

МУ «Управление образования Гудермесского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«ГУДЕРМЕССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 11»
(МБОУ «Гудермесская СШ»)

МУ «Гуьмсан муниципални кӀоштан дешаран урхалла»
Муниципални бюджетни йукъардешаран хьукмат
«ГУЪМСЕРА ЮККЪЕРА ИШКОЛ № 11»
(МБЮхь «Гуьмсе́ра юккье́ра ишкол № 11»)

ПРИКАЗ

06.12.2022г.

№_131

О проведении мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников МБОУ «Гудермесская СШ№11»

В соответствии с п. 1 ст.7 ФЗ №273 «Закона об образовании в Российской Федерации» в части проведения мониторинга. Приказа №328 от 06.12.2022г.МУ «Управление образования Гудермесского муниципального района в целях организации диагностики профессиональных потребностей и дефицитов работников и выстраивания дальнейших направлений деятельности методотдической службы по методическому сопровождению педагогических работников МБОУ «Гудермесская СШ№11»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести в период с 06 по 12 декабря 2022 года мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов работников (далее Мониторинг) МБОУ «Гудермесская СШ№11»
2. Утвердить анкету – инструментарий Мониторинга согласно приложению №1
3. Заместителю директора по УР Эзболатовой Э.А. обобщить результаты Мониторинга и подготовить аналитическую справку до 14 декабря 2022 года.
4. Зам. УР Эзболатовой Э.А. организовать участие педагогов в анкетировании в период с 06 по 10 декабря 2022 года.
5. Контроль за выполнением приказа оставляю за собой.

Директор школы:
С приказом ознакомлены:

Эсембаева Х.Х.
Эзболатова Э.А.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

к приказу МБОУ «Гудермесская СШ№11»

№131 _____ от 06.12.2022г.

Анкета

	Направления деятельности	Степень дефицита		
		да	Нет	Необходимо совершенствования
Профессиональная компетентность				
1.	Составление рабочих программ учебных предметов модулей			
2.	Разработка программ курсов внеурочной деятельности			
3.	Организация различных видов деятельности обучающихся			
4.	Организация самостоятельной работы обучающихся			
5.	Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся			
6.	Применение в образовательной деятельности технологий проблемного развивающего, дифференцированного обучения и других современных образовательных технологий			
7.	Оценка образовательных результатов обучающихся			
8.	Организация работы с одаренными детьми			
9.	Организация работы со слабо успевающими обучающимися			
10.	Формирование мотивации к обучению, развитие познавательных интересов обучающихся			
11.	Осуществление межпредметных связей			
Оценочно-рефлексивная компетентность				
1.	Оценка результатов своей профессиональной деятельности			
2.	Коррекция своей профессиональной			

	деятельности			
3.	Прогнозирование результатов своей педагогической деятельности			

	степени сложности			
4.	Методическое обеспечение урока (пособия, раздаточные материалы, материалы на электронных носителях)			
5.	Постановка цели урока			
6.	Включение обучающихся в формулирование целей урока			
7.	Включение обучающихся в планирование деятельности по достижению цели и задач урока			
8.	Четкое определение места каждого урока в Системе уроков по определенной теме			
9.	Выбор оптимальных методов, форм, приемов и средств обучения			
10.	Рациональное распределение времени урока			
11.	Соблюдение требований санитарно-гигиенических норм			
12.	Создание условий для актуализации опыта обучающихся			
13.	Проблемное изложение материала урока			
14.	Предоставление возможности выбора обучающимися методов, форм, приемов, средств обучения			
15.	Проверка знаний обучающихся			
16.	Подведение итогов урока			
17.	Формулирование и разъяснение домашнего задания, определение его места в структуре урока			
18.	Умение использовать рефлексию на уроке			
19.	Вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной учебной мотивацией и учебными достижениями			
20.	Комментирование учебных достижений обучающихся			
21.	Формирование положительной эмоциональной сферы обучающихся на уроке			
22.	Самоанализ урока			
Психолого-педагогическая компетентность				

1.	Учет психологических особенностей возраста в процессе обучения			
2.	Владение приемами планирования и организации учебной деятельности обучающихся			
3.	Владение приемами планирования и организации личного труда			
Коммуникативная компетентность				
1.	Социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности			
2.	Разрешение конфликтных ситуаций - взаимодействие с родителями обучающихся			
3.	Организация совместной деятельности родителей и обучающихся			
4.	Взаимодействие со смежными специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся			
5.	Взаимодействие с администрацией ОУ			
6.	Участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях			

МУ «Управление образования Гудермесского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«ГУДЕРМЕССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 11»
(МБОУ «Гудермесская СШ»)

