

МУ «Управление образования Гудермесского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«ГУДЕРМЕССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №11»
(МБОУ «ГУДЕРМЕССКАЯ СШ №11»)

МУ «Гуьмсан муниципални кюштан дешаран урхалла»
Муниципални бюджетни юкьардешаран хьукмат
«ГУЬМСЕРА ЮККЪЕРА ИШКОЛ №11»
(МБЮхь «Гуьмсе́ра юккье́ра ишкол №11»)

ПРИКАЗ

02.09.2022

№107/1

г.Гудермес

Об утверждении положения о индивидуальном образовательном маршруте (ИОМ) молодого специалиста

В целях организации развития профессиональных умений и навыков молодых специалистов, оказания им методической помощи в повышении общедидактического и методического уровня организации учебно-воспитательной деятельности, создания организационно-методических условий для успешной адаптации молодых специалистов в условиях образовательного учреждения

ПРИКАЗ ЫВАЮ:

1. Утвердить положение об индивидуальном образовательном маршруте молодого специалиста (Приложение 1).
2. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор

Х.Х.Эсембаева

Положение об индивидуальном образовательном маршруте педагога

1. Общие положения

- 1.1. Положение об индивидуальном образовательном маршруте педагога МБОУ «Гудермесская СШ №11» (далее - Положение) разработано в соответствии:
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральным законом от 02.05.2015 № 122-ФЗ «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации»;
 - Профстандартом 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);
 - Методическими рекомендациями по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров № Р-33 от 04.02.2021 г.
- 1.2. Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) педагога - это технология профессионального развития для разработки эффективной и структурированной образовательной программы, направленной на достижение личного профессионального роста и мастерства.
- 1.3. ИОМ основан на образовательных потребностях и мотивационной сфере педагога и решает группу задач проектирования и осуществления профессионального самообразования.
- 1.4. ИОМ проектируется на основе анализа уровня и результатов профессиональной деятельности, личных образовательных потребностей педагога, специфики методической проблемы, над которой работает педагог, особенностей проблематики МБОУ «Гудермесская СШ №11».
- 1.5. Целью и результатом реализации ИОМ является развитие профессиональной компетентности педагога.
- 1.6. ИОМ составляется на один учебный год.
- 1.7. ИОМ утверждается директором МБОУ «Гудермесская СШ №11».

2. Содержание ИОМ педагога

- 2.1. В ИОМ отражаются следующие направления деятельности:
- профессиональные (изучение особенностей и требований профстандартов и ФГОС НОО, ООО, СОО, разработка рабочих программ, плановая аттестация, участие в конкурсах профессионального мастерства);
 - психологические и педагогические (изучение педагогической и психологической литературы, освоение приемов и методов для формирования мотивации учащихся и создания безопасной комфортной образовательной среды);
 - методические (разработка учебно-методического комплекса, изучение и освоение эффективных приемов, методов, технологий в урочной и внеурочной деятельности);
 - IT-технологии (изучение и внедрение ИКТ в образовательный процесс, освоение новых программ, совершенствование навыков пользования ПК).
- 2.2. Согласно обозначенным направлениям деятельности определяются цели, содержание, формы, методы работы педагога по развитию профессиональной компетентности на текущий учебный год (Приложение 1).
- 2.3. Продвижение по ИОМ фиксируется в «дорожной карте».

3. «Дорожная карта» ИОМ педагога

3.1. «Дорожная карта» представляет собой структурированный подход к решению проблемы, в основе которого заложена стратегия (пути, методы, средства) решения этой проблемы.

3.2. «Дорожная карта» содержит:

1. Тематические направления, определяющие всю работу.
2. Перечень мероприятий для каждого направления.
3. Четкие сроки реализации планируемых мероприятий.
4. Прогноз и описание ожидаемых достижений.
5. Формы и способы предоставления отчетности с отметкой о выполнении.
6. Практическое применение ИОМ.
7. Оценка своего профессионального пути и эффективности ИОМ.

