

Анализ
учебно-воспитательной деятельности
за 2021 - 2022 учебный год

Заместитель директора по УР _____ Э.А.Эзболатова

1. Аналитическая часть

1.1. Полное наименование в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гудермесская средняя школа №11» г. Гудермеса» Гудермесского муниципального района ЧР

1.2. Адрес: юридический :366206 Ч Р, г. Гудермес, ул. Лесная 40

Фактический 366206, Чеченская Республика, г. Гудермес, ул. Лесная 40

1.3. Телефон 8(938) 895-38-07

E-Mail: shkola_11_11@inbox.ru Сайт: www.gumssosh11.ru

1.4. Устав принят 29.05.2015г, №122, утвержден 01.06.2015г, № 148

1.5. Учредитель: администрация Гудермесского муниципального района ЧР

1.6. Учредительный договор: о взаимоотношении сторон и закреплении муниципального имущества за МБОУ «Гудермесская СШ №11» № 261 от 5 апреля 2010г (реквизиты учредительного договора)

1.7. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе 20 №001203367, 26 августа 2009 ИНН 2005006850

1.8. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц

20 № 001203367, 26 августа 2009 г, Инспекция ИФНС России №2 по ЧР ОГРН 1092032000983 (серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН)

1.9. Свидетельство о праве на имущество 95 АА, 090390, 14 апреля.2014г, № 261 от 5 апреля 2010г УФС государственной регистрации по ЧР

1.10. Свидетельство о праве на земельный участок 95 АА, 090391, от 14 апреля 2010, №246 от 1 апреля 2010г УФС государственной регистрации по ЧР

1.11. Лицензия на право ведения образовательной деятельности 20Л02 №0001336

от 3 ноября 2017 г., регистрационный номер №2965, МО и науки ЧР

1.12. Свидетельство о государственной аккредитации: 000237 12мая 2012г, регистрационный номер № 0348, свидетельство действительно по 12 мая 2024 г, выдано Министерством образования и науки ЧР

1.13. Филиалы (структурные подразделения) нет

1.14. Локальные акты учреждения. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гудермесская СШ №11».

Анализ учебно-воспитательной деятельности.

Тема, над которой работает школа:

«Оптимизация инновационного содержания и современных педагогических технологий через реализацию творческого потенциала субъекта обучения, как условие формирования высокомотивированной и конкурентно-способной личности».

В 2021-2022 учебном году усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания; вариативности программ, учебников, курсов по выбору; использования инновационных технологий, индивидуализации учебно-воспитательного процесса, формирование здорового образа жизни. Проблема школы: формирование общеучебных и предметных компетенций обучающихся на современном уроке. Целью работы педагогического коллектива было: развитие ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и с собой, способствующие становлению компетентности, как способности человека реализовывать себя в условиях многофакторного, информационного и коммуникативного пространства. Это должно было повлиять и на уровень обученности учащихся. Этому способствовало развитие практических умений и навыков учащихся на уроках, дополнительных занятиях, консультациях и элективных курсах, участие детей и взрослых во внеклассных мероприятиях, предметных олимпиадах, муниципальных региональных конкурсах, работа в различных формах повышения квалификации педагогов, аттестация педагогических кадров.

До 05.09.22 г. были утверждены рабочие программы по всем предметам, календарно-тематические планы учителей, планы воспитательной работы классных руководителей, планы элективных курсов, спортивных секций. Своевременно составлено стабильное расписание уроков, индивидуальных занятий, график консультаций выпускных классов, утвержден режим работы школы и годовой календарный учебный график. С начала учебного года школа была полностью укомплектована педагогическими кадрами и обслуживающим персоналом.

Учебно-воспитательный процесс в школе, с 1.09.22 г., осуществляли 49 педагогов. Из них 25 педагогов с высшим образованием, 22 учителя имеют средне-специальное (педагогическое) образование и 2 учителя среднее профессиональное образование

В школе педагогических работников с **высшей** категорией- 5 чел., с **первой квалификационной** категорией - 10 человек. Директор школы Эсембаева Х.Х., заместители директора по УВР Цугаева А.А., Эболатова имеют высшую квалификационную категорию. В 2020 году прошли переаттестацию на первую квалификационную категорию Арцуева Л.Х., Эртханова М.М., Дениева Т. и др.

Не аттестованы в школе 29 педработников. Из них несколько человек имеют стаж до 2 лет: Мамайханова Х., Умаева Х., Белялова М.А., Мукулова М.А., Таймасханов В., Успахаджиева И.А., Сайдаева М.А., Мусиханова Л.К. и др..

Если сравнить с предыдущим годом, то увидим, педагогическое мастерство педколлектива за последний год улучшилось. В течение года улучшалась методическая работа с педкадрами, более действенная помощь оказывалась педработникам со стороны администрации школы, руководителей МО, методистов УО.

В коллективе учителя своевременно прошли курсы повышения квалификации (курсы пройдены в течение 3 лет). В июне 2018 года курсы по новым ФГОС (1 класс) прошли учителя первых классов. В 2019 году КПК по новым стандартам прошли 12 учителей, в том числе Шаихова З.А., Абдулхажиева Л.Х., Эртханова М., и др.

Летом 2018 г. прошли курсы заместители директора по УВР, летом 2019 года – курсы повышения квалификации химиков-Абдулхалимова Л.Н., физиков-Юсупова Р.Р., английского языка- Батаева М.И., детей с ОВЗ - Эсембаева Х.Х.- директор, Цугаева А.А. и Эзболатова Э.А.- заместители директора по учебно - воспитательной работе. За 2021 -22 учебный год курсы повышения квалификации прошли 6 учителей старшего и среднего звена и 8 учителей начальных классов.

В школе традиционным стало использование мультимедиа, компьютеров на уроках. Эти технологии используются в системе работы таких учителей как Шаихова З.А., Умаева Х.А., Цуцуева И.Б., Эсембаев И.А., Юсупова Р.Р., Цугаева А.А., и др. Все уроки, внеклассные мероприятия эти учителя проводят нестандартно, неоднотипно, изучаемый материал излагается ярко и убедительно.

У них есть свои наработки в области использования компьютерных технологий в процессе обучения учащихся. Они грамотно используют на уроках презентации, которые разрабатывают сами или используют из интернет-ресурсов. Использование данными учителями ассоциативных и нагляднообразных методов помогают учащимся успешно усваивать учебный материал. Компьютерные технологии способствуют мотивации обучения практически всех учеников. Грамотно прописанный план, четкий порядок выполнения работы организуют ребят, дает возможность рационально использовать время урока.

В конце учебного года, проведенные контрольные работы по текстам администрации показали что многие учителя дают результаты на уровне своих максимальных возможностей.

Следует отметить недостаточное использование новых компьютерных технологий учителями начальных классов.

Для первых классов приобретены интерактивные доски.

Для повышения профессионального мастерства работают 4 МО учителей:

1. Нач. классов руководитель МО Беялова М.
2. Классных руководителей рук. Шуаипова Ф.
3. Гуманитарного цикла рук. Мутаева З.А.
4. Естественно-математического цикла рук. Юсупова Р.Р.

Каждое МО учителей работает по утвержденному плану, где изложены главные задачи на текущий год. Среди этих задач можно выделить следующие: повышение качества образования по предметам, повышение теоретического и методического уровня каждого учителя, работа с сильными и слабыми учащимися. В результате почти 100 процентная успеваемость учащихся на конец учебного года.

