

**МУ «Управление образования Гудермесского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гудермесская СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
(МБОУ «Гудермесская СШ №11»)**

**МУ «Гуьмса муниципальни кюштан дешаран урхалла»
Муниципальни бюджетни юкъярадешаран учреждени
ГУЬМСА РАЙОНЕРА МУНИЦИПАЛЬНИ КЮШТАН
«ГУЬМСА РАЙОНЕРА № 11 ЙОЛУ ЙУККЪЕРА ИШКОЛ»
(МБОУ «Гуьмсера районара № 11 йолу »)**

П Р И К А З
Г.Гудермес

«19» сентября 2023г.

№ __86__

**О реализации регионального проекта «Продвижение»
для обучающихся 4-х классов МБОУ «Гудермесская СШ №11»**

В соответствии с Разделом III «Подготовка обучающихся начальной школы к переходу на основной уровень общего образования» «План мероприятий (дорожной картой) по повышению качества результатов ГИА обучающихся общеобразовательных организаций Чеченской Республики в 2023/2024 учебном году», утвержденным приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики от августа 2023 года 1046-п «Об утверждении Плана мероприятий (дорожной карты) по повышению качества результатов ГИА обучающихся общеобразовательных организаций Чеченской Республики в 2023/2024 учебном году», приказом Министерства образования и науки чеченской республики от 28 августа 2023 года № 1131-п «О реализации регионального проекта «ПРОдвижение» для обучающихся 4-х классов общеобразовательных организаций Чеченской Республики», в целях повышения качества образовательных результатов обучающихся 4-х классов при переходе на уровень основного общего образования, на основании приказа МУ «Управление образования Гудермесского муниципального района» от 19.09.2023г. №156

приказываю:

1. Утвердить план мероприятий (дорожную карту) по реализации Проекта (далее — План) согласно приложению №1.
2. Назначить школьным координатором Проекта заместителя директора Эзболатову Эльмиру Абдурагимовну.
3. Эзболатовой Э.А., зам. директора по УР, обеспечить методическое сопровождение Проекта.
4. Педагогу-психологу школы Идрисовой А.А., обеспечить психолого-педагогическое сопровождение Проекта.

5. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор школы: _____ Эсембаева Х.Х.

С приказом ознакомлена:

№	Ф.И.О.	Подпись
1	Эзболатова Э.А.	
2	Идрисова А.А.	

Приложение №1

к приказу №_____ от 19.09.2023г.

План мероприятий (дорожная карта) по реализации Проекта

	Мероприятия	Сроки	Ответственн ые исполнители	Результат
I. Организационная работа по реализации проекта				
1	Назначение школьного координатора Проекта	Сентябрь 2023	МБОУ «Гудермесск ая СШ №11»	Приказ
2	Проведение семинара по запуску Проекта	Сентябрь 2023	Эзболатова Э.А. Зам.дир по УР	Презентационн ые материалы, протокол проведения семинара
3	Семинар- совещание с учителями начальных классов «Коррекционная работа на основании анализа результатов промежуточной диагностики»	Январь 2024	Эзболатова Э.А. Зам.дир по УР	Презентационн ые материалы, публикации на сайте ОО и в соцсетях
II Организация работы с учащимися				
5	Составление списков учащихся по результатам диагностики уровня образовательных достижении обучающихся 3-х классов в мае 2023	Сентябрь 2023	Эзболатова Э.А. Зам.дир по УР	Списки учащихся 4-х классов
6	Проведение диагностической работы в 4-х	Октябрь	Эзболатова Э.А. Зам.дир по УР	Диагностика и анализ результатов

	классов по окружающему миру			подготовки обучающихся
6	Мониторинг подготовки обучающихся 4-х классов в МБОУ «Мелчхинская СШ»	Октябрь- декабрь 2023	Эзболатова Э.А. Зам.дир по УР	Контроль выполнения КТП
7	Проведение промежуточной диагностики в 4-х классах (русский язык, математика, окружающий мир)	Декабрь 2023	Эзболатова Э.А. Зам.дир по УР	Диагностика и анализ результатов подготовки обучающихся
8	Мониторинг подготовки обучающихся 4-х классов в МБОУ «Мелчхинская СШ »	Январь- март 2024	Эзболатова Э.А. Зам.дир по УР	Контроль выполнения КТП
9	Участие в ВПР обучающих ся 4-х классов	Март-май 2024	Эзболатова Э.А. Зам.дир по УР	Получение статистических результатов ФИС ОКО
1 0	Анализ результатов	Май-июнь 2024	Эзболатова Э.А. Зам.дир по УР	Выводы по эффективности работы с обучающимися
1 1	Участие в ВПР обучающихся 5-х классов	Март-май 2025	Эзболатова Э.А. Зам.дир по УР	Получение Статистических результатов ФИС ОКО
1 2	Анализ динамики результатов за 2023-2024 и 2024- 2025 учебные годы	июнь 2025	Эзболатова Э.А. Зам.дир по УР	Аналитический отчет
III. Организация работы с педагогами				
1 3	Организация участия педагогов в семинарах для учителей 4-х и 5-х классов, организуемых ГБУ ДПС) «ИРО	По графику ГБУ ДПО «ИРО ЧР»	Эзболатова Э.А. Зам.дир по УР	Участие педагогов

