1.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать задания № 4К1 с обучающимися, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО рассмотреть методику преподавания тем, проверяемых заданиями № 4К1 (системный дефицит).
3. Для обучающихся группы «2» (2 чел.) — индивидуальные образовательные маршруты по базовым умениям.
4. Для групп «4» и «5» — задания повышенного уровня, подготовка к олимпиадам и конкурсам.

5 класс

Таблица 7.26

Выполнение заданий по группам участников. Английский язык, 5 класс, %

№ задания	Уровень	РФ	ЧР	Муниц.	ОО	ОО: гр. «2» (1 уч.)	ОО: гр. «3» (16 уч.)	ОО: гр. «4» (8 уч.)	ОО: гр. «5» (2 уч.)
1	Б	70,5	66,8	64,0	60,7	20,0	50,0	77,5	100,0
2	Б	65,2	70,4	71,5	50,4	20,0	40,0	65,0	90,0
3	Б	62,8	68,6	69,8	54,1	20,0	43,8	72,5	80,0
4К1	Б	52,0	40,5	40,0	75,3	33,3	64,6	95,8	100,0
4К2	Б	55,2	38,8	37,4	79,6	0,0	81,2	81,2	100,0

№ задания	Уровень	РФ	ЧР	Муниц.	ОО	ОО: гр. «2» (1 уч.)	ОО: гр. «3» (16 уч.)	ОО: гр. «4» (8 уч.)	ОО: гр. «5» (2 уч.)
4К3	Б	40,5	25,7	23,9	38,3	0,0	29,2	45,8	100,0
4К4	Б	49,0	25,8	23,0	42,6	0,0	46,9	25,0	100,0

Выводы (таблица 7.26). Средний процент выполнения работы в школе — 56,4% (муниципалитет — 53,6%, ЧР — 54,2%). Ниже нормы выполнены задания № 2, 3, 4К3, 4К4 (4 из 7). Системные дефициты (не справилась группа «4»): № 4К3, 4К4.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать задания № 2, 3, 4К3, 4К4 с обучающимися, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО рассмотреть методику преподавания тем, проверяемых заданиями № 4К3, 4К4 (системный дефицит).
3. Для обучающихся группы «2» (1 чел.) — индивидуальные образовательные маршруты по базовым умениям.
4. Для групп «4» и «5» — задания повышенного уровня, подготовка к олимпиадам и конкурсам.

6 класс

Таблица 7.27

Выполнение заданий по группам участников. Английский язык, 6 класс, %

№ задания	Уровень	РФ	ЧР	Муниц.	ОО	ОО: гр. «2» (2 уч.)	ОО: гр. «3» (11 уч.)	ОО: гр. «4» (9 уч.)	ОО: гр. «5» (0 уч.)
1	Б	73,6	66,7	68,7	71,8	60,0	61,8	86,7	—
2	Б	69,8	71,4	73,8	71,8	20,0	67,3	88,9	—
3	Б	67,7	70,0	70,7	74,5	40,0	65,5	93,3	—
4К1	Б	51,5	39,4	39,5	34,9	0,0	36,4	40,7	—
4К2	Б	52,7	37,8	35,6	25,0	0,0	22,7	33,3	—
4К3	Б	37,4	24,9	22,9	22,7	0,0	12,1	40,7	—
4К4	Б	45,8	26,0	21,8	18,2	0,0	9,1	33,3	—

Выводы (таблица 7.27). Средний процент выполнения работы в школе — 54,0% (муниципалитет — 54,7%, ЧР — 54,4%). Ниже нормы выполнены задания № 4К1, 4К2, 4К3, 4К4 (4 из 7). Системные дефициты (не справилась группа «4»): № 4К1, 4К2, 4К3, 4К4.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать задания № 4К1, 4К2, 4К3, 4К4 с обучающимися, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО рассмотреть методику преподавания тем, проверяемых заданиями № 4К1, 4К2, 4К3, 4К4 (системный дефицит).
3. Для обучающихся группы «2» (2 чел.) — индивидуальные образовательные маршруты по базовым умениям.
4. Для групп «4» и «5» — задания повышенного уровня, подготовка к олимпиадам и конкурсам.