На МО изучались вопросы:

1. Составление рабочих программ, обсуждение программ и учебников на 2021-2022 уч. год
2. О качестве преподавания русского языка и математики с первого по одиннадцатый класс
3. Использование мультимедийных систем на современном уроке
4. Форма написания планов воспитательной работы
5. Проведение предметных недель
6. Проводились анализы КДР и ВПР составлялись планы для ликвидации пробелов.

На заседаниях МО учителей разрабатывались и утверждались следующие положения:

1. Рабочие программы, календарно-тематические планы.
2. Планы реализации отдельных предметов.
3. МО учителей принимали активное участие при проведении предметных недель, внеклассных и внешкольных мероприятий.

В 1-ом полугодии согласно плану работы в МБОУ

« Гудермесская СШ № 11» удачно прошли предметные недели:

1. Английского языка (Таймасханов В.В.)
2. Русского языка и литературы (Мугаева М.М.)
3. Математики и физики (Юсупова Р.Р.)
4. Информатики (Юсупова Р.Р.)
5. Искусства и технологии (Катаева И. И.)

Во 2-ом полугодии согласно плану работы школы удачно прошли предметные недели:

1. Начальных классов (Дениева Т.С.)

2. Истории и географии (МутаеваЗ.А.)
3. Химии и биологии (Абдулхалимова Л.)
4. Неделя детской книги (Таймасханова Р.)
5. ОБЖ и физкультуры (Солтымурадов И.Р..)
6. Чеченского языка и литературы (Арцуева Л.Х)

Планы работы МО учителей за 2021-2022 учебный год выполнены полностью. Некоторые учителя участвовали в работе городских МО. Кроме этого каждый учитель занимался самообразованием. Особенно удачно работали районные секции молодых специалистов, учителей математики и физики, русского языка и литературы, истории и обществознания. Инновационная и экспериментальная работа в школе в истекшем году улучшилась. Об этом говорят повышение качества знаний учащихся и результаты предметных олимпиад и конкурсов различного уровня.

Администрация школы систематически проводила семинары, совещания при директоре, при завуче, методические оперативки, где рассматривались следующие вопросы:

1. *Изучение нормативных документов.*
2. *Обеспеченность учеников и учителей учебниками и программами.*
3. *Культура ведения школьной документации.*
4. *Новая аттестация педагогических кадров в 2021-2022 уч. году.*
5. *ТБ во время учебно-воспитательного процесса в школе.*
6. *Посещаемость учащихся.*
7. *Работа со слабоуспевающими учащимися.*
8. *Санитарно-гигиеническое состояние в учебных кабинетах.*
9. *Экзамен в форме и по материалам ГВЭ в 11 классе и в форме ОГЭ для 9-классников.*
10. *Предварительные итоги успеваемости.*

Для учителей и родителей проводились педагогические чтения по темам:

1. ***Обязательная школьная форма.***
2. ***Качество обучения и воспитания на современном этапе.***
3. ***Безопасность детей - забота общая.***

К 1.09.21 г. созданы оптимальные условия для обеспечения учебно-воспитательного процесса. В августе качественно был проведен подворный обход микрорайона, закрепленного за школой, выявлены все дети, подлежащие обучению в школе. Закон «Об образовании» выполнен на 97%. В течение учебного года на дому обучались 16 учащихся. На 1.09.2021 г. в школе числилось 837 учащихся. За год прибыло 24 учащихся (1 кл. -7,2 кл. -

1, 3 кл. -1, 4 кл. -1, 5 кл. -2, 6 кл. -2, 7 кл. - 4, 8 кл. - 4, 9 кл.-1, 10 кл. -1), выбыло 22 учащихся (3 кл. -2, 4 кл. -3, 5 кл.-9, 6 кл. -3, 7 кл. -2, 8 кл. -2, 9 кл.-1, 10 кл. -0, 11 кл. -0.). На конец учебного года в школе 841 учащихся.

Составим таблицу о численности учащихся в течение года:

Класс	Кол-во уч-ся на 01.09.21 г.	Прибыли за год	Выбыли за год	Кол-во уч-ся на 01.06.22г.	Оставлены на повт. год
1 класс	104	7	0	111	0
2 класс	81	1	0	82	0
3 класс	119	1	2	118	4
4 класс	103	1	3	101	7
5 класс	102	2	9	96	0
6 класс	82	2	3	82	0
7 класс	88	4	2	90	0
8 класс	66	4	2	68	0
9 класс	69	1	1	69	0
10 класс	16	1	0	17	0
11 класс	7	0	0	7	0
Всего	837	24	22	841	0

Как видно из таблицы текучесть учащихся достаточно низкая.

Показателями выполнения намеченных на год целей и задач явились следующие результаты деятельности:

1. Осуществлена реализация режима работы школы

1.1.Режим работы: 6-ти дневная рабочая неделя;

1.2.Занятия велись в две смены;

1.3.Итоги подводились по четвертям;

1.4.Продолжительность урока – 40 мин (1 класс – 35 минут).

2.С 01.09.2021 г. в школе функционировало 38 классов-комплектов. Из них: 17 классов начальной школы, 19 классов в среднем звене и 2 класса в старшей ступени обучения. В течение года проводились открытые уроки и внеклассные мероприятия. Уроки проводились познавательными, воспитательными, направленными на всестороннее развитие знаний учащихся, отличались логическим содержанием, четкостью плана, разумным соотношением словарных и наглядных средств обучения, посильностью заданий. Особое внимание уделялось развитию навыков грамотного письма, развитию речи как письменной, так и устной, развитию вычислительных навыков.

В течение учебного года велся контроль со стороны администрации и руководителей МО за ведением классных журналов, ведением контрольных и рабочих тетрадей по русскому языку, родному языку, математике, ведением дневников.

Ежедневно велся контроль посещаемости учащихся, наличием у них школьной формы.

3. Итоги 2021-2022 учебного года: обученность учащихся в среднем составляет – 98 %, качество знаний – 40 %. Отличников в 1-11 классах 75 учащихся, что составляет - 9 %, хорошистов 179 - 21%.

Предшествующая педагогическим советам большая аналитическая деятельность как учительского, так и ученического труда, их отношение к рассматриваемым вопросам помогли установить более тесные связи: ученик-учитель-руководитель; учитель-родитель-руководитель; учитель-администратор. Такая работа пошла на пользу всем участникам образовательного процесса. Успешному решению, стоящих перед коллективом школы задач, способствовали семинарские занятия.

Подготовка и участие в работе семинаров-совещаний положительно сказались на повышении качества преподавания, т.к. обмен опытом, знакомство с новыми педагогическими технологиями дали возможность педагогам иначе посмотреть на учебный процесс в целом и на свое участие в нем в частности, задуматься: всегда ли успешность или не успешность учащихся следствие работы или безделья самих школьников, все ли возможности были использованы по созданию ситуации успеха для каждого ученика, повышению мотивации обучения. Такая работа помогла повысить эффективность уроков, и как следствие этой работы, добиться повышения уровня образования учащихся. В течение года нарушений в ритме работы школы не было. Система безопасного функционирования школы работала бесперебойно. Четко организована охрана труда учащихся и всех работников школы. Серьезных случаев травматизма не было.

Общими задачами для всего педагогического коллектива на 2021-2022 учебный год являются:

- Создание социально-педагогических условий развития личности учащихся для их успешного обучения
- Отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе школьного обучения
- Применение здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе
- Создание условий для повышения качества знаний учащихся
- Использование современных информационных технологий с использованием мультимедийных средств.

