

Анализ предметно-методической компетентности педагогов на основе оценки сформированности предметных умений у учащихся.

Результат выполнения диагностической работы по русскому языку

Образовательная организация: МБОУ «Гудермесская СШ №11»

Номер задания	Проверяемые умения	3 а класс	3 б класс	3 в	3 г	Средний %
1	Определять алфавитный порядок слов.	100%	97%	88%	67%	90,5%
2	Соотносить звуковой и буквенный состав слов. Группировать слова по заданному основанию.	91%	40%	38%	31%	32,5%

3	Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие)	95%	71%	72%	48%	63%
4	Определять возможный состав слова. Выбирать несколько правильных утверждений.	93%	59%	78%	50%	70%
5	Подбирать родственные слова, на основании знания признаков родственных слов находить группу родственных слов.	100%	97%	76%	92%	96,5%
6	Разбирать слова по составу, соотносить слова и схему состава слова, находить слова, соответствующие схеме.	100%	86%	72%	83%	80,5%
7	Находить заданную орфограмму в словах	100%	100%	80%	88%	82%
8	Находить орфографическую ошибку	95%	97%	68%	96%	83%

9	Определять род имен существительных	91%	48%	48%	71%	49%
10	Определять род имен существительных	86%	79%	60%	79%	74%
11	Характеризовать предложение по цели высказывания и по интонации	64%	9%	24%	39%	70%
12	Находить грамматическую основу простого двусоставного предложения	41%	93%	52%	75%	87%
13	Различать словосочетания и грамматическую основу предложения, находить в предложении словосочетания.	36%	48%	42%	35%	50%
14	Составлять план прочитанного текста	36%	52%	20%	29%	58%
15	Определять основную мысль текста. Выражать собственное мнение о прочитанном тексте. Записывать небольшой связный текст.	16%	12%	12%	8%	39%
16	Определять наличие и отсутствие в слове заданных морфем. Группировать слова по	6%	16%	12%	15%	7%

	заданному основанию. Подбирать свои примеры слов заданного состава.					
17	Подбирать слова с указанной орфограммой.	6%	2%	0%	0%	8,5%
18	Определять грамматические признак имен существительных — род. Определять истинность или ложность утверждения. Подбирать примеры, доказывающие выбранное утверждение.	2%	0%	0%	4%	3,5%
19	Различать омонимичные имена существительные и имена прилагательные.	0%	3%	0%	15%	10%
20	Различать главные и второстепенные члены предложения, составлять предложения с заданными характеристиками	0%	7%	0%	8%	9%

Анализ по дефицитам учителей (русский язык)

Параллели 4-х классов	Выполнение заданий																				Ср. %
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
Эзболатова М.М.- 4а кл.	81%	23%	63%	67%	96%	88%	81%	77%	46%	85%	38%	77%	42%	50%	25%	8%	10%	4%	17%	15%	50%
Альмурзаева Л.А..- 4б кл.	100%	42%	63%	73%	97%	73%	83%	90%	53%	63%	65%	97%	58%	67%	53%	6%	7%	3%	3%	3%	55%
Байбулатова Я.А. 4в класс	76%	42%	67	67	67	78	81	87	54	55	53	87	57	58	54	5	6	4	5	3	55
Булаева Э.А. 4г класс	65%	41	65	63	68	76	80	85	54	55	53	86	56	57	53	3	3	3	4	5	50
Средний процент	90,5%	32,5%	63%	70%	96,5%	80,5%	82%	83%	49%	74%	70%	87%	50%	58%	39%	7%	8,5%	3,5%	10%	9%	52,5%

**выполнения
заданий по
параллелям
классов**

Результат выполнения диагностической работы по математике

Образовательная организация: МБОУ «Гудермесская СШ 11»

Номер задания	Проверяемые умения	3а класс	3б класс	3в класс	3г класс	Ср %
1	Сравнивать и упорядочивать величины на основе установления соотношения между единицами массы, длины	89%	86%	83	84	88%
2	Находить неизвестный компонент арифметического действия	96%	97%	93	92	97%
3	Выполнять умножение, сводящееся к действию в пределах 100	75%	72%	78	72	74%

4	Оценивать возможные значения заданной величины (ширины, высоты известного предмета) и выбирать величину, соответствующую пред-ложенной ситуации	93%	93%	91	92	93%
5	Находить, проверять и записывать все числа, обладающие заданным свойством	64%	62%	61	61	63%
6	Находить значение числового выражения со скобками при выполнении действий в пределах ста	100%	100%	98	97	100%
7	Решать текстовую задачу, содержащую отношение «больше на»/ «меньше на» в косвенной форме; за-писывать решение и ответ	61%	52%	51	52	57%
8	Применять знание математических терминов для установления соответствия между числовой записью и словесным описанием числового вы-ражения (вариант 1). Читать таблицу, выбирать нужную	86%	86%	84	85	86%