1 4	Направление педагогов на по Дополнительной программе «Совершенствование методических компетенций учителя начальных классов на основе анализа ВПР»	По графику ГБУ ДПО «ИРО ЧР»	Эзболатова Э.А. Зам.дир по УР	Участие педагогов
1 5	Организация участия педагогов в образовательных интенсивах, организуемых ГБУ ПО «ИРО ЧР»	По графику ГБУ ДПО «ИРО ЧР»	Эзболатова Э.А. Зам.дир по УР	Участие педагогов
IV. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся				
1 6	Диагностика познавательных процессов, мотивации	Октябрь 2023 Апрель 2024	Педагог-психолог-Идрисова А.А.	Аналитическая справка по итогам проведения диагностики
1 7	Организация участия педагогов психологов в семинарах для учителей 4-х и 5-х классов, организуемых ГБУ ПО «ИРО ЧР»	По графику ГБУ ДПО «ИРО ЧР»	Педагог-психолог-Идрисова А.А.	Участие педагогов-психологов
1 8	Направление педагогов-психологов на КПК	По графику ГБУ ДПО «ИРО ЧР»	Руководитель ОО-Эсембаева Х.Х.	Участие педагогов-психологов
1 9	Оказание коррекционной, профилактической помощи обучающимся по итогам диагностики. Работа с детьми «группы риска»	В течение года	Педагог-психолог-Идрисова А.А., учителя	Программа коррекционных занятий

2 0	Повышение уровня профессиональной и психологической компетенции педагогов	В течение года	Эзболатова Э.А. зам.директора по УВР, , педагог – психолог Идрисова А.А.	Проведение всеобуча
--------	---	----------------	---	---------------------

Аналитический отчет
по результатам диагностических работ
в рамках проекта «ПРОдвижение» (окружающий мир),
проведенных в 4-х классах 20 декабря 2023 года
МБОУ «Гудермесская СШ №11.»

Объект и методы оценки:

Объект оценки: аналитические материалы ЦОКО.

Методика оценивания/анализа: поэлементный анализ на основе материалов ЦОКО.

Ц **Статистические данные оценочной процедуры**

е
л
ь

Основная статистика

Количество участников диагностики – 90 обучающихся 4-х классов.

– Доля обучающихся, показавших достижение уровня **повышенной** выводов по предметно-методическим дефицитам учителей начальной школы (в предметной области окружающий мир), показавших достижение уровня **повышенной** подготовки – 31%.

Доля обучающихся, показавших достижение уровня **базовой** подготовки – 58 %.

Доля обучающихся, показавших результаты уровня **ниже базовой** подготовки – 11 %

Содержательный анализ результатов

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой)

Номер задания (вариант)	Проверяемое умение	Предмет	Уровень	% выполнения
1(1,2,3)	Определять тему текста.	Русский язык	Базовый	100%

2 (1,2,3)	Определять наличие и отсутствие в слове заданных морфем.	Русский язык	Базовый	87%
3 (1,2,3)	Подбирать слова с указанной орфограммой	Русский язык	Базовый	57%
4(1,2,3)	Определять грамматические признаки имен существительных — род, склонение.	Русский язык	Базовый	85%
7(1,2,3)	Определять лексическое значение слова по контексту.	Русский язык	Базовый	100%
5(1,2,3)	Различать главные и второстепенные члены предложения.	Русский язык	Базовый	78%
6(1,2,3)	Составлять план прочитанного текста	Русский язык	Повышенный	32%
8(1,2,3)	Планировать ход решения задачи на применение базовых знаний в житейской ситуации. Записывать объяснение полученного ответа.	Математика	Базовый	69%
9(1,2,3)	Находить решения текстовой задачи, записывать решение. В предложенной практической ситуации	Математика	Повышенный	31%

	представлять заданную величину.			
10 (1,2,3)	Выделять существенные признаки объектов живой природы, человека	Окружающий мир	Базовый	63%
11(1,2,3)	Называть изученные объекты живой природы и их существенные признаки	Окружающий мир	Повышенный	69%