Анализ эффективности работы школы за 2021-2022 учебный год в 1-11 классах рассмотрен в соответствии со следующими вопросами:

1. Педагогические кадры школы
2. Анализ учебного процесса по результатам административных контрольных работ, срезам знаний по всем предметам
3. Анализ результатов классно-обобщающего контроля
4. Анализ работы методических объединений
5. Анализ работы социально - педагогической службы
6. Анализ состояния работы со школьной документацией
7. Анализ состояния работы с родителями
8. Анализ результатов итоговой аттестации
9. Задачи на 2022-2023 учебный год.

Анализируя учебный процесс по результатам административных контрольных работ, и срезам знаний по всем, предметам применяя в своей работе разнообразные и трехуровневые формы обучения, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

Анализ учебного процесса производился по результатам проверок знаний, умений и навыков учащихся, проводимых в различной форме:

- Административные контрольные работы
- Срезы знаний по предметам
- Диагностические контрольные работы и ВПР

❖ По результатам анализа срезов знаний, проведенных в 2021-2022 учебном году, рекомендовано:

- Учителям русского языка и литературы:
 - Осуществлять мониторинг знаний учащихся
 - Тщательно продумывать практическую направленность в обучении русскому языку
 - Регулярно включать в содержание учебного материала повторение изученных тем
 - Формировать умения применять полученные знания в новой ситуации
- Учителям математики:
 - Осуществлять дифференцированный подход при подборе учебного материала
 - Постоянно осуществлять контроль и коррекцию знаний учащихся по предмету

- Обеспечивать закрепление базовых умений на уроках
- Систематически обучать школьников приемам работы с различными типами
- контролирующих заданий, развивать вычислительными навыками
- Учителям физики:
 - При выполнении заданий приучать учащихся использовать схемы, рисунки, таблицы, графики, фотографии
 - Усилить экспериментальную сторону курса физики
 - Использовать текущий контроль в форме мини-контрольных работ в тестовой форме, проверяющих как знание текущего материала, так и пройденного ранее
- Учителю химии:
 - При выполнении заданий приучать учащихся использовать схемы, рисунки, таблицы, графики, фотографии
 - Усилить экспериментальную сторону курса химии
 - Использовать текущий контроль в форме мини-контрольных работ в тестовой форме, проверяющих как знание текущего материала, так и пройденного ранее
 - Формировать умение применять полученные знания в новой ситуации
- Учителю биологии:
 - Осуществлять дифференцированный подход при подборе учебного материала
 - Обеспечивать закрепление базовых умений на уроках
 - Осуществлять контроль знаний основных понятий, правил, законов, теорий
 - Формировать умение применять полученные знания в новой ситуации
- Учителю географии:
 - При выполнении заданий приучать учащихся использовать схемы, рисунки, таблицы, графики, фотографии
 - Осуществлять систематический контроль и коррекцию знаний, учащихся по предмету

Результатами успеваемости учащихся по ИЗО, музыке, трудовому обучению являются хорошо сформированные навыки, выразившиеся в творческих работах детей, что было продемонстрировано на школьных концертах, школьных и городских выставках работ учащихся.

Анализ работы начальной школы за 2021-2022 учебный год

1. Информационная справка

В начальных классах на 1 сентября 2021 г. обучалось 407 уч, на конец учебного года 412. Из них на «5» закончили 41 учащихся, на «4» и «5» 126 учащихся, с одной «3»-10 учащихся. Качество знаний составило 51 %, успеваемость 96%. Обучение велось по УМК «Школа России», в режиме одной смены шестидневной рабочей недели (кроме 1-ых классов), всего 17 классов-комплектов. Урок длился 40 минут, график перемен был составлен с учетом графика питания, согласно нормам СанПиНа. Минимальная перемена – 5 минут, максимальная – 20 минут. При составлении расписания была учтена недельная нагрузка учащихся, и уроки чередовались согласно баллу трудности предмета.

Задачи, поставленные в 2021-2022 учебном году, решал педагогический коллектив в составе 17 учителей начальных классов и 2 учителей по физической культуре.

Сведения об учителях начальных классов:

№	ФИО	Должность	Образование	Квалиф. категория
1.	Дениева Т.Н.	учитель	среднее проф.	соответствие
2.	Алатаева Л.Р.	учитель	среднее проф.	соответствие
3.	Мамайханова Х.Ш.	учитель	среднее проф.	соответствие
4.	Беялова М.А.	учитель	среднее проф.	соответствие
5.	Исрапилова Д.Х.	учитель	среднее проф.	соответствие
6.	Эсембаева З.И.	учитель	среднее проф.	соответствие
7.	Шуаипова Ж.Х.	учитель	среднее проф.	соответствие
8.	Успахаджиева И.А.	учитель	среднее проф.	соответствие
9.	Эртханова М.М.	учитель	среднее проф.	соответствие
10.	Мукулова М.А.	учитель	среднее проф.	соответствие
11.	Хажиева Э.Э.	учитель	среднее проф.	соответствие
12.	Сайдаева М.А.	учитель	среднее проф.	соответствие
14.	Юсупова А.Р.	учитель	среднее проф.	соответствие
15.	Шемильханова	учитель	среднее проф.	соответствие

	А.Х.			
--	------	--	--	--

Коллектив начальных классов постоянно повышал уровень профессионального мастерства.

2. Анализ учебно-воспитательного процесса

В 2021-2022 учебном году начальная школа работала по теме: *«Оптимизация инновационного содержания и современных педагогических технологий через реализацию творческого потенциала субъекта обучения, как условие формирования высокомотивированной и конкурентно-способной личности».*

Перед учителями начальной школы были поставлены следующие задачи:

- Формирование компетентностного подхода в приобретении общенаучных навыков обучающихся;
- Расширение зоны проектной деятельности;
- Профилактика преступности и пагубных привычек обучающихся;
- Расширение зоны обслуживания ИКТ в образовательном процессе
- Внедрение здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности
- Совершенствование форм мониторинга качества образования в школе
- Внедрение инновационных методов в преподавании, новых стандартов ФГОС

Вся работа учителей начальной школы, а также психолога была нацелена на создание комфортной обстановки для получения знаний и всестороннего развития ребёнка как личности.

Информация об уровне обученности учащихся начальной школы и результаты работы учителей начальных классов.

Показатели успеваемости за два прошедших учебных года выглядят следующим образом:

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
2019-2020	100%	43%
2020-2021	96 %	51%

Из представленных выше данных следует, что хотя показатель успеваемости снизился на 4%, то качество знаний, по сравнению с прошлым годом, повысилось на 8 %.

Итоги 2021-2022 учебного года показаны в таблице:

Класс	На начало года	На конец года	«5»	«4»	«3»	успев.%	%кач. знан.	Классный руководитель
1 «А»	27	29						Эртханова М.М.
1 «Б»	26	26						Хажиева Э.Э.
1 «В»	25	28						Мамайханова Х
1 «Г»	26	28						Шуаипова Ж.Х.
2 «А»	27	29	4	13	12	100	44	Мукулова М.А.
2 «Б»	27	27	4	4	19	100	30	Шемилханова А
2 «В»	26	26	3	4	19	100	27	Успахаджиева И
3 «А»	24	23	1	11	11	100	52	Дениева Т.Н.
3 «Б»	26	26	2	6	18	96	31	Беялова М.А.
3 «В»	22	21	3	5	13	91	38	Бикиев М.Р.
3 «Г»	27	26	4	12	10	100	61	Алатаева А.Р.
3 «Д»	22	22	4	5	13	100	41	Исрапилова Д.К
4 «А»	20	20	6	5	9	100	55	Эзболатова Э.А.
4 «Б»	22	20	4	4	12	100	40	Алиева М.С.
4 «В»	19	18	1	3	14	100	22	Сайдаева М.А.
4 «Г»	18	19	0	5	7	64	26	Юсупова А.Р.
4 «Д»	25	24	5	8	11	100	45	Эсембаева З.И.
Всего	411	412	41	85	286	96	51	

Главный показатель творческой работы педагогов – достаточные знания обучающихся. В целях установления соответствия знаний учащихся требованиям программы по основным предметам (русский язык, математика, литературное чтение) были проведены административные контрольные работы и проверка техники чтения. В 4 классах проводилась Всероссийская проверочная работа за курс начальной школы.