	информацию, суммировать данные в строке таблицы для ответа на вопрос (вариант 2)					
9	Представлять ситуацию в пространстве, понимать геометрическую терминологию, знать единицы длины, находить размеры прямоугольника (квадрата) на основе представления его формы (образа) (вариант 1). Ориентироваться в пространстве – находить все пространственные фигуры (кубы), видимые и невидимые на рисунке. – находить все пространственные фигуры (кубы), видимые и невидимые на рисунке (вариант 2)	89%	93%	92	93	91%
10	Измерять длину отрезка, чертить квадрат с заданным значением длины стороны	50%	66%	65	64	58%

11	Планировать ход решения задачи в 2 действия, выбирать арифметическую модель предложенной сюжетной ситуации	75%	76%	76	78	76%
12	Решать текстовую задачу (2 действия), записывать объяснение ответа	82%	83%	82	81	83%
13	Устанавливать соответствие между моделями геометрических фигур и их названиями, записывать ответ	79%	76%	72	71	78%
14	Выбирать верные математические утверждения на основе знания терминологии, представлений о числах и действиях с ними	79%	83%	84	52	81%
15	Ориентироваться на плоскости, проверять наличие заданных фигур-деталей в сконструированных фигурах	75%	72%	71	71	74%
16	Планировать ход решения нестандартной задачи на применение базовых знаний в житейской ситуации. Записывать объяснение полученного ответа (вариант 1).	14%	14%	12	12	14%

	Находить два способа решения тек-стовой задачи (2 действия), записывать решение (вариант 2)					
17	В предложенной практической ситуации представлять заданную величину (сумму денег) в виде суммы слагаемых-величин для ответа на вопрос. Находить разные способы составления величины, оформлять решение в таблице	14%	10%	11	12	12%
18	Проверять правильность проведения классификации чисел по заданному основанию. Находить все решения (ошибки) в заполнении таблицы	7%	9%	6	6	8%
19	Чтение данных диаграммы, использование данных для ответа на вопрос, запись объяснения полученного ответа	14%	14%	5	4	14%

Анализ по дефицитам учителей (математика)

Параллели 4-х классов	Выполнение заданий																			Ср.
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	%
Эзболатова М.М.- 4а кл.	89%	96%	75%	93%	64%	100%	61%	86%	89%	50%	75%	82%	79%	79%	75%	14%	14%	7%	14%	65%
Альмурзаева Л.А.- 4б кл.	86%	97%	72%	93%	62%	100%	52%	86%	93%	66%	76%	83%	76%	83%	72%	14%	10%	9%	14%	65%
Биболатова Я.А. 4в кл	85	87	76	91	61	98	51	87	88	62	75	83	76	83	73	12	10	8	12	63
Булаева Э.А.4г кл	82	85	72	92	62	95	52	82	81	64	76	82	75	82	72	12	10	8	12	65

Средний процент выполнения заданий по параллелям классов																				
	88%	97%	74%	93%	63%	100%	57%	86%	91%	58%	76%	83%	78%	81%	74%	14%	12%	8%	14%	65%

МБОУ «Гудермесская СШ №11»

Содержательный анализ результатов по окружающему миру в 4-х классах

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой)

№ задания	Кодификатор проверяемых умений и элементов содержания	Норма: Баз.-80%. Пов. – 50%	3а класс	3б класс	3в класс	3г	% выполнения
1.	2.1.Узнавать государственную символику	Базовый	81%	89%	78	77	85%
2.	1.1.Использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов	Базовый	87%	81%	81	82	84%
3.	1.8.Соблюдение правил безопасного поведения в природе	Базовый	87%	85%	85	83	86%
4.	1.1. Узнавать изученные	Базовый	84%	89%	82	81	86,50%

	объекты неживой природы						
5.	1.1.Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию	Базовый	90%	78%		84%	
6.	1.3.Сравнивать объекты живой природы	Базовый	84%	67%		75,50%	
7.	1.1.Узнавать изученные объекты живой природы	Базовый	61%	74%		67,50%	
8.	8.9.Определять характер взаимоотношений человека и природы	Базовый	61%	63%		62%	
9.	1.2.Выделять существенные признаки объектов неживой природы	Базовый	71%	59%		65%	
10.	2.2. Определять исторические события	Повышенный	3%	4%		3,50%	

11.	2.3.Находит факты, относящиеся к образу жизни предков	Повышенный	0%	2%	1%
-----	---	------------	----	----	----

Анализ по дефицитам учителей

Параллели 4-х классов	Задания, в % выполнения											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Ср. %
Эзболатова Э.А. 4а кл.	81 %	87 %	87 %	84 %	90 %	84 %	61 %	61 %	71 %	3 %	0 %	64,4 %
Альмурзаева Л.А. 4б кл.	89 %	81 %	85 %	89 %	78 %	67 %	74 %	63 %	59 %	4 %	2 %	62,8 %
Байбулатова Я.А. 4 в класс	7	8	8	8	7	6	4	6	5	4	2	6
Булаева Э.А. 4 г класс	8	8	8	8	7	6	5	6	5	4	3	5
Средний процент выполнения заданий по параллелям классов	85 %	84 %	86 %	86,5 %	84 %	75,5 %	67,5 %	62 %	65 %	3,5 %	1 %	63,6 %