Анализ по дефицитам учителей

Параллели 4-х классов	Задания, в % выполнения											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Ср.%
4а – 19,Эзболатова М.М..	100 %	95%	97%	95%	76 %	18 %	100 %	82%	18%	68 %	18 %	70
4б-27, Альмурзаева Л.А.	100 %	89%	80%	65%	72 %	10 %	100 %	87%	19%	87 %	31 %	67
4в – 20 Байбулатова Я.А..	100 %	90%	95%	95%	73 %	18 %	100 %	85%	30%	75 %	20 %	71
4г-24 Булаева Э.А.	100 %	96%	96%	88%	77 %	17 %	100 %	79%	13%	65 %	8%	67
Средний процент выполнения заданий по	100 %	93%	92%	86%	75 %	16 %	100 %	83%	20%	74 %	19 %	69%

параллеля м классов												
------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Анализ достижения планируемых результатов освоения программ по Комплексной работе показывает, что на базовом уровне развиты умения подбирать слова с указанной орфограммой; определять тему текста; планировать ход решения задачи на применение базовых знаний в житейской ситуации, записывать объяснение полученного ответа; выделять существенные признаки объектов живой природы, человека; называть изученные объекты живой природы и их существенные признаки. 32% обучающихся не умеют составлять план прочитанного текста; 31% обучающихся не умеют находить решения текстовой задачи, записывать решение, в предложенной практической ситуации представлять заданную величину.

Выводы: анализ по дефицитам учителей выявлен по результатам выполнения обучающимися отдельных заданий

Рекомендации:

-
-

Разработать конкретные рекомендации учителям по ликвидации пробелов в ЗУН учащихся, выявленных в ходе проведения комплексной работы;

-- Администрации школы поставить на персональный контроль с целью анализа учебно-воспитательной деятельности следующих учителей, показавших по итогам мониторинга наиболее низкие результаты;

Организовать дополнительные занятия с низкомотивированными учащимися.

-- Учителям 4 классов следует продолжить работу по составлению плана прочитанного текста и в предложенной практической ситуации представлять заданную величину текста.

Заместитель директора по УВР

Э.А.Эзболатова

Справка
по результатам диагностических работ в 9-ых классах
по русскому языку, математике и обществознанию на региональном
уровне (10.01.2024г. – 23.01.2024г.)

В рамках исполнения приказа Министерства образования и науки Чеченской Республики «Об утверждении Плана мероприятий (дорожной карты) по повышению качества результатов ГИА обучающихся общеобразовательных организаций Чеченской Республики в 2023/2024 учебном году» от 11.08.2023 года № 1046-п, согласно приказам ГБУ «Центр оценки качества образования» от 26 декабря 2023 г. № 057 «О проведении региональных диагностических работ для обучающихся 9-х классов общеобразовательных организаций Чеченской Республики по русскому языку, математике и обществознанию», приказом МУ «Управление образования Гудермесского муниципального района» от 27.12.2023г. №225 «О проведении региональных диагностических работ для обучающихся 9-х кл. по русскому языку, обществознанию и математике», в целях выявления уровней подготовки обучающихся 9-ого класса по русскому языку, математике и обществознанию с 10 января по 23 января были проведены диагностические работы в 9-ом классе регионального уровня:

№ п/п	Предметы	Класс	Дата проведения	Время размещения КИМ	Начало выполнения работы
Региональные диагностические работы					
1	Математика	9	10.01.2024г.	08:00	09:00
2	Обществознание	9	16.01.2024г.	08:00	09:00
3	Русский язык	9	23.01.2024г.	08:00	09:00

Работа проводилась строго по регламенту организации и проведения диагностических работ в 9-ых классах. Задания в начале диагностики выставлялись в личном кабинете на портале «monit95.ru».

Итоги диагностических работ регионального уровня
Математика:

Класс	Учитель	По списку	Выпол. работу	Оценки				% усп-ти	% кач-ва
				«5»	«4»	«3»	«2»		

9а	Цуцуева И.Б.	26	26	1	10	12	3	88%	42%
9б	Цуцуева И.Б.	25	25	1	8	14	2	92%	36%
9в	Цуцуева И.Б.	23	23	1	7	13	2	91%	35%
Итого:		74	74	3	25	39	7	90%	38%

Типичные ошибки:

- задания на соответствие (неравенства – решения);
- задания на определение вероятности;
- определение значения по графику функции;
- задания геометрического характера (уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами);
- ошибки вычислительного характера.

Обществознание:

Класс	Учитель	По списку	Выпол. работу	Оценки				%	%
				«5»	«4»	«3»	«2»		
9а	Умаева Х.А.	26	26	2	10	11	3	88%	42%
9б	Умаева Х.А.	25	25	2	8	13	2	92%	36%
9в	Умаева Х.А.	23	23	2	7	12	2	91%	35%
Итого:		74	74	6	25	36	7	90%	38%

Типичные ошибки:

- задания на соответствие;
- недочеты в разделе «Социальные отношения»;
- затруднения в выборе формы государства;
- отсутствие финансовой грамотности при инвестировании.