7 класс

Таблица 7.28

Выполнение заданий по группам участников. Английский язык, 7 класс, %

№ задания	Уровень	РФ	ЧР	Муниц.	ОО	ОО: гр. «2» (2 уч.)	ОО: гр. «3» (12 уч.)	ОО: гр. «4» (13 уч.)	ОО: гр. «5» (1 уч.)
1	Б	71,1	66,3	64,5	51,4	20,0	40,0	66,2	60,0
2	Б	72,7	71,0	72,5	82,1	50,0	80,0	89,2	80,0
3	Б	72,7	70,0	70,7	73,6	60,0	68,3	78,5	100,0
4К1	Б	50,5	39,3	42,6	51,2	16,7	44,4	59,0	100,0
4К2	Б	50,8	37,8	40,4	58,9	0,0	41,7	80,8	100,0
4К3	Б	36,0	24,2	23,4	47,6	0,0	30,6	66,7	100,0
4К4	Б	43,5	25,1	22,9	66,1	25,0	41,7	92,3	100,0

Выводы (таблица 7.28). Средний процент выполнения работы в школе — 63,3% (муниципалитет — 54,5%, ЧР — 54,1%). Ниже нормы выполнены задания № 1, 4К1, 4К3 (3 из 7). Группа «4» справилась со всеми заданиями — системных дефицитов нет.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать задания № 1, 4К1, 4К3 с обучающимися, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. Для обучающихся группы «2» (2 чел.) — индивидуальные образовательные маршруты по базовым умениям.
3. Для групп «4» и «5» — задания повышенного уровня, подготовка к олимпиадам и конкурсам.

8 класс

Таблица 7.29

Выполнение заданий по группам участников. Английский язык, 8 класс, %

№ задания	Уровень	РФ	ЧР	Муниц.	ОО	ОО: гр. «2» (1 уч.)	ОО: гр. «3» (11 уч.)	ОО: гр. «4» (9 уч.)	ОО: гр. «5» (1 уч.)
1	Б	71,9	63,7	66,1	57,3	40,0	43,6	71,1	100,0
2	Б	77,3	72,5	72,8	55,5	40,0	43,6	66,7	100,0
3	Б	68,3	68,5	68,2	50,0	40,0	43,6	55,6	80,0
4К1	Б	54,8	40,4	40,6	77,3	66,7	63,6	92,6	100,0
4К2	Б	53,8	38,6	39,5	81,8	0,0	72,7	100,0	100,0
4К3	Б	38,9	25,4	23,5	45,5	0,0	33,3	63,0	66,7
4К4	Б	46,5	26,8	26,1	38,6	0,0	40,9	38,9	50,0

Выводы (таблица 7.29). Средний процент выполнения работы в школе — 56,9% (муниципалитет — 54,4%, ЧР — 54,1%). Ниже нормы выполнены задания № 2, 3, 4К3, 4К4 (4 из 7). Системные дефициты (не справилась группа «4»): № 3, 4К4.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать задания № 2, 3, 4К3, 4К4 с обучающимися, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО рассмотреть методику преподавания тем, проверяемых заданиями № 3, 4К4 (системный дефицит).
3. Для обучающихся группы «2» (1 чел.) — индивидуальные образовательные маршруты по базовым умениям.
4. Для групп «4» и «5» — задания повышенного уровня, подготовка к олимпиадам и конкурсам.

10 класс

Таблица 7.30

Выполнение заданий по группам участников. Английский язык, 10 класс, %

№ задания	Уровень	РФ	ЧР	Муниц.	ОО	ОО: гр. «2» (0 уч.)	ОО: гр. «3» (8 уч.)	ОО: гр. «4» (7 уч.)	ОО: гр. «5» (3 уч.)
1	Б	70,7	58,2	49,4	71,1	—	57,5	77,1	93,3
2	Б	84,8	69,2	63,7	74,4	—	60,0	80,0	100,0
3	П	81,0	60,1	49,1	15,6	—	0,0	0,0	93,3
4	Б	76,6	59,4	55,7	64,8	—	45,8	71,4	100,0
5	Б	68,9	52,1	51,9	63,9	—	45,8	69,0	100,0
6	Б	82,0	59,5	60,0	72,2	—	52,5	85,7	93,3
7К1	Б	61,2	42,6	46,0	80,6	—	56,2	100,0	100,0
7К2	Б	56,7	31,4	30,5	36,1	—	18,8	35,7	83,3
7К3	Б	42,8	25,3	21,8	19,4	—	12,5	7,1	66,7

Выводы (таблица 7.30). Средний процент выполнения работы в школе — 58,2% (муниципалитет — 51,4%, ЧР — 55,3%). Ниже нормы выполнены задания № 3, 7К2, 7К3 (3 из 9). Системные дефициты (не справилась группа «4»): № 3, 7К2, 7К3.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать задания № 3, 7К2, 7К3 с обучающимися, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО рассмотреть методику преподавания тем, проверяемых заданиями № 3, 7К2, 7К3 (системный дефицит).
3. Для групп «4» и «5» — задания повышенного уровня, подготовка к олимпиадам и конкурсам.