МУ «Гуьмсан муниципальни кюштан дешаран урхалла»
Муниципальни бюджетни йукъардешаран хьукмат
«ГУЪМСЕРА ЮККЪЕРА ИШКОЛ № 11»
(МБЮхь «Гуьмсера юккъера ишкол № 11»)

ПРИКАЗ

13.12.2022

№ 131/1

Об итогах мониторинга
профессиональных
потребностей и дефицитов
педагогических работников
МБОУ «Гудермесская СШ№11»

В соответствии с приказом МБОУ «Гудермесская СШ№11» от 06 декабря 2022 года № 131 «О проведении мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов», в целях организации диагностики профессиональных потребностей и дефицитов работников образования и выстраивания дальнейших направлений деятельности методической службы по методическому сопровождению педагогических работников с 06 по 14 декабря 2022 г. был проведен мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников МБОУ «Гудермесская СШ№11».

В ходе мониторинга были проанализированы представленные общеобразовательными учреждениями сводные результаты анкетирования педагогических работников. Мониторинг профессиональных дефицитов (потребностей) педагогов МБОУ «Гудермесская СШ№11» выявил наличие типичных затруднений учителей во всех представленных в вопроснике группах компетентностей.

Отдельные затруднения учителей при подготовке и проведении уроков не определяются как ведущие; пути их преодоления не представлены: умение использовать рефлексию на уроке, вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной учебной мотивацией и учебными достижениями. Выявленные дефициты педагогов при подготовке и проведении урока свидетельствуют о недостаточном владении

методикой преподавания предмета: постановка задач урока; выбор оптимальных методов, форм, приемов и средств обучения, комментирование учебных достижений обучающихся и др.

На основании вышеизложенного,

приказываю:

1. Утвердить справку по итогам Мониторинга (Приложения № 1).

1.1 Включить для обсуждения на заседаниях школьных методических объединений вопросы, вызывающие наибольшие затруднения у педагогических работников;

1.2 Спланировать курсовую подготовку по дефицитным направлениям педагогической деятельности;

1.3 Организовать участие педагогов в профессиональных конкурсах и мероприятиях на всероссийском, региональном и муниципальном уровнях;

1.4 Организовать участие педагогов в районных методических мероприятиях;

1.5 Отработать систему наставничества «учитель» - «учитель» для педагогов, имеющих стабильно низкие результаты образовательной деятельности.

2. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой

Директор:

Эсембаева Х.Х.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1
К приказу МБОУ «Гудермесская СШ№11»
№ 131 от 13.12.2022г.

СПРАВКА

по итогам мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников МБОУ «Гудермесская СШ№11»

В соответствии с приказом МБОУ «Гудермесская СШ№11» от 06 декабря 2022 года № 131 «О проведении мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов работников образования», с целью выявления профессиональных затруднений педагогов, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в период с 06 по 12 декабря 2022 года был проведен мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников МБОУ «Гудермесская СШ№11».

Задачи мониторинга:

- выявление наиболее типичных профессиональных затруднений педагогов при разработке рабочих программ учебных предметов, курсов;
- выявление профессиональных дефицитов в области оценочно-рефлексивной компетентности;
- выявление типичных затруднений при подготовке и проведении уроков;
- выявление типичных затруднений педагогов в области коммуникативной и психолого-педагогической компетентности;
- получение достоверной и объективной информации о деятельности администрации общеобразовательного учреждения по вопросам методической поддержки педагогов.

Результаты мониторинга:

В ходе мониторинга были проанализированы представленные сводные результаты анкетирования педагогических работников МБОУ «Гудермесская СШ№11».

В анкетировании приняли участие 18 педагогических работников, что составляет 40% от общей численности педагогических работников (45 чел.).

Сводные статистические данные о выявленных профессиональных затруднениях педагогов:

Анкета

	Направления деятельности	Степень дефицита			
		Да	Нет	Необходимо совершенствования	Степень дефицита %
Профессиональная компетентность					
1.	Составление рабочих программ учебных предметов модулей	14	1	4	25%
2.	Разработка программ курсов внеурочной деятельности	9	2	8	55%
3.	Организация различных видов деятельности обучающихся	12	1	7	40%
4.	Организация самостоятельной работы обучающихся	16	0	3	15%
5.	Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся	15	0	4	25%
б.	Применение в образовательной деятельности технологий проблемного развивающего, дифференцированного обучения и других современных образовательных технологий	10	0	9	50%
7.	Оценка образовательных результатов обучающихся	17	0	2	10%