Результаты итоговых контрольных работ приведены в таблицах:

Общий анализ контрольной работы по русскому языку за 2021-2022 учебный год во 2-4 классах.

№		2кл	3кл	4кл	Итого
1.	Количество учащихся в классе	83	118	100	301
2.	Количество учащихся выполнявших работу	83	116	98	297
3.	Выполнили работу на "5"	12	16	24	52
4.	Выполнили работу на "4"	22	35	32	89
5.	Выполнили работу на "3"	39	55	32	126
6.	Выполнили работу на "2"	10	10	10	30
7.	Допустили ошибки на:	8	7	4	19
	- пропуск и замена букв				
	- ча, -ща, -жи, -ши	6	4	4	14
	- безударная гласная в корне	8	7	5	20
	- парный звонкий - глухой согласный	7	4	4	15
	- родовые окончания в словосочетаниях	8	8	6	24
	- Ь знак показатель мягкости	5	3	3	11
	- словарные слова	12	6	4	22
	- прочие ошибки	10	5	5	20
13.	Успеваемость (%)	88%	91%	89%	89%
14.	Качество (%)	41%	44%	57%	47%

ВЫВОД: с контрольной работой за 2021-2022 учебный год учащиеся 2-х классов справились по успеваемости на 88% по качеству на 41%, это средний

уровень. Учащиеся 3-х классов справились по успеваемости на 91% по качеству на 44%, это средний уровень; учащиеся 4-х классов справились по успеваемости на 89 % по качеству на 47 %, это средний уровень. Учащиеся 2-4 классов справились с контрольной работой на хорошем уровне.

Общий анализ контрольной работы по математике за 2021-2022 учебный год во 2-4 классах

№		2кл	3кл	4кл	Итого
1.	Количество учащихся в классе	83	118	100	301
2.	Количество учащихся выполнявших работу	83	116	98	297
3.	Выполнили работу на "5"	12	16	24	52
4.	Выполнили работу на "4"	22	35	32	89
5.	Выполнили работу на "3"	39	55	32	126
6.	Выполнили работу на "2"	10	10	10	30
7.	Допустили ошибки на:	8	7	4	19
	- пропуск и замена букв				
	- ча, -ща, -жи, -ши	6	4	4	14
	- безударная гласная в корне	8	7	5	20
	- парный звонкий - глухой согласный	7	4	4	15
	- родовые окончания в словосочетаниях	8	8	6	24
	- Ь знак показатель мягкости	5	3	3	11
	- словарные слова	12	6	4	22
	- прочие ошибки	10	5	5	20
13.	Успеваемость (%)	88%	91%	89%	89%
14.	Качество (%)	41%	44%	57%	47%

ВЫВОД: с контрольной работой за 2021-2022 учебный год учащиеся 2 класса справились по успеваемости на 88% по качеству на 41%, это средний уровень. Учащиеся 3-х классов справились по успеваемости на 91% по качеству на 44%, это средний уровень; учащиеся 4-х классов справились по

успеваемости на 89% по качеству на 47 %, это средний уровень. Учащиеся 2-4 классов справились с контрольной работой на хорошем уровне.

Результаты Всероссийских проверочных работ (2022 год)

Русский язык (1, 2 часть)

Клас с	Кол- во уч - ся в класс е	Кол-во уч - ся выпол.работ у	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	Успеваемос ть	Качеств о	Ср. бал л
4а	20	20	1	9	8	2	90%	50%	3,5
4б	20	20	0	5	11	4	80%	25%	3,2
4в	18	18	0	3	11	4	78%	17%	3,1
4г	18	18	0	3	10	5	72%	17%	3,1
4д	24	24	2	7	12	3	88%	38%	3,4

Математика

Клас с	Кол-во учащих ся в классе	Кол-во уч - ся выполнявш их работу	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	Успеваемо сть	Качест во	Ср.ба лл
4а	20	20	1	9	8	2	90%	50%	3,5
4б	20	20	0	5	11	4	80%	25%	3,2
4в	18	18	0	3	11	4	78%	17%	3,1
4г	18	18	0	3	10	5	72%	17%	3,1
4д	24	24	2	7	12	3	88%	38%	3,4

Окружающий мир

Клас с	Кол-во учащих ся в классе	Кол-во учащихся выполнявш их работу	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	Успеваемо сть	Качест во	Ср.ба лл

4а	20	20	1	9	8	2	90%	50%	3,5
4б	20	20	0	5	11	4	80%	25%	3,2
4в	18	18	0	3	11	4	78%	17%	3,1
4г	18	18	0	3	10	5	72%	17%	3,1
4д	24	24	2	7	12	3	88%	38%	3,4

**Общий анализ по итогам проверки техники чтения в 1-4-х классах
за 2021- 2022 учебный год**

Согласно плану руководства и контроля школы и графику проведения проверки техники чтения, с 11 по 20 мая 2022 года проводилась проверка техники чтения в 1-4-х классах. Тексты предлагались учащимся из специального сборника для контроля чтения в начальной школе. В ходе проверки основное внимание было уделено скорости и выразительности и осознанности чтения.

Итоги отражены в следующих таблицах

Класс	Количество учащихся в классе	Читало	Выше нормы	Норма	Ниже нормы	Осоз.	Успев.	Кач.
1а	9	29	8	16	5	8	96 %	28%
1б	6	26	7	16	3	7	88%	27%
1в	5	25	4	16	5	6	80%	16%
1г	26	26	3	18	5	7	81%	12%
2а	9	29	7	22	0	5	100%	24%
2б	27	27	4	19	4	4	85%	15%
2в	7	27	4	17	6	4	78%	15%
3а	3	23	15	8	0	10	100%	65%
3б	6	26	9	12	5	4	81%	35%
3в	1	21	5	12	4	4	81%	24%
3г	6	26	15	9	2	15	92%	58%
3д	1	21	6	12	3	7	78%	29%

4а	0	20	14	4	2	14	90%	70%
4б	20	20	5	13	2	6	90%	25%
4в	18	18	3	10	5	5	72%	17%
4г	18	18	3	8	7	5	61%	17%
4д	24	24	10	12	2	10	92%	42%
всего	411	411	77	103	25	67	85%	31%

ВЫВОД: таким образом, выявлен в целом отличный темп чтения и процент качества высокий в следующих классах: 4 а класс (Эзболатова Э.А.), 3а класс (Дениева Т.Н.) 2 а класс (Мукулова М.А.), 4 д класс (Эсембаева З.И.). Достаточный процент качества в 1 классах. (Эртханова М.М. и Хажиева Э.Э.). При чтении обучающиеся допускали ошибки. Были учащиеся, которые испытывали затруднение в чтении из-за сильного волнения. В классах есть учащиеся, которые набирали скорость чтения и при этом не прочитывали слова, проглатывали окончания, перепрыгивали через 2-3 слова и не понимали смысл прочитанного.