Русский язык:

Класс	Учитель	По списку	Выпол. работу	Оценки				%	%
				«5»	«4»	«3»	«2»		

9а	Исрапилова Д.В.	26	26	1	10	12	3	88%	42%
9б	Исрапилова Д.В.	25	25	1	8	14	2	92%	36%
9в	Исрапилова Д.В.	23	23	1	7	13	2	91%	35%
Итого:		74	74	3	25	39	7	90%	38%

Типичные ошибки:

- пунктуационный анализ предложений
- орфографический анализ слов
- основные грамматические (морфологические) нормы современного русского литературного языка
- грамматическая синонимия словосочетаний
- смысловой анализ текста

Итоги январской диагностики

Русский язык				Математика				Обществознание			
«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
3	25	39	7	3	25	39	7	6	25	36	7
% качества		% обучен.		% качества		% обучен.		% качества		% обучен.	
29%		92%		39%		92%		86%		94%	

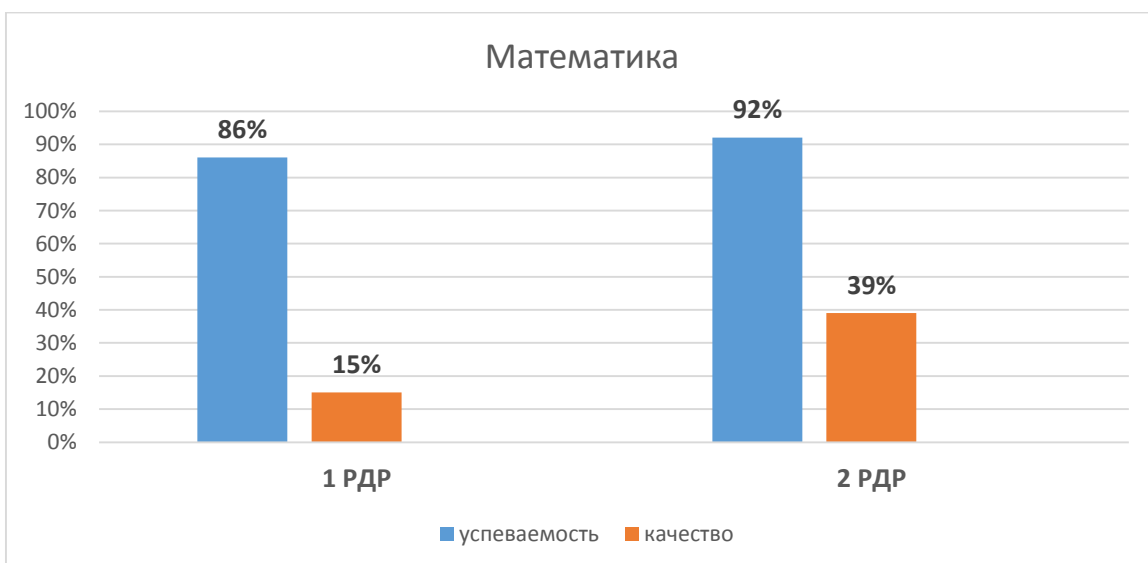
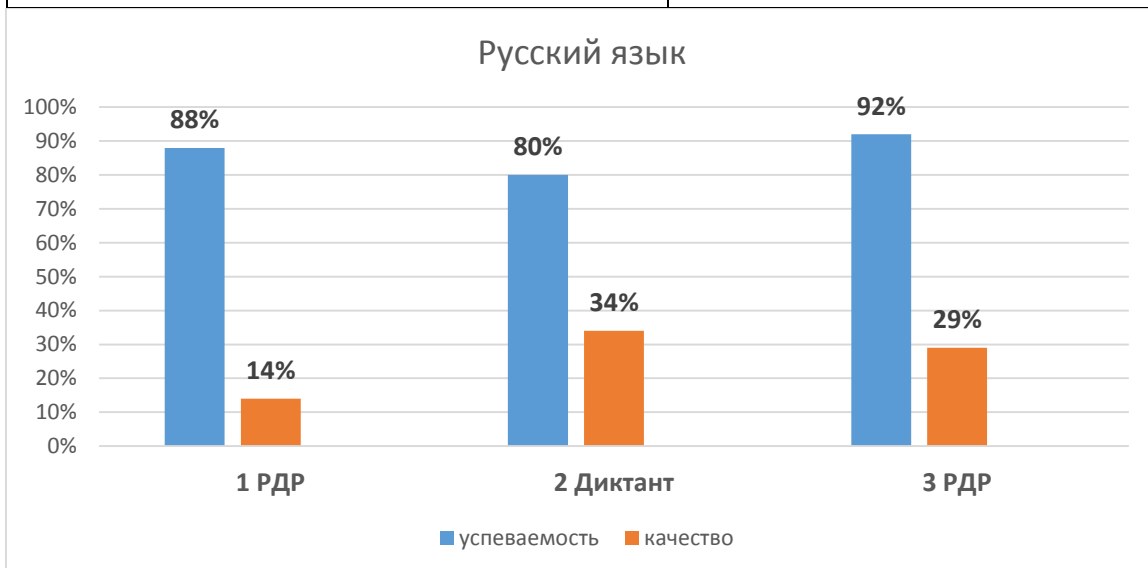
Итоги сентябрьской диагностики