8.	Организация работы с одаренными детьми	8	1	9	60%
9.	Организация работы со слабо успевающими обучающимися	17	0	2	10%
10.	Формирование мотивации к обучению, развитие познавательных интересов обучающихся	9	0	9	50%
11.	Осуществление межпредметных	13	0	6	31%
Оценочно-рефлексивная Компетентность					
1.	Оценка результатов своей профессиональной деятельности	8	1	10	55%
2.	Коррекция своей профессиональной деятельности	11	1	7	45%
3.	Прогнозирование результатов своей педагогической деятельности	6	2	11	65%

	степени сложности				
4.	Методическое обеспечение урока (пособия, раздаточные материалы, материалы на электронных носителях)	14	0	5	25%
5.	Постановка цели урока	11	0	8	40%
6.	Включение обучающихся в формулирование целей урока	15	1	3	20%

7.	Включение обучающихся в планирование деятельности по достижению цели и задач урока	17	0	3	15%
8.	Четкое определение места каждого урока в Системе уроков по определенной теме	19	0	1	5%
9.	Выбор оптимальных методов, форм, приемов и средств обучения	15	0	5	25%
10.	Рациональное распределение времени урока	14	0	6	30%
11.	Соблюдение требований санитарно-гигиенических норм	9	2	6	20%
12.	Создание условий для актуализации опыта обучающихся	8	0	12	60%
13.	Проблемное изложение материала урока	17	1	2	15%
14.	Предоставление возможности выбора обучающимися методов, форм, приемов, средств обучения	18	0	1	5%
15.	Проверка знаний обучающихся	11	1	7	40%
16.	Подведение итогов урока	9	0	9	50%
17.	Формулирование и разъяснение домашнего задания, определение его места в структуре урока	8	0	11	60%
18.	Умение использовать рефлексию на уроке	9	0	1	5%

19.	Вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной учебной мотивацией и учебными достижениями	18	0	1	5%
20.	Комментирование учебных достижений обучающихся	15	0	4	20%
21.	Формирование положительной эмоциональной сферы обучающихся на уроке	15	0	4	20%
22.	Самоанализ урока	9	0	11	55%
Психолого-педагогическая компетентность					
1.	Учет психологических особенностей возраста в процессе обучения	14	0	6	30%
2.	Владение приемами планирования и организации учебной деятельности обучающихся	14	0	5	25%
3.	Владение приемами планирования и организации личного труда	8	2	9	55%
Коммуникативная компетентность					
1.	Социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности	9	0	9	50%
2.	Разрешение конфликтных ситуаций - взаимодействие с родителями обучающихся	8	1	10	55%
3.	Организация совместной	8	1	10	55%

	деятельности родителей и обучающихся				
4.	Взаимодействие со смежными специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся	9	2	10	60%
5.	Взаимодействие с администрацией ОУ	15	1	3	20%
6.	Участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях	16	0	3	15%

По итогу мониторинговых исследований были сделаны следующие выводы и приняты соответствующие управленческие решения. Анкетирование, проведенное нами, наблюдения и собеседования с педагогами позволили выявить следующие профессиональные затруднения:

- Разработка программ курсов внеурочной деятельности 55%;
- Применение в образовательной деятельности технологий проблемного развивающего, дифференцированного обучения и других современных образовательных технологий 50%;
- Организация работы с одаренными детьми 60%;
- Формирование мотивации к обучению, развитие познавательных интересов обучающихся 50%;
- Оценка результатов своей профессиональной деятельности 55%;
- Прогнозирование результатов своей педагогической деятельности 65%;
- Создание условий для актуализации опыта обучающихся 60%;
- Подведение итогов урока 50%;
- Формулирование и разъяснение домашнего задания, определение его места в структуре урока 60%;
 - Самоанализ урока 55%;
 - Владение приемами планирования и организации личного труда 55%;
 - Социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности 50%;
 - Разрешение конфликтных ситуаций - взаимодействие с родителями 55%;
 - Взаимодействие со смежными специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся 60%

По результатам мониторинга предложены следующие управленческие решения, направленные на повышение профессиональной компетентности педагогов в 2022-2023 МБОУ «Гудермесская СШ№11» учебном году:

1. Организовать деятельность ШМО по преодолению профессиональных дефицитов с помощью проведения комплекса психолого-педагогических и методических мероприятий, таких как мастер-классы, семинары, тренинг, педагогическая мастерская и другие.
2. Продолжить деятельность по реализации проекта «Наставничество».
3. Активизировать работу по методическому сопровождению педагогов, прошедших курсы повышения квалификации.
4. Продолжить деятельность по усилению мотивации педагогов к участию в профессиональных конкурсах.

Заместитель дир.по УР

Эзболатова Э.А.