— Данные пункты должны включать следующую информацию:

— Демонстрация достижения по каждому направлению через конкретный продукт (проект, сценарий, конспект урока, методические разработки, рекомендации, публикация);

— Самодиагностика проделанной работы в виде презентации, творческого отчета, аналитических справок;

— Четкое указание места и времени предоставления отчета о работе.

3.3. Алгоритм разработки «Дорожной карты»:

- Этап самоопределения педагога на основе данных диагностического исследования (проведение диагностики профессионального мастерства, самооценка педагогом своего профессионализма, мастерства (личностные качества, профессиональная компетентность) (Приложение 2).
- Этап составления ИОМ профессионального развития на основе полученных результатов (педагог прописывает возможности курсовой подготовки, собственные приоритеты и ценности, затруднения в образовательной деятельности и пути их решения, составляет маршрут профессионального развития, включающего в себя образовательные линии).
- Этап реализации ИОМ. Для реализации ИОМ создается открытое образовательное пространство, в котором осуществляется профессиональное взаимодействие, рефлексия и коррекция собственной деятельности.
- Этап рефлексивного анализа эффективности ИОМ. Предмет рефлексии - это деятельность педагога по реализации ИОМ как представление разработанных материалов, так и сформированных лично - профессиональных компетентностей.
- Реализация ИОМ завершается представлением итогов работы.

4. Методическое сопровождение ИОМ

4.1. При проектировании ИОМ, педагогам оказывается консультативная помощь и предоставляется информация о возможностях методической работы в МБОУ «Гудермесская СШ№11» для овладения новыми профессиональными компетенциями.

4.2. Предоставляется информация о возможностях обучения и развития профессиональной компетентности вне МБОУ «Гудермесская СШ№11» (курсовые модули в системе повышения квалификации, муниципальные методические объединения, форумы, фестивали, дистанционное обучение, электронные ресурсы).

5. Приложения

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ ПЕДАГОГА**

по _____
на _____ учебный год

Ф. И. О. _____
Образование _____
Стаж педагогической работы _____
Квалификационная категория _____

Курсы повышения квалификации за последние 3 года

Название КПК	Сроки прохождения	Количество часов	Место прохождения КПК

Цель и задачи профессионального развития: _____

Самодиагностика: _____

«Дорожная карта» индивидуального образовательного маршрута педагога:

Тематические направления	Перечень мероприятий	Сроки реализации	Ожидаемый результат	Формы и способы предоставления
Профессиональное самообразование				
Психолого педагогическое				
Методическая работа в образовательной организации				
Информационные технологии				

**ДИАГНОСТИКА
образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов в
условиях введения профессионального стандарта педагога**

№ п/п	Вопросы диагностического исследования	Да	Нет	Частично
1	Знакомы ли Вы со структурой профессионального стандарта педагога?			
2	Считаете ли Вы, что Ваш уровень квалификации соответствует требованиям к кадровым условиям реализации профессионального стандарта педагога?			
3	Соответствует ли учебно-методическое и информационное обеспечение Вашей подготовки требованиям профессионального стандарта педагога?			
4	Прошли ли Вы курсовую подготовку по новым профессиональным компетенциям?			
5	Изменится ли Ваша должностная инструкция?			
6	Знакомы ли Вы с методами оценки выполнения требований профессионального стандарта педагога?			

7. Какие педагогические технологии Вы используете в своей работе?

8. В каких мероприятиях в рамках методического сопровождения подготовки к введению профессионального стандарта педагога Вы принимали участие в ОУ?

9. По какому УМК Вы работаете?

10. Что Вам больше помогает готовиться к введению профессионального стандарта педагога: проводимая методическая работа в ОУ или Ваше самообразование?

11. Что необходимо Вам как педагогу для успешной работы в условиях новых требований? (Перечислите.)

Образовательные потребности

Профессиональные затруднения