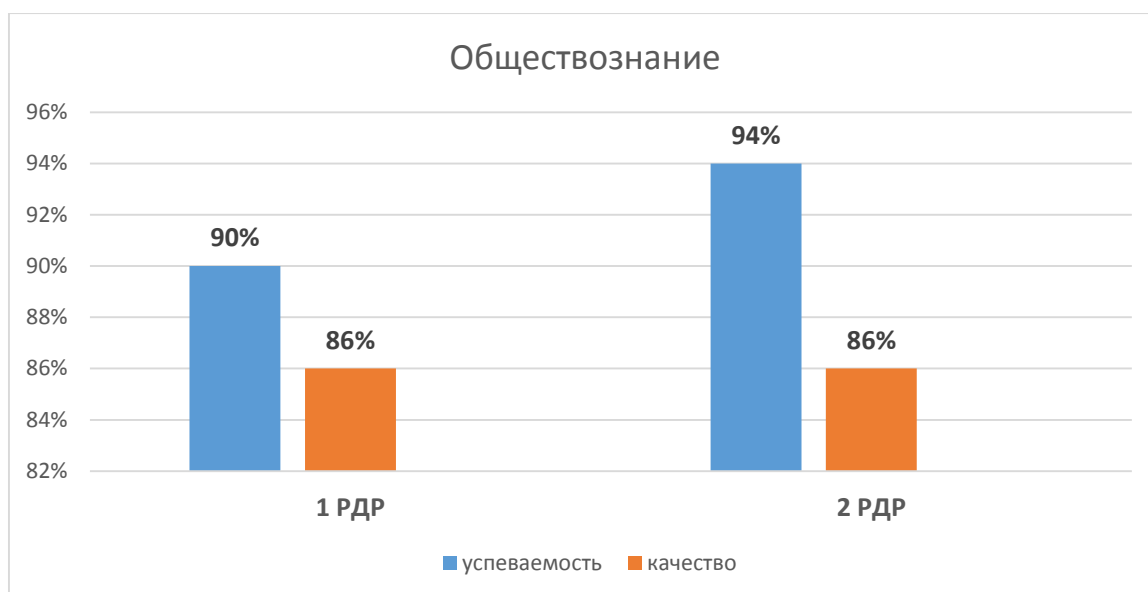
Русский язык				Математика				Обществознание			
«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
1	6	38	6	0	15	29	7	9	35	2	5

% качества	% обучен.	% качества	% обучен.	% качества	% обучен.
14%	88%	15%	86%	86%	90%

Итоги декабрьского диктанта

Русский язык			
«5»	«4»	«3»	«2»
5	12	23	10
% качества		% обученность	
34%		80%	





Выводы, рекомендации:

Из диаграмм видно, что есть ощутимая динамика по успеваемости, качество относительно. По итогам январской диагностики в «группе риска» 11 обучающихся 9 класса.

Рекомендации:

Учителям-предметникам провести детальный анализ полученных результатов, определить темы, где учащиеся показали пробелы в знаниях.

Среди общих проблем следует отметить следующие:

- несформированность базовой логической культуры;
- недостаточные геометрические знания;
- неумение находить собственные ошибки;
- отсутствие у большого количества выпускников устойчивых базовых навыков;

Для учащихся (группы риска), слабо овладевших или фактически не овладевших базовыми компетенциями, допускающих значительное число ошибок в вычислениях, тестовых заданиях, образовательный акцент должен быть сделан на формировании базовых компетентностей.

Для подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся следует различными диагностическими процедурами выявить задания, которые учащийся может выполнить, и в процессе обучения добиться уверенного выполнения этих заданий. Расширять круг этих заданий следует поэтапно. Необходимо усилить внутришкольный контроль за качеством преподавания предметов, скорректировать индивидуальную работу с обучающимися, имеющими затруднения при выполнении заданий.