7.4. Управленческие решения (общие)

7.4.1. Уровень образовательной организации

1. Рассмотреть результаты на педагогическом совете; утвердить план ликвидации дефицитов с приоритетом: по результатам поэлементного анализа.
2. Каждому ШМО проанализировать таблицы по своим предметам; особое внимание — заданиям, вызывающим затруднения у обучающихся группы «4» (системные дефициты).
3. Скорректировать рабочие программы и КТП; использовать часы части, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочную деятельность.
4. Организовать дифференцированную работу: индивидуальные маршруты для обучающихся групп «2» и «3», развитие умений повышенного уровня для групп «4» и «5».
5. Включить в план ВШК посещение уроков и административные контрольные работы по предметам с результатами ниже республиканских.
6. Информировать родителей о результатах и согласовать меры поддержки.

7.4.2. Уровень учителя

1. Проанализировать результаты каждой группы обучающихся по заданиям, определить перечень дефицитных умений.
2. Регулярно включать задания формата ВПР в уроки и проверочные работы.

3. Провести повторную диагностику по западающим заданиям и зафиксировать динамику.

7.4.3. Рекомендации муниципалитету

1. Оказать школе адресную методическую поддержку по предметам с результатами ниже республиканских (ММО, наставничество).
2. Включить школу в муниципальную диагностику по западающим умениям в феврале–марте 2027 года.

Сроки: ноябрь 2026 г. — анализ и корректировка программ; ноябрь 2026 г. – март 2027 г. — адресная работа; февраль–март 2027 г. — повторная диагностика; апрель–май 2027 г. — анализ эффективности по итогам ВПР 2027 года.

Организация анализа ВПР

Анализ результатов ВПР в школе организуется поэтапно с распределением ответственности между администрацией, методическими объединениями и учителями.

Таблица 2

Этапы организации анализа результатов ВПР

Этап	Содержание работы	Ответственные	Сроки
1. Получение данных	Выгрузка отчётов из ФИС ОКО, проверка полноты данных по всем предметам и классам	Ответственный организатор ВПР	в течение 3 дней после размещения результатов
2. Обработка	Цветовая маркировка, расчёт сводных показателей, сравнение с муниципалитетом, ЧР, РФ и 2025 годом	Заместитель директора по УВР	сентябрь–октябрь 2026 г.
3. Анализ в ШМО	Поэлементный анализ по предметам и классам, выявление дефицитов и групп риска	Руководители ШМО, учителя	октябрь–ноябрь 2026 г.
4. Обсуждение	Рассмотрение итогов на педагогическом совете, утверждение плана мероприятий	Директор, заместитель директора по УВР	ноябрь 2026 г.
5. Коррекция	Корректировка рабочих программ и КТП, индивидуальные маршруты, дополнительные занятия	Учителя-предметники	ноябрь 2026 г. – март 2027 г.
6. Контроль	Повторная диагностика, ВШК, анализ динамики	Заместитель директора по УВР	апрель–май 2027 г.
7. Информирование	Родительские собрания, информирование Управления образования	Классные руководители, администрация	ноябрь 2026 г., по итогам диагностики

Результаты анализа используются при планировании внутришкольного контроля, методической работы, повышения квалификации педагогов и при подготовке к ВПР 2027 года. Материалы анализа хранятся в школе и предоставляются в Управление образования по запросу.

Управленческие решения по итогам анализа ВПР

Основные выводы по итогам анализа

Таблица 3

Ключевые результаты по разделам отчёта

Раздел	Ключевой результат
1. Индивидуальные результаты	Недостаточный уровень по заданиям базового уровня — 35% участий, в зоне погрешности — 7%; достаточный уровень по заданиям повышенного уровня — у 22% участников.
2. Статистика по отметкам и динамика к 2025 г.	Доля «2» по всем работам: 11,63% (2025) → 8,13% (2026); качество знаний: 34,90% → 45,99%. Из 25 сопоставимых работ доля «2» снизилась в 21, выросла в 4, не изменилась в 0. Классы-когорты: положительная динамика — 7, отрицательная — 3 из 17.
3. Сравнение с журналом	Подтвердили отметку в среднем 75,3% (муниципалитет — 68,4%); понизили — 24,6%, повысили — 0,1%.
4. Распределение первичных баллов	Средний балл выше республиканского в 7 работах, ниже — в 0; «пики» на границах отметок — в 0 из 29 работ.
5. Выполнение заданий	Ниже нормы выполнены 153 из 417 заданий (37%); 58 — собственные дефициты школы; 42 — в зоне погрешности.
6. Планируемые результаты	Не достигнуты 153 из 417 планируемых результатов; половина и более не достигнута в работах: история (7 кл.); география (7 кл.); география (8 кл.); английский язык (5 кл.); английский язык (6 кл.); английский язык (8 кл.).
7. Группы участников	Средний процент выполнения ниже уровня ЧР на 5 п.п. и более — в 0 работах, выше — в 7; системные дефициты (группа «4») — 92 заданий.

