

**ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**  
**по итогам сопровождения молодых педагогических работников,**  
**охваченных мероприятиями в рамках программы по поддержке молодых**  
**педагогических работников**

**Цель:** оказание методической помощи молодому и малоопытному учителю.

**Программа по поддержке молодых педагогических работников** – одно из направлений, работа которого способствует оптимальной адаптации к практической деятельности молодых учителей, даёт возможность планировать их самообразование и профессиональный рост.

На декабрь 2022 года в МБОУ «Гудермесская СШ №11» работает 4 молодых педагога. Доля молодых педагогических работников, охваченных мероприятиями в рамках проектов (программ) по поддержке молодых педагогических работников **составляет 100%**. Организация системной работы с этим контингентом учителей в рамках повышения их профессиональных компетенций имела приоритетное значение, являясь гарантом успешного функционирования школы на всех уровнях. Ни для кого не секрет, что молодым специалистам часто не хватает как предметных знаний, так и знаний методики преподавания. С целью ликвидации дефицитов знаний и умений молодых и малоопытных педагогов сделано следующее:

- 1) проводились регулярные консультации по составлению учебной документации (рабочая программа по предмету, поурочное планирование, ведение классного журнала);
- 2) закреплены специалисты шефства-наставничества за молодыми и малоопытными учителями;
- 3) разработаны и утверждены планы работы с молодыми учителями, персональные траектории профессионального развития молодых и малоопытных педагогов;
- 4) посещались уроки молодых специалистов руководителями кафедр, наставниками, по результатам посещения уроков проводилось собеседование с учителями, оказывалась методическая помощь, составлялись справки;
- 5) велась подготовка к Неделе молодого педагога;
- 6) проведена Неделя молодого педагога, итоги которой были обсуждены на совещании при заместителе директора по МР;

7) активно проводилась работа в Клубе молодого педагога, проведено 9 занятий;

8) молодые педагоги активно проходили курсы повышения квалификации как в очном, так и в онлайн режимах.

Руководителями МО была организована работа по направлениям: дидактическая подготовка; психологическая подготовка; техническая подготовка. Проведенная диагностика педагогической деятельности позволила перевести работу с кадрами в режим активного саморегулирования и самокоррекции, распознать профессиональные и личностные особенности учителя, выявить доминирующие затруднения: недостаточное владение учебным материалом по преподаваемому предмету; отсутствие навыков владения методами практической работы при осуществлении дифференцированного подхода к учащимся; воспитательная работа.

Заместители директора по УР и ВР посетили уроки и воспитательные мероприятия, проводимые молодыми специалистами, провели диагностику результатов обучения и воспитания учащихся с целью анализа деятельности учителя, оценки уровня профессионализма, оказания своевременной помощи, оптимизации процесса обучения.

Руководители методических объединений учителей гуманитарного, естественно-математического провели индивидуальное собеседование с молодыми специалистами по определению темы самообразования и формы отчета, тематики открытых уроков, привлечения к школьным и районным мероприятиям.

Организация индивидуальной методической помощи начинающим педагогам осуществлялась педагогами-наставниками.

Данный вид работы способствовал повышению профессионализма учителя, овладению методами развивающего обучения и различными приемами работы по формированию учебных умений и навыков, самооценки и взаимооценки учащихся.

Руководителями МО и учителями-наставниками изучались следующие вопросы: ознакомление с современными методами и приемами обучения, с методиками и образовательными программами; затруднения молодых специалистов в планировании и реализации учебного процесса; соблюдение требований нормативных документов, в том числе по охране труда и технике безопасности. Встречи за «круглым столом» по вопросам поддержания дисциплины, организации эффективного взаимодействия с родителями, выбора форм и методов организации учебного процесса, прав и обязанностей педагогов расширили профессиональный кругозор не только педагогов-новичков, но и самих наставников.