Заместитель директора по УР:

Эзболатова Э.А

**Анализ результатов
мониторинга качества знаний учащихся 11 класса
МБОУ «Гудермесская СШ №11», проведённого в рамках
диагностических работ в ходе проекта «Я сдам ЕГЭ!»**

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики «Об утверждении Плана мероприятий (дорожной карты) по повышению качества результатов ГИА обучающихся общеобразовательных организаций Чеченской Республики в 2023/2024 учебном году» от 11.08.2023 года № 1046-п, на основании письма ГБУ «Центр оценки качества образования» «О проведении итоговых региональных диагностических работ обучающихся 9-х и 11-х классов общеобразовательных организаций Чеченской Республики в рамках реализации региональных проектов «Я сдам ОГЭ» и «Я сдам ЕГЭ» от 08.04.2024 года № 70, в целях выявления уровня готовности обучающихся 9-х, 11-х классов к сдаче ГИА по русскому языку, математике были проведены диагностические работы.

Цель мониторинга:

- определить уровень готовности выпускников средней школы к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ;
- наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала.

Сроки:

- 15 апреля 2024 года по русскому языку;
- 16 апреля 2024 года по математике;

В региональной диагностической работе (далее – РДР) для обучающихся 11-х классов приняло участие 7 учащихся.

РДР проводилась по двум предметам: русский язык, базовая математика.

Даты проведения РДР:

- 15 апреля 2024 года по русскому языку;
- 16 апреля 2024 года по математике;

По данным таблицы 1, количество участников РДР по русскому языку получили «Зачет» составило 7 учащихся (100%),. Количество участников диагностики по предмету «Математика (базовая)» из которых прошли

минимальный порог достижения базового уровня подготовки 7 учащихся (100%).



Протоколы
проекта «Я сдам ЕГЭ», 15-

Математика,
Русский

МБОУ «Гудермесская СШ № 11», Гу

№ п/п	фамилия	имя	отчество	предмет	пе
1	Байсуркаев	Мухаммад	Сулиманович	Русский язык	17
2	Байсуркаев	Мухаммад	Сулиманович	Математика Б	10
3	Вахаев	Исмаил	Джабраилович	Русский язык	22
4	Вахаев	Исмаил	Джабраилович	Математика Б	15
5	Висирханова	Петимат	Аслановна	Русский язык	23
6	Висирханова	Петимат	Аслановна	Математика Б	15
7	Исламов	Абдул-Азиз	Масхудович	Русский язык	20
8	Исламов	Абдул-Азиз	Масхудович	Математика Б	12
9	Исраилов	Аюб	Вахаевич	Русский язык	18
10	Исраилов	Аюб	Вахаевич	Математика Б	12
11	Солтагираев	Абдул-Малик	Бисланович	Русский язык	22
12	Солтагираев	Абдул-Малик	Бисланович	Математика Б	15
13	Тепсуева	Аниса	Ильмадиевна	Русский язык	21
14	Тепсуева	Аниса	Ильмадиевна	Математика Б	14

1. РУССКИЙ ЯЗЫК

КИМ и уровни оценки

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) для проведения РДР по русскому языку для обучающихся 11-х класса включали в себя следующие задания:

№ задания	Проверяемый элемент содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
1	Логико-смысловые отношения между предложениями (фрагментами) текста	Б	1
2	Лексическое значение слова	Б	1
3	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	Б	1
4	Лексические нормы (употребление паронимов)	Б	1
5	Лексические нормы (употребление слов в лексической сочетаемости)	Б	1
6	Морфологические нормы	Б	1
7	Правописание гласных и согласных в корне слова	Б	1
8	Правописание гласных и согласных в приставке слова. Употребление Ъ и Ь. Буквы И, Ы после приставок	Б	5
9	Правописание гласных и согласных в суффиксах слов разных частей речи (кроме суффиксов причастий, деепричастий)	Б	1
10	Правописание личных окончаний глагола и суффиксов причастий, деепричастий	Б	1
11	Слитное и раздельное написание НЕ (НИ) со словами разных частей речи	Б	1
12	Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, местоимения, наречия, служебные части речи)	Б	1
13	Н и НН в словах разных частей речи	Б	1
14	Знаки препинания в сложносочинённом предложении и	Б	1

	простом предложении с однородными членами		
15	Знаки препинания в предложении с обособленными членами	Б	1
16	Знаки препинания в предложении со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	Б	1
17	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	Б	1
18	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи между частями	Б	1
19	Пунктуационный анализ	П	1
20	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	Б	1
21	Функционально-смысловые типы речи	Б	1
22	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Фразеологизмы. Группы слов по употреблению	Б	1
23	Логико-смысловые отношения между предложениями (фрагментами) текста	Б	1
24	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Фразеологизмы. Группы слов по употреблению	Б	1
25	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Фразеологизмы. Группы слов по употреблению	Б	1
26	Логико-смысловые отношения между предложениями (фрагментами) текста	Б	4

Система оценивания заданий по русскому языку

За верное выполнение каждого задания (кроме заданий 8 и 26) диагностируемый получает по 1 баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. За выполнение задания 8 может быть выставлено от 0 до 5 баллов. За каждую верно указанную цифру, соответствующую номеру из списка, диагностируемый получает по 1 баллу (5 баллов: нет ошибок; 4 балла: допущена одна ошибка; 3 балла: допущено две ошибки; 2 балла: верно указаны две цифры; 1 балл: верно указана только одна цифра; 0 баллов: полностью неверный ответ, т.е. неверная последовательность цифр или её отсутствие).

