

МУ «Управление образования Гудермесского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«ГУДЕРМЕССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 11»
(МБОУ «Гудермесская СШ №11»)

МУ «Гуьмсан муниципални кюштан дешаран урхалла»
Муниципални бюджетни йукъардешаран хьукмат
«ГУЪМСЕРА ЮКЪЪЕРА ИШКОЛ № 11»
(МБЮхь «Гуьмсе́ра юккье́ра ишкол № 11»)

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА ЗАСЕДАНИЯ МЕТОДИЧЕСКОГО СОВЕТА

от 26. 10. 2022 года

№2

Председатель методического совета: Эзболатова Эльмира Абдурагимовна ,
заместитель директора по УР.

Секретарь методического совета: Беялова Марха А., учитель начальных классов.

Присутствовало: 42 педагога.

ПОВЕСТКА ДНЯ

2. Изучение запросов педагогического коллектива, отдельных педагогических работников на обучение.

СЛУШАЛИ:

По вопросу №2 заместителя директора по УР Эзболатову Э.А.. Она отметила, что в качестве одной из основных стратегий государственной политики в области образования определяется постоянное повышение квалификации педагогов с целью усовершенствования имеющихся профессиональных знаний, повышения качества профессиональной деятельности. Повышение квалификации должно обеспечивать профессионально-личностное развитие педагога, непрерывно улучшать его профессиональные качества и способности.

Важным показателем результативности деятельности образовательного учреждения является обеспечение качества образовательных услуг. В этом большое значение имеет повышение квалификации педагогов. В МБОУ «Гудермесская СШ №11» образовательную деятельность осуществляет 42 учителя. Повышение квалификации педагогов МБОУ «Гудермесская СШ №11»

проходит в соответствии с перспективным планом курсовой подготовки кадров и составленной заявкой на обучение. Эльмира Абдурагимовна ознакомила с итогами анкетирования по изучению запросов педагогического коллектива, отдельных педагогических работников на обучение. Сформулированы адресные рекомендации по выявлению запроса педагогических коллективов, отдельных педагогов на направления повышения квалификации и профессионального развития и по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической деятельности.

Рекомендуется следующий алгоритм работы по повышению квалификации учителей.

1. Выбор программы повышения квалификации для конкретного педагога начинается с выявления «проблемных полей» в его деятельности на основе следующих групп показателей:

- данные об уровне готовности педагогического коллектива к реализации обновленных ФГОС, позволяющие выявить имеющиеся у педагогических работников затруднения:

- результаты государственной итоговой аттестации (ОГЭ), результаты всероссийских проверочных работ;

- данные о профессиональных дефицитах педагогов, то есть методические трудности, выявляемые у педагогических работников данной предметной области, результаты обсуждения проблемных полей на заседаниях МО; - данные о персональных профессиональных дефицитах педагогов.

Выбор программы повышения квалификации с учетом:

- наименования программы;
- цели и планируемых результатов;
- длительности обучения (количества часов, необходимых для качественного усвоения учебного материала);
- формы и сроков обучения.

ОБСУДИЛИ: Варианты тематических программ повышения квалификации в условиях обновленных ФГОС.

РЕШИЛИ:

1. Сформировать заявку на КПК с учетом выявленных запросов педагогических работников.

ПОСТАНОВИЛИ:

1. Мониторинг в ходе самодиагностики потребностей в повышении квалификации педагогов выявил трудности и проблемы в области знания и применения современной методики преподавания предмета, обеспечения высокой

мотивации обучающихся к изучению школьных дисциплин, практической реализации идей и требований ФГОС.

2. Выявленные затруднения демонстрируют недостаточное владение учителями методическими компетенциями, которые являются самыми значимыми составляющими профессиональной компетентности педагога.

3. В целях достижения оптимального уровня компетентности педагогов необходимо прохождение программы повышения квалификации не только информационной, но в большей степени деятельностной и практико-ориентированной направленности.

4. Включение педагогических работников в научно-методическую и организационно-методическую деятельность, что позволит проявить компетенции, сформированные в процессе повышения квалификации.

5. Оптимизировать работу по организации повышения квалификации педагогов по приоритетным направлениям образовательной деятельности в рамках самообразования.

Председатель методического совета

(подпись)

Мецигова Ф.Я.

(Ф. И. О.)

Секретарь методического совета

(подпись)

Белялова М.А.

(Ф. И. О.)

СПРАВКА

по итогам изучения запросов педагогических работников на обучение МБОУ «Гудермесская СШ №11»

Согласно плану методической работы МБОУ «Гудермесская СШ №11», на основании приказа МБОУ «Гудермесская СШ №11» от 17.10.2022г. №453, с целью изучения уровня профессиональных запросов педагогических работников в МБОУ «Гудермесская СШ №11», проведено анкетирование - мониторинг профессиональных запросов педагогических работников. Результаты мониторинга станут основанием для дальнейшего выстраивания методической работы по повышению уровня педагогических компетенций и 100% прохождения КПК.