Учителя наблюдали за успешностью или не успешностью детей и выявляли учащихся, которым трудно справиться с предложенным программным материалом.

Перед учителями начальных классов стоит проблема повышения качества знаний. Большим резервом являются учащиеся, которые закончили 2021 -2022 учебный год с одной или двумя отметками «3» при общей успеваемости на «4» и «5».

По итогам 2021-2022 учебного года во всех классах начальной школы контрольные работы, срезы знаний (контрольное списывание, словарные диктанты, арифметические диктанты), уроки развития речи, практические работы проведены согласно тематическому планированию. Большинство учителей начальных классов творчески подходят к своей работе, используют новые педагогические технологии, личностно-ориентированный подход. Это способствует развитию познавательных интересов у учащихся, логического мышления, памяти, воображения, привития интереса к учебной деятельности. В основе работы с одарёнными учащимися лежит разноуровневая дифференциация, которая широко применяется учителями начальных классов на разных этапах учебного процесса.

Перечислим практические задачи учителей начальных классов:

- всем учителям начальных классов более внимательно изучить инструкции по ведению школьной документации;
- совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации;
- учитывая замечания после проведенных контрольных срезов выстроить систему работы по устранению пробелов в знаниях учащихся;
- оказывать методическую помощь педагогическим работникам в процессе контроля.

Исходя из выше изложенного, перед учителями начальных классов на 2022-2023 учебный год по учебно-воспитательной работе поставлены следующие **задачи**:

- продолжить работу по внедрению в практику педагогических технологий направленных на повышение качества образования
- вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития учащихся;
- повышение качества образования учителей и профессионального мастерства классных руководителей;
- проектная и исследовательская деятельность учащихся.

**Анализ результатов обученности и уровня сформированного
качества знаний учащихся 5-9 классов.**

Класс	На нач. года	На конец года	«5»	«4»	«3»	% успев.	% кач-ва знан.	Классные руководители
5-А	21	20	5	7	8	100	63	Мутаева З.
5-Б	21	18	1	3	14	100	22	Сайдаева М.
5-В	22	22	0	7	15	100	32	Идрисова А.
5-Г	20	20	4	4	12	100	40	Решидов М.
5-Д	18	16	2	3	11	100	31	Исрапилова Д..
6-А	21	22	4	5	13	100	41	Бимарзаева М.Х.
6-Б	19	20	0	3	17	100	15	Амхадов И.Л.
6-В	20	19	0	4	15	100	22	Абдулхалимова Л.Н.
6-Г	22	21	4	4	13	100	38	Идрисова А.А.
7-А	24	23	0	2	21	100	9	Цуцуева И.Б.
7-Б	22	22	0	3	19	100	27	Гучигова М.А.
7-В	22	24	1	5	18	100	25	Демилханова М.И.
7-Г	20	21	0	3	18	100	14	Дальцаева Х.Г.
8-А	25	24	5	6	13	100	50	Таймасханов Б.В.
8-Б	19	20	0	2	18	100	15	Решидов И.И.
8-В	22	24	0	3	21	100	12,5	Катаева И.И.
9-А	24	24	4	7	13	100	46	Мугаева М.М.
9-Б	25	25	3	8	14	100	44	Мутаева З.А.
9-В	20	20	1	5	14	100	33	Арцуева Л.Х.
Итого	407	405	34	84	287	100	30,5	
10-А	16	17	0	7	10	100	41	Юсупова Р.Р.
11-А	7	7	0	3	4	100	43	Умаева Х.А.

Итого	23	24	0	10	14	100	42	
--------------	-----------	-----------	----------	-----------	-----------	------------	-----------	--

В 5-9 классах 405 учащихся. Успешно окончили 2021-2022 уч. год все учащиеся, что составляет 100 % учащихся 5-9 кл.

Окончили уч. год на «4» и «5» - 128 уч., (32 %), из них отличников – 34 чел., (9%).

5-9 классы	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год
Успеваемость	97%	99,7%	98,4 %	100 %
Качество	38%	36%	31 %	32 %
Отличники	16%	16%	10 %	9 %

В преддверии подготовки учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ в 2021-2022 учебном году администрацией школы проведены в этих классах соответствующие КДР. В результате 9 учащихся 7-х классов и 4уч-ся 8-х кл. были переведены, в следующий класс, условно. Аналогично проверялись все классы, в результате всего переведены условно по школе 12 учащихся. За лето проводилось обучение этих учащихся по основным предметам и в итоге, все учащиеся, оставленные условно переведены в следующие классы. .

Вывод: качество обученности и процент успеваемости в среднем звене повысился.

Сравнительные результаты качества знаний по предметам за 5 лет.

5 кл. Качество знаний.

№	Предметы	2016- 2017 уч. год	2017- 2018 уч. год	2018- 2019 уч. год	2019- 2020 уч. год	2020- 2021 уч.год
1.	Русский язык	42	41	40	39	37
2.	Литература	44	42	41	40	39
3.	Математика	41	40	40	39	38
4.	Окруж. мир	57	50	48	48	45
5.	История	54	49	47	46	44
6.	Английск. яз.	41	38	28	28	25
7.	Чеченский яз.	47	42	40	41	40
8.	Чеченская литература	46	45	40	42	40

В 5-х классах посещены уроки чеченского языка и литературы, природоведения, истории, оказана методическая помощь молодым специалистам. Преемственность обучения между начальным звеном и средним соблюдается. Если в прошедшем учебном году процент качества знаний в 4-х классах составил 49%, то в этом году, в 5-х классах он составил 43%. Сравнительный анализ показал, что в этом учебном году снизился процент качества знаний учащихся. Причиной является плохая адаптация учащихся начальных классов и среднего звена к уровню программы современных общеобразовательных школ. Родители не контролируют учебу своих детей, не посещают родительские собрания.

6 классы. Качество знаний

Предметы	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч.год
Математика	25	26	27	28	30
Русский язык	27	26	28	29	29
Чеченский язык	34	35	37	40	41
Английский язык	26	27	27	29	30
История	32	33	35	36	37
География	35	36	36	36	38
Биология	32	33	35	34	36

Сравнительный анализ показал, что в 6 классах процент качества повысился на 1-2%.

7 класс

Предметы	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год
Математика	24	39	25	27	28
Русский язык	25	41	27	29	30
Чеченский яз.	27	42	29	30	32
Английск. яз.	25	41	27	29	32
История	32	44	34	34	36
География	35	46	37	39	40
Биология	38	46	40	41	41
Физика	27	41	30	31	31

Проблемой в 5-7 кл. является снижение качественных показателей по русскому, чеченскому, математике.

Следует отметить усилия педагогического коллектива по преодолению неуспеваемости, так как в вышеназванных классах учатся дети с различным уровнем подготовки к обучению.

В 5-7 классах 21 отличников, 45 хорошиста. Имеются и слабоуспевающие, которые нуждаются в индивидуальной помощи. Надо отметить отличительную успеваемость 5-7 классов, процент качества знаний которых повысился на 1–2%.