Порядок записи цифр в ответе имеет значение. За выполнение задания 26 может быть выставлено от 0 до 4 баллов. Верным считается ответ, в котором есть все цифры из эталона и отсутствуют другие цифры. За каждую верно

№ п/п	ФИО обучающегося	итого																
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1	Байсуркаев Мохаммад	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	0	0	1	0	0	1	1
2	Вахаев Исмаил	1	1	1	1	1	1	1	4	0	0	0	1	1	1	1	0	1
3	Висирханова Петимат	1	1	1	1	0	1	1	5	1	0	1	1	1	1	1	1	1
4	Исраилов Аюб	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	0	0	0	0	1	1	1
5	Исламов Азиз	1	1	1	1	1	1	1	5	0	1	0	0	1	1	1	1	1
6	Солтагираев Малик	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1
7	Тепсуева Аниса	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0	0	0	0	1	1
	итого	7	7	7	7	6	7	7	27	5	5	2	3	5	4	5	5	7
	% выполнения	90	100	100	100	90	100	100	78	70	80	20	30	50	40	50	50	70

указанную цифру, соответствующую номеру термина из списка, диагностируемый получает по 1 баллу (4 балла: нет ошибок; 3 балла: допущена одна ошибка; 2 балла: допущено две ошибки; 1 балл: верно указана только одна цифра; 0 баллов: полностью неверный ответ, то есть неверная последовательность цифр или её отсутствие). Порядок записи цифр в ответе имеет значение.

Максимальное количество баллов, которое может получить участник диагностической работы – 33.

На основе результатов выполнения всех заданий работы, участникам исследования выставляется зачет/незачет.

Оценка	Баллы
Незачет	0 – 10
Зачет	11 – 33

Результаты по русскому языку (тестовая часть)

2.3.1. Выполнение заданий участниками



Всего обучающихся в 11 классе	Из них писали работу	зачет	незачет	% качества
7	7	7	0	100%



МАТЕМАТИКА (БАЗОВАЯ)

КИМ И УРОВНИ ОЦЕНКИ

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) для проведения диагностики предметных достижений по базовой математике у обучающихся 11-х классов включали в себя следующие задания:

№ задания	Проверяемые требования (умения)	Проверяемые требования к уровню подготовки
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования	выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные вычисления; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма; вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования; проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и функции
2	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	анализировать реальные числовые данные, информации различного характера; осуществлять практические расчёты по формулам; оценивать и прикидывать при практических расчётах
3	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	описывать с помощью функций различные реальные зависимости величинами и интерпретировать их графики; извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; определять значение функции по значению аргумента при задании функции; описывать по графику поведение и свойства функций; находить по графику функции наибольшее и наименьшее значение; строить графики изученных функций
4	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	описывать с помощью функций различные реальные зависимости величинами и интерпретировать их графики; извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; определять значение функции по значению аргумента при задании функции; описывать по графику поведение и свойства функций; находить по графику функции наибольшее и наименьшее значение; строить графики изученных функций
5	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	моделировать реальные ситуации на языке теории вероятностей; вычислять в простейших случаях вероятности событий

№ задания	Проверяемые требования (умения)	Проверяемые требования к уровню подготовки
6	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	моделировать реальные ситуации на языке алгебры, соотношения, неравенства по условию задачи; исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры; анализировать реальные числовые данные, информации различного характера; осуществлять практические расчёты по формулам, давать оценку и прикидку при практических расчётах; описывать с помощью функций различные реальные закономерности и величины и интерпретировать их графики; извлекать информацию, представленную в таблицах, диаграммах, графиках
7	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать логические рассуждения
8	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	решать простейшие стереометрические задачи на нахождение величин (длин, углов, площадей, объёмов); использовать стереометрических задач планиметрические факты и методы
9	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей); моделировать реальные ситуации на языке геометрии, и строить модели с использованием геометрических понятий и теорем; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (длин, углов, площадей, объёмов)
10	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	решать простейшие стереометрические задачи на нахождение величин (длин, углов, площадей, объёмов); использовать стереометрических задач планиметрические факты и методы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии, и строить модели с использованием геометрических понятий и теорем; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (длин, углов, площадей, объёмов)
11	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей)
12	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	решать простейшие стереометрические задачи на нахождение величин (длин, углов, площадей, объёмов); использовать стереометрических задач планиметрические факты и методы
13	Уметь выполнять вычисления и преобразования	выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные вычисления; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма
14	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни 6.3	решать прикладные задачи, в том числе социально-экономические и физического характера, на наибольшие и наименьшие значения скорости и ускорения