Итоговые выводы

1. Динамика 2025–2026 гг. в целом положительная: доля отметок «2» снизилась (11,63% → 8,13%), качество знаний выросло (34,90% → 45,99%). Число работ с результатами школы выросло (27 → 29).
2. Доля отметок «2» в школе по большинству работ не превышает муниципальную; при этом уровень района и школы остаётся существенно ниже общероссийского — около 35% участий приходится на недостаточный уровень освоения базовых умений.
3. Приоритетные направления (наибольшая доля западающих заданий и/или отставание от ЧР): история (7 кл.); география (7 кл.); география (8 кл.); английский язык (5 кл.); английский язык (6 кл.).
4. Сильные результаты (средний балл выше республиканского, рост качества): литературное чтение (4 кл.); литература (5 кл.); литература (7 кл.); история (5 кл.); обществознание (8 кл.); биология (7 кл.); английский язык (7 кл.); биология (5 кл.); английский язык (10 кл.).
5. Объективность оценивания требует контроля: отметки подтвердили в среднем 75,3% участников при 68,4% в районе; понижения 40% и более — окружающий мир (4 кл.), география (6 кл.), география (5 кл.), английский язык (4 кл.); существенных повышений не выявлено.
6. Не сформированы умения повышенного уровня, развёрнутого письменного ответа и применения знаний в новой ситуации; в английском языке — продуктивные умения (письмо, говорение).
7. По 8 работам (физика 7 кл., информатика 8 кл., химия, биология, история, география, обществознание и литература 10 кл.) результаты школы в отчётах 2026 года отсутствуют, что не позволяет оценить подготовку обучающихся по этим предметам.

Выявленные проблемы и управленческие решения

Таблица 4

Выявленные проблемы и управленческие решения

Выявленная проблема	Управленческое решение	Ответственный	Срок
Недостаточный уровень по 37% заданий, 58 собственных дефицитов школы	Утвердить план ликвидации дефицитов; ШМО разобрать западающие задания, внести их отработку в рабочие программы и КТП	Зам. директора по УВР, руководители ШМО	Ноябрь 2026
Работы с половиной и более заданий ниже нормы: история (7 кл.); география (7 кл.); география (8 кл.); английский язык (5 кл.); английский язык (6 кл.); английский язык (8 кл.)	Дополнительные занятия, взаимопосещение уроков, административные контрольные работы, включение в план ВШК	Руководители ШМО, учителя-предметники	Ноябрь 2026 – март 2027
Рост доли «2» по сравнению с 2025 г.: английский язык (7 кл.); биология (8 кл.); биология (5 кл.); химия (8 кл.)	Поимённые списки обучающихся, получивших «2»; индивидуальные образовательные маршруты; повторная диагностика	Классные руководители, учителя	Ноябрь 2026 – март 2027
Отрицательная динамика классов-когорт: история (7 кл.); физика (8 кл.); история (8 кл.)	Анализ причин ухудшения на ШМО; посещение уроков администрацией; корректировка КТП	Зам. директора по УВР	Декабрь 2026
Системные дефициты (задания, не выполненные группой «4»)	Методические семинары по преподаванию соответствующих тем; консультации с учителями школ-лидеров района	Руководители ШМО	Декабрь 2026 – февраль 2027
Расхождение отметок ВПР и журнала (понизили 24,6%, повысили 0,1%)	Внутришкольный контроль объективности текущего оценивания; единые критерии оценивания; административные контрольные работы	Зам. директора по УВР	Декабрь 2026 – март 2027

Выявленная проблема	Управленческое решение	Ответственный	Срок
Обеспечение объективности ВПР 2027 года	Перепроверка работ с пограничными баллами независимой комиссией; коллегиальная проверка и независимое наблюдение на ВПР 2027 года	Администрация	Ноябрь 2026, апрель 2027
Слабое выполнение заданий повышенного уровня	Занятия с мотивированными обучающимися по заданиям повышенного уровня	Учителя-предметники	В течение учебного года
Отсутствие результатов школы по 8 работам	Проверить полноту участия и загрузки данных в ФИС ОКО; назначить ответственных за каждый предмет на ВПР 2027 года	Ответственный организатор ВПР	До марта 2027
Недостаточная информированность родителей	Родительские собрания с разбором результатов и индивидуальными рекомендациями	Классные руководители	Ноябрь 2026

Эффективность принятых мер оценивается по итогам повторной диагностики и по результатам ВПР 2027 года (снижение доли отметок «2», рост качества знаний и доли заданий, выполненных на достаточном уровне, повышение доли подтвердивших отметку по журналу, положительная динамика классов-когорт).