8 класс

Предметы	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год
Русский язык	19	18	21	20	19
Литература	24	23	25	24	23
Чеченский язык	26	25	27	26	26
Чечен. литература	28	27	28	28	27
Алгебра	19	18	20	19	19
Геометрия	18	16	20	19	18
Химия	20	19	21	19	18
Физика	19	18	19	20	19
География	24	23	25	24	22
История	23	22	23	21	20
Английск. яз.	19	19	20	19	19

Хорошие показатели в 8 «А» классе, есть слабоуспевающие в 8-Б, 8-В классах. Причиной являются пропуски учебных занятий и посредственность отношения родителей к своим детям. Процент качества знаний в 8-х классах понизился на 1–2%.

10 класс

В начале учебного года в 10 «А» классе обучались 16 учащихся. За год в класс прибыла из другого региона 1 ученица, поэтому к концу учебного года стало 17 учащихся. В течении всего учебного года проводились факультативные часы по русскому языку, математике., химии и биологии.

Покажем в таблице % качества знаний в 10 классе за последние 5 лет:

Всего уч - ся	2016-2017 % качества	2017-2018 % качества	2018-2019 % качества	2019-2020 % качества	2020-2021 % качества
17(в мае 2021г.)	48	43	43	33	41

Согласно данным % качества в 10 классе за последний год повысился на 8%.

Выпускные классы.

В преддверии подготовки к ЕГЭ, выпускникам 9-х классов с удовлетворительной успеваемостью было предложено поступить в СУЗы. В 11-м классе на 2021-2022 учебный год остались 7 учащихся.

Администрация, педагогический коллектив школы и методисты УО работая с учащимися 9-х и 11-х классов, в течение года уделяли большое внимание вопросу успешного окончания года, успешной сдаче ОГЭ в 9-х классах, ЕГЭ – в 11-х классах. По плану школы в этих классах, чаще, проводились родительские собрания администрацией школы и классными руководителями. С учащимися 11-х классов шла подготовительная работа для сдачи ЕГЭ согласно плану, проводились дополнительные занятия, занятия индивидуального характера и консультации. В три этапа на уровне района проведены пробные экзамены с материалами соответствующими уровню ЕГЭ по русскому языку - литературе, математике, обществознанию. На уровне школы в два этапа проведены пробные экзамены по русскому языку- литературе, математике, обществознанию с материалами соответствующими уровню ОГЭ.

Результаты ОГЭ в 9-х классах

	Все -го уч	До пу ще ны	Сда ли	% полу чивших аттест.	Предметы			% качеств. по всем предметам
					Мате матика	Рус. язык	Биоло гия	
Всего	69	69	69	100	42	38	32	37

На обучение в 9 классах существенное значение оказывают особенности подросткового периода, заметные изменения физического и психологического состояния школьников. К сожалению, количество здоровых детей неуклонно падает. Проблемой остается недостаточная индивидуальная работа со слабоуспевающими учащимися и с теми, которым требуется корректировка знаний, умений и навыков на разных этапах

обучения. Внутри школы в новой форме были проведены пробные экзамены по русскому языку – литературе, математике, обществознанию в 9-х классах (в форме ОГЭ). Каждый ученик получил индивидуальное задание в форме тестов и упражнений, ответы ставились в бланки ответов и решались упражнения. Таким образом, уже учащиеся экзаменовали в форме ГИА, и уже шла подготовка к ЕГЭ в 11 классе.

Рекомендовано:

Обратить внимание на выработку знаний, умений и навыков учащихся по предметам естественно-математического цикла, русского и чеченского языков. Несмотря на усилия учителей филологов грамотность учащихся на низком уровне. Учителям следует обратить внимание на учащихся со слабым здоровьем, проводить с ними индивидуальную работу по улучшению усвоения программного материала.

Анализ результатов экзаменов в 11 «А» классе

11 класс окончили 11 учащихся. Уровень знаний учащихся объясняется слабой мотивацией к обучению, нежеланием готовиться к урокам, многочисленными пропусками по уважительной причине, бесконтрольность со стороны родителей.

Итоговые результаты ЕГЭ следующие:

№	Предметы	Кол-во уч-ся	Допущены к ЕГЭ	%качества	% успе-ти	% неуспев-ти
1	Русский язык	11	11	55	100	0
2	Математика	11	11	52	100	0
3	Химия	2	2	0	50	50
4	Биология	2	2	20	100	0
5	Обществознание	3	3	0	0	100

Следует отметить большую заслугу учителей русского языка и математики в течение года: результаты пробных экзаменов росли за счет повторения, более эффективной организации классных и большого количества дополнительных занятий с учащимися. В течение года в школе было много сделано для качественной подготовки к ЕГЭ:

- Проводились пробные экзамены в октябре, декабре, апреле
- Были организованы консультации и дополнительные занятия с отдельными уч-ся
- Оформлен стенд «Готовимся к ЕГЭ»

- Подготовлены три портфолио с материалами, информирующими учащихся о проведении ЕГЭ, с материалами о профессиях, о вузах и т.д.

Низкий показатель качества объясняется объективными причинами:

1. Форма экзамена (новая незнакомая обстановка)
2. Высокая степень сложности
3. Не все учащиеся и родители осознали важность подготовки к ЕГЭ
4. Слабый контингент учащихся 11 класса, не способных самостоятельно выполнять творческие задания.

Выводы:

1. Работу педагогического коллектива в выпускных классах по успешному окончанию учебного года считать удовлетворительной
2. В школе, в основном были созданы все условия для повышения мотивации к обучению, индивидуальной работы с уч-ся, имеющими затруднения в обучении.

Были даны рекомендации:

1. Использовать инновационные технологии в учебном процессе с уч-ся
2. Разрабатывать индивидуальные планы работы со слабоуспевающими учащимися, имеющими серьезные проблемы со здоровьем.
3. Продумать программу работы с одаренными и высокомотивированными детьми.
4. Способствовать всестороннему развитию аналитико-математических умений и навыков, обратить внимание на устную и письменную грамотность.
5. В системе проводить подготовку учащихся к экзаменам по материалам и в форме ЕГЭ.

Анализ внутришкольного контроля в школе

Внутришкольный контроль проводился в 2021-2022 учебном году с целью:

- оказания методической помощи, совершенствования и развития профессионального мастерства;
- взаимодействия администрации и педагогического коллектива, ориентированное на совершенствования педагогического процесса;

Внутришкольный контроль строился на принципах научности, актуальности, плановости, открытости, достоверности.

Психологическая задача ВК:

- помочь человеку уважать себя;
- педагог в системе контроля демонстрирует свои притязания;
- администрация обеспечивает успех;
- совместно находят принципы успеха и определяют перспективу профессионального роста.

Методы, которые были использованы в процессе контроля:

- наблюдения;
- проверки;
- собеседования;
- индивидуальные беседы;
- посещение уроков, внеклассных мероприятий;
- анкетирование.

Основными элементами контроля явились:

- состояние преподавания учебных предметов;
- ведение школьной документации;
- выполнение учебных программ;
- подготовка и проведение промежуточной аттестации;
- выполнение решений педагогических советов и совещаний.

1. Календарно-тематические планы соответствовали требованиям и сдавались в срок всеми педагогами. Замечания, в основном, касались планирования текущих проверочных работ. Все замечания устранялись в срок.

2. В течение года проверялись классные журналы, журналы домашнего обучения и внеурочной деятельности. При проверке классных журналов отслеживались:

- правильность, аккуратность, своевременность заполнения;

- своевременность прохождения программы;
- выполнение программы, практической её части;
- объективность оценивания учащихся.