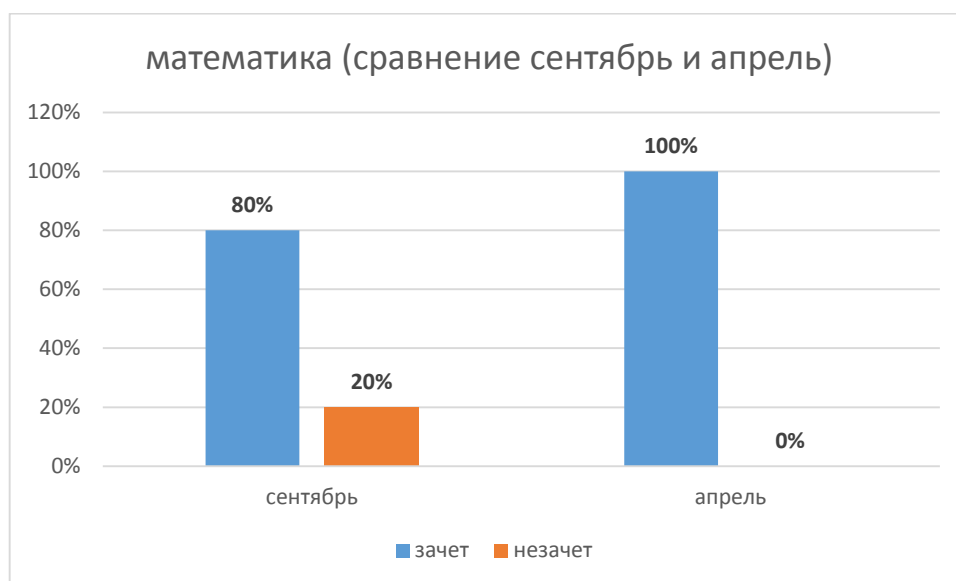
№ задания	Проверяемые требования (умения)	Проверяемые требования к уровню подготовки
15	Уметь выполнять вычисления и преобразования	выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные вычисления; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма; вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования; проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и функции
16	Уметь решать уравнения и неравенства	решать рациональные, иррациональные, показательные и логарифмические уравнения, их системы
17	Уметь решать уравнения и неравенства	решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения, их системы; анализировать реальные числовые данные, информации о характере; осуществлять практические расчёты по формулам; оценивать и прикидывать при практических расчётах
18	Уметь решать уравнения и неравенства	решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения, их системы; анализировать реальные числовые данные, информации о характере; осуществлять практические расчёты по формулам; оценивать и прикидывать при практических расчётах
19	Уметь решать уравнения и неравенства	решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения, их системы; анализировать реальные числовые данные, информации о характере; осуществлять практические расчёты по формулам; оценивать и прикидывать при практических расчётах
20	Уметь решать уравнения и неравенства	решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения, их системы; анализировать реальные числовые данные, информации о характере; осуществлять практические расчёты по формулам; оценивать и прикидывать при практических расчётах
21	Уметь решать уравнения и неравенства	решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения, их системы; анализировать реальные числовые данные, информации о характере; осуществлять практические расчёты по формулам; оценивать и прикидывать при практических расчётах

Оценивание РДР

Диагностическая работа включает в себя 21 задание с кратким ответом базового уровня сложности. Все задания направлены на проверку освоения базовых умений и практических навыков применения математических знаний в повседневных ситуациях.

Ответом к каждому из заданий 1–21 является целое число, или

[illegible]



Рекомендации:

- Заместителю директора по УР Эзболатовой Э.А. организовать обсуждение результатов диагностической работы на совещании и разработать вместе с учителем математики Зелепукиной Г.Н., учителем русского языка Мутаевой И.. индивидуальные образовательные маршруты и разработать меры по повышению результатов,
 1. Учителям – предметникам.: Зелепукиной Г.Н., Мутаевой И..
 - запланировать работу над повторением пройденного материала;
 - продолжить проводить систематическую работу со всеми учащимися, отрабатывать навыки по западающим темам.
 - разработать конкретные мероприятия по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся;
 2. Классному руководителю Ташахмановой А.Р. довести до сведения родителей результаты контрольных срезов знаний учащихся.

Заместитель директора по УР:

Эзболатова Э.А.