Для адаптации молодого учителя в коллективе, выработки своей системы преподавания, формирования индивидуального стиля педагогической деятельности педагогами-наставниками организуются консультации по оформлению классных журналов, составлению тематического и поурочного планирования, написанию рабочих программ. Проводятся практикумы по проектированию методической структуры и содержания урока в зависимости от его типа, цели и задач, оптимальному отбору методов, приемов и средств обучения при организации познавательной деятельности учащихся, языкового материала, материала для контроля знаний. Педагоги-наставники снабжают молодых коллег методической литературой, дидактическим материалом, оказывают помощь в составлении тестов, внеклассных мероприятий по предмету. Молодые специалисты охотно работают в тесном контакте с учителями-наставниками, посещают уроки, внеклассные мероприятия с целью изучения, освоения и внедрения педагогического опыта.

Педагогом-психологом школы проводилась индивидуальная работа с молодыми педагогами по вопросам форм и приёмов обеспечения надлежащего поведения в классе. Для максимального приближения молодых педагогов к реальной обстановке, формирования навыков быстрого принятия педагогически верных решений, умения вовремя увидеть и исправить ошибку, проведены деловые игры по решению педагогических ситуаций, анализ различных стилей педагогического общения и воздействия.

В целях оказания методической помощи были посещены уроки молодых специалистов.

**Список  
молодых педагогических работников, охваченных мероприятиями  
в рамках проектов (программ) по поддержке молодых педагогических  
работников**

| № | Ф.И.О. (молодой педагог) | должность                             | Стаж работы |
|---|--------------------------|---------------------------------------|-------------|
| 1 | Мусаханова Л.К.          | учитель русского языка и литературы   | 1-й год     |
| 2 | Ташахманова И.Р.         | учитель начальных классов             | 1-й год     |
| 3 | Исраилова Анжела М.      | учитель чеченского языка и литературы | 1-й год     |
| 4 | Байбулатова Я.А.         | учитель начальных классов             | 2-й год     |

## **Выводы.**

Анализируя работу с молодыми специалистами, можно сделать вывод, что молодые специалисты адаптировались в новом коллективе, добросовестно относятся к своей работе. Работают над самообразованием, повышением педагогического мастерства и профессионально уровня. В соответствии с планом работы МС и МО проводят открытые уроки, внеклассные мероприятия, участвуют в проведении семинаров. Кроме положительных моментов следует отметить и недостатки: низкая активность отдельных педагогов.

### **Рекомендации:**

1.Продолжать работу по обеспечению становления молодых специалистов.

#### **2. Учителям-наставникам:**

2.1. Привлекать молодых учителей к участию во всех видах мероприятий, проводимых в учебном заведении, общественной работе.

2.2. Посещать уроки молодых учителей, с целью оказания методической помощи.

2.3. Оказать помощь учителям, которые первый год являются классными руководителями.

2.4. Проводить анализ работы с дефицитами молодых педагогов.

### **3. Молодым учителям**

Сочетать различные методы обучения: словесные, наглядные, проблемно-поисковые. 3.2.Применять активные технологии обучения: исследовательские, игровые, проблемное обучение, работа в группах, парах, инсценирование, выполнение творческих заданий.

Цели урока обсуждать и формировать в диалоге с учащимися.

Создавать реальные возможности для получения учащимися новых знаний и совершенствования универсальных учебных действий.

Использовать воспитательный, развивающий, творческий потенциал, формировать у детей морально-нравственные качества, давать возможность обучающимся рассуждать, спорить, отстаивать свою точку зрения, делать выводы.

Наряду с традиционными информационными материалами (учебник, тетрадь), использовать разнообразные справочные материалы (словари, ресурсы Интернет).

Задания продумывать вариативного характера, чтобы учащиеся имели возможность выбрать темп, уровень сложности, способ деятельности.

Организовывать не только эмоциональную рефлексия, которая позволяет оценивать лишь комфортность образовательного процесса для ученика и его личностные результаты (понравилось/не понравилось, как чувствовал себя на

уроке), но и качественную рефлексию (самооценка достигнутых результатов – как предметных, так и метапредметных).

Организовывать взаимооценивание, самооценивание по установленным критериям.

Заместитель директора по УР \_\_\_\_\_/Э.А.Эзболатова /