Проверка показала, что правильно и вовремя оформляют журналы 94% учителей. Есть учителя, которые оформляют журналы не в соответствии с требованиями, допускают ошибки, т.е. нарушают инструкцию по заполнению журналов, в основном учителя Шемимлханова А.Х., Юсупова А.Р., и др.. После сделанных замечаний все учителя устраняли их в срок.

Вместе с тем в ходе проверки были выявлены следующие недочеты и нарушения инструкции по ведению классных журналов:

- несоответствие пропусков уроков со сводной ведомостью пропусков;
- выставлена колонка оценок, а за что в темах не записано и наоборот, записана проверочная работа, а оценок нет;
- оценки за проверочные работы, самостоятельные работы, срезы, тесты выставлены не у всех учащихся;
- есть спорные оценки, а также необъективное выставление оценок за четверть.

По ситуации, после предупреждения все недостатки устранены.

3. Проверка состояния тетрадей в течение учебного года показала, что во всех классах и по всем предметам ведутся тетради, домашние работы выполняются. Объем домашних заданий соответствует нормам. Орфографический режим соблюдается. Количество диктантов, контрольных работ соответствует календарно-тематическому планированию.

4. Дневники проверялись у учащихся всех классов. Сделаны следующие выводы: все учителя вовремя выставляют отметки, учащиеся ведут дневники аккуратно, записаны расписания уроков и списки учителей, но, в то же время, на момент проверки не у всех учащихся имелись дневники, не всегда записывается домашнее задание, отсутствуют росписи родителей, что говорит об отсутствии систематического контроля за детьми с их стороны и со стороны классных руководителей. Учителя допускают пропуски учениками записи домашних заданий, мало внимания уделяют правильности заполнения учащимися расписания занятий на неделю. Были назначены повторные проверки, которые показали, что большинство недочётов были устранены.

5. В результате проверки личных дел учащихся установлено, что на каждого учащегося заведено личное дело, личные дела ведутся аккуратно, имеется вся необходимая документация (заявление, копия свидетельства о рождении,

справка о прописке ребенка, согласие на обработку персональных данных, договора). Классные руководители своевременно вносят в личные дела итоговые оценки. Были даны рекомендации внимательно заполнять личные дела учащихся, не допускать исправлений.

6. В рамках внутришкольного контроля были проведены контрольные срезы, административные контрольные работы и диктанты, а также проверка техники чтения.

Анализируя результаты контрольных срезов, можно сделать вывод, что в основном учащиеся всех классов с базовым уровнем справились.

Учителям и руководителям всех классов после проведения срезов были даны следующие рекомендации:

- усилить работу по формированию у детей грамотного письма, вычислительных навыков, воспитанию добросовестного отношения к учению, используя личностно-ориентированный подход и современные педагогические технологии;

- каждому учителю тщательно проанализировать работы учащихся и наметить план работы с детьми, не справившимися с предложенными заданиями и

со слабоуспевающими учениками.

7. По посещенным урокам хотелось бы также отметить, что учителя в системе проводят работу по формированию УУД: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. Большая часть уроков проходит в оптимальном режиме, части урока логически связаны друг с другом. Учителя активно работают по ФГОС.

Также в большинстве случаев прослеживается отработанность учебных действий между учителями и обучающимися. Имеет место и то, что далеко не все обучающиеся заинтересованы происходящим на уроке. Учителя испытывают затруднения в организации деятельности обучающихся с низкой мотивацией.

По итогам посещения уроков даны рекомендации:

1. Эффективно внедрять личностно-ориентированные и мультимедийные технологии.
2. Рационально использовать учебное время урока.
3. Проверять запись д/з обучающимся в дневниках, выставлять отметки в дневник.
4. Учитывая возрастные особенности обучающихся использовать разные формы работы на уроке.

Итоги различных видов контроля рассматривались на заседаниях педагогического совета, совещаниях при завучах, на заседаниях ШМО учителей.

Методическая работа

Методические объединение учителей школы работали над темой «Повышения эффективности и качества образования школы в условиях ФГОС НОО, ООО, СОО»

Основная цель работы ШМО: Создание благоприятных условий для повышения качества образования и общей культуры в условиях ФГОС, путём внедрения в учебно-воспитательную деятельность современных образовательных технологий. На учебный год были определены задачи:

1. Продолжить знакомство учителей с современными образовательными технологиями.
2. Совершенствовать психологическую и этико-педагогическую эрудицию (повышение уровня профессиональных знаний по выбранной теме самообразования, изучение новых программ, нормативных документов).
- 3.Повышать качество преподавания через дальнейшее освоение и творческое использование новых технологий и методов обучения, в том числе ИКТ.
4. Совершенствовать мониторинговую деятельность учителя по достижениям каждого ученика, его компетенций и способностей.
5. Продолжить работу по накоплению индивидуальных достижений учителя и ученика посредством портфолио.
6. Знакомиться с положительным педагогическим опытом учителей через творческие отчёты.

Исходя, из поставленной цели работы методического объединения была запланирована методическая работа: работа по преемственности, открытые уроки. Вся работа учителей имела практическую направленность и была ориентирована на повышение профессионализма учителей. В этом учебном году были проведены все заседания школьных методических объединений в соответствии с планами ШМО. Для решения поставленных задач на заседаниях рассматривались различные теоретические и практические вопросы.

Таким образом, работа методического объединения показала, что запланированный планы работы ШМО выполнены. Тематика заседаний отражали основные проблемные вопросы, стоящие перед методическими объединениями. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах. Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития учащихся с высоким уровнем интеллекта, проявляющих интерес к изучению предметов.

Наряду с имеющимися положительными тенденциями в методической работе педагогического коллектива имеются и определенные недостатки: - слабая вовлеченность педагогов и учащихся в исследовательскую и проектную деятельность;

- недостаточное количество открытых уроков и взаимопосещаемости педагогов школы на уроках,
- недостаточный уровень самоанализа у некоторых учителей и самоконтроля у обучающихся.

Итоги работы в 2021 – 2022 учебном году позволяют признать деятельность методических объединений учителей «удовлетворительной».

Рекомендации.

Учитывая вышесказанное, на 2022/23 учебный год определены следующие задачи:

- продолжить работу по внедрению в практику педагогических технологий, направленных на повышение качества образования.
- повышать профессиональную компетентность каждого педагога;
- активизировать работу по формированию общеучебных навыков учащихся.

Анализ работы с родителями.

Большую помощь в организации учебно-воспитательного процесса оказывают родители учащихся.

Основными формами работы с родителями в школе являются:

- родительские собрания (как классные, так и общешкольные);
- родительский комитет;
- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей и администрации школы.

Родительские собрания показали хорошую работу классных руководителей с родителями учащихся. Во всех классах на собраниях высокая посещаемость родителей (от 80 до 100%).

Также можно отнести к числу удачных форм работы с родителями индивидуальные беседы с классными руководителями и администрацией. Во время подобных бесед учителя и администрация имеют возможность познакомиться с микроклиматом в семье, обговорить волнующие родителей проблемы.

В школе постоянно ведется работа с родителями слабых учеников и учащихся, не справляющихся с программой. Эта работа также проводится в форме бесед с классными руководителями, администрацией и родителями учеников.

Общие выводы:

1. В основном поставленные задачи на 2021-2022 учебный год выполнены.

Учебные программы по всем предметам пройдены. Повысилась активность учащихся в проводимых в школе мероприятиях творческого характера.

2. Поставленные задачи выполнены.

Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывают корректирующую помощь.

Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей. Учителя активно работают по распространению своего педагогического опыта.

Учителя школы владеют методикой дифференцированного контроля, методикой разно-уровневых самостоятельных и контрольных работ.

3. Наряду с имеющимися положительными результатами в работе школы имеются недостатки:

- все еще недостаточно эффективна работа с учащимися школы, мотивированными на учебу;
- при работе с документацией – много замечаний и недочётов;
- недостаточно активно учителя участвуют в профессиональных конкурсах, семинарах и т.д.

Отчет по воспитательной работе
за 2021-2022 учебный год в МБОУ «Гудермесская СШ 11»

1.09.2021 г. классные руководители провели классные часы по теме «День знаний», «Мирное небо над головой».

7.09.2021 г. классные руководители провели классные часы на тему «Наша сила в единстве».

14.09.2021 года классными руководителями были проведены классные часы на тему «Семья и семейные ценности».



Во исполнение плана проведения мероприятий, посвященных к празднованию Дня чеченской женщины в жизни общества в школе с 10 по 14 сентября проведен цикл мероприятий.

В 1-5 классах проведены классные часы, посвященные героическим судьбам чеченских женщин: «Судьбы чеченских женщин», «Турпалхо нана»

29 ноября прошел праздничный концерт «Для мам» с приглашением мам и бабушек.



30 сентября 2021 года в соответствии с планом ВШК проводилась проверка уровня сформирования ученического самоуправления в школе и классных коллективах и его роли в организации учебно-воспитательного процесса.



В системе воспитательной деятельности такие задачи, как развитие и сплочение детского коллектива, формирование социально активной личности, демократизация школьной жизни, то есть вовлечение в управление делами школы учителей, учащихся и родителей, позволяет решать ученическое самоуправление.

Среди учащихся 1-4 и 5-8 классов проведен конкурс детских рисунков: «Пусть всегда будет мама».

В целях популяризации идеи единения многонационального народа Российской Федерации через любовь к Родине, к своему народу, к своей истории, согласно плану работы школы 16 ноября 2021 года было проведено мероприятие «В единении – сила!», посвященные Дню народного единства.

5 октября в стране отмечается праздник –День учителя. В МБОУ «Гудермесская СШ 11» был проведен праздник 4 октября в 14:00 часов.

12.10.2021 года в нашей школе прошел рейд по сохранности школьных учебников. Проверялось наличие учебников на уроке, наличие обложки.



3 ноября в МБОУ «Гудермесская СШ 11» были проведены ряд мероприятий, посвященных Международному дню толерантности.

20 октября было проведено мероприятие в начальной школе в форме праздника. Оно соответствовало актуальности темы «Осени», задачам воспитания, уровню развития детского коллектива, возрастным особенностям школьников (1х-4х классов)



15 ноября в МБОУ «Гудермесская СШ 11» состоялось заседание круглого стола на тему «Жизнь творчество Достоевского».



1 декабря классные руководители начальных классов провели беседы, посвященные борьбе со СПИДом. Организовали выставку рисунков «Мы выбираем жизнь, здоровье, успех».

5 октября в МБОУ «Гудермесская СШ 11» проведено ряд мероприятий, посвященных праздникам: «День города» и День рождения Р.А.Кадырова.

С целью патриотического воспитания обучающихся на примере Героя России Р.А.Кадырова в МБОУ «Гудермесская СШ 11» провели мероприятие, посвященное Дню рождения Главы ЧР, Героя России Р.А.Кадырова.



В МБОУ «Гудермесская СШ 11» с 9 по 26 декабря 2021 года были проведены традиционные конкурсы на лучшее новогоднее оформление кабинета.

Районные мероприятия

1. Районный конкурс детского и юношеского творчества «Созвездие».
2. Живая классика
3. Игра «КВН»
4. «Нохчийн Йо1ан Говзалла»
5. «Хлеб в блокадном Ленинграде»
6. «Насколько я знаю свой родной язык»
7. «Осторожно дорога»

22 января 2022 года был организован круглый стол «Роль семьи в воспитании потребности в здоровом образе жизни».

22.01.2022г. был разработан план проведения Месячника военно-патриотического воспитания (беседы, вечера, конкурсы).

23.01.2022 г.в школе были проведены мероприятия, посвященные Дню рождения пророка Мухаммада (с. а. в.).

20 февраля отмечается Международный день родного языка. В рамках этого дня в нашей школе были проведены ряд мероприятий:

Классный час «Наш родной чеченский язык».

Различные конкурсы на знание пословиц, поговорок ,загадок.

С 18 по 20 февраля классными руководителями проводились беседы «Роль родного языка в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения».

20 февраля состоялся конкурс стихов «Нохчийн меттан исбаьхьалла».

Согласно плану «О проведении месячника военно-патриотической работы от 22.01.2022 г. проведены следующие мероприятия:

22 января на торжественной общешкольной линейке прошло открытие месячника, на котором учащиеся 6 класса исполнили песню «От героев былых времен...».

15 февраля прошел конкурс стихов «Есть такая профессия родину защищать».

17 февраля прошел спортивный праздник «А ну-ка парни!», посвященный Дню Защитника Отечества, где ребята показали свои физические способности, а девочки оказали им поддержку в нелегком бою.

В преддверии праздника в классах прошли классные часы с просмотром видеофильма «Сталинградская битва», «Дорогами Великой Отечественной войны».

В период месячника ребята рисовали рисунки, выпускали плакаты, изготавливали поделки к 23 февраля.

06.03.2022 г. –накануне праздника 8 марта состоялся праздничный концерт «Дорогим женщинам».

1-07.03.2022 г. –для учащихся с 1 по 9 классы были проведены классные часы «Тебе, моей блистательной...».

1. Мероприятия посвященные 9 мая: «Окна Победы», «Письмо Ветерану» и т.д.
2. День Весны и Труда
3. 10 мая - День памяти и скорби народов Чеченской Республики.
4. «Мама читает сказки детям»
5. «Бекалахь ненан мотт»
6. Праздник «Прощай школа».



Задачи педагогического коллектива на 2022-2023 учебный год.

Цели:

1. Повышение профессиональной компетентности учителя, как условие к личностно-ориентированной направленности образования
2. Создание условий для воспитания, обучения, развития здоровой личности путем оптимального использования дифференцированного подхода в обучении, личностно-ориентированных, здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе.

Задачи:

1. Продолжение реализации ФГОС начального общего образования, основного ОО и среднего ОО.
2. Развитие инновационной деятельности как базиса для совершенствования содержания образования и повышения качества образовательных услуг.
3. Совершенствование педагогических средств для личностно-ориентированного учебно-воспитательного процесса, содействие сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного социума.
4. Развитие мотивации педагогов к личностно-профессиональному развитию, распространению инновационного педагогического опыта, овладению передовыми педагогическими технологиями.
5. Осуществление всестороннего анализа уровня профессиональной компетентности каждого педагога, обеспечение социально-психологической защищенности, объективной и компетентной оценки педагогического труда с учетом специфики предмета.
6. Совершенствование системы управления образовательным учреждением на основе эффективного использования ИКТ и формирования оптимальной структуры управления школой.
7. Осуществление психолого-педагогического мониторинга развития учащихся.
8. Обеспечение условий для осуществления экспериментальной работы по формирования культуры здоровья обучающихся средствами учебно-воспитательного процесса и развитию здоровой личности младших школьников на основе индивидуального подхода.
9. Повышение качества работы педагогов по развитию детской одаренности.
10. Активизация работы дополнительного образования по туристско - краеведческой и эколого-биологической направленностям.