Цель: выявление уровня педагогических затруднений и проблемных зон и выстраивание дальнейших направлений деятельности школы по методическому сопровождению педагогических работников и формирования заявок на КПК по графику.

Задачи:

- изучение уровня сформированности метапредметных компетенций, полноты и стабильности их проявления в профессиональной деятельности учителя
- оказание методической помощи педагогам в осознании своих профессиональных дефицитов для определения индивидуальных задач повышения профессиональной компетентности.
- определение возможных путей совершенствования диагностируемых компетенций;

Период проведения: 18.10.2022-21.10.2022 года.

В мониторинге принимал участие 18 педагогических работников.

Содержание анкеты включало:

- изучение уровня знаний педагогических работников об обновленных ФГОС по уровням, нормативно-правовых актов;
- умения ориентироваться в отборе содержания обучения на основе научных данных, фактов, понятий, законов, адаптировать получаемую новую научную информацию для обучающихся различного уровня подготовки, работать с обучающимися по индивидуальным учебным планам;
- умения создавать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, осуществление стандартизированной и нестандартизированной работы с последующей интерпретацией результатов достижений обучающихся;

- умения интегрировать урочную и внеурочную деятельность, планировать свое рабочее время для достижения необходимого результата, проводить рефлексию своей профессиональной деятельности с последующей коррекцией.

Мониторинг показал следующие результаты:

№ п/п	Направления деятельности	Степень дефицита		
		Да	Нет	Необходимо совершенств
1.	Достаточно ли Вы информированы об обновленных ФГОС?	8	2	16
2.	В достаточной ли степени Вы ознакомлены с нормативно – правовой документацией по этому направлению?	15	9	2
3.	Владете ли Вы умениями осуществлять системно – деятельностный подход в обучении?	10	2	14
4.	Испытываете ли Вы затруднения в овладении методологией организации самостоятельной творческой деятельности обучающихся?	5	8	13
5.	Способны ли Вы аккумулировать и использовать опыт творческой деятельности других учителей?	4	10	2
6.	Имеете ли Вы необходимость в повышении своего профессионального уровня в условиях перехода на ФГОС?	4	10	12
7.	Испытываете ли затруднения в составлении рабочих программ?	9	9	8
8.	Владете ли Вы приемами развития функциональной грамотности у детей?	8	10	8
9.	Испытываете ли Вы проблемы с выбором методов обучения и умением сочетать методы, средства и формы обучения?	7	12	7
10.	Испытываете ли Вы затруднения в организации учебного процесса и с выбором методов обучения в работе с обучающимися с ОВЗ?	16	4	6
11.	Назовите наиболее эффективные, по Вашему мнению, формы мероприятий по изучению новых ФГОС			

Мероприятия могут включать:

изучение нормативных документов, просмотр вебинаров, чтение педагогической литературы, прохождение курсов повышения квалификации, подготовку внутришкольных и муниципальных семинаров, проведение мастер-классов и т.п.

Выводы и рекомендации

1. В исследовании педагогических запросов на направления повышения квалификации и профессионального развития участвовали 26 учителей. В зависимости от преподаваемого предмета количество участников мониторинга распределено было достаточно пропорционально, по каждому предмету: русский язык, история, биология, география, математика, физика, химия, иностранный язык.

2. В ходе анкетирования выявилась неудовлетворённость учителей материально-техническим оснащением рабочего места. 20 % участников мониторинга считают основной проблемой, влияющей на качество образовательного процесса, отсутствие или малое количество современного учебного оборудования, компьютерной техники.

3. Мониторинг в ходе самодиагностики потребностей в повышении квалификации педагогов выявил трудности и проблемы в области знания и применения современной методики преподавания предмета, обеспечения высокой мотивации обучающихся к изучению школьных дисциплин, практической реализации идей и требований ФГОС.

4. Выявленные затруднения демонстрируют недостаточное владение учителями методическими компетенциями, которые являются самыми значимыми составляющими профессиональной компетентности педагога.

5. В целях достижения оптимального уровня компетентности педагогов необходимо прохождение программы повышения квалификации не только информационной, но в большей степени деятельностной и практико-ориентированной направленности.

6. Совершенствование компетенций, расширение профессионального кругозора.

7. Включение педагогических работников в научно-методическую и организационно-методическую деятельность, что позволит проявить компетенции, сформированные в процессе повышения квалификации.

Заместитель директора по УР _____ /Э.А.Эзболатова /

Анкета для выявления профессиональных затруднений педагогов в период перехода на ФГОС НОО

Цель: определение уровня сформированности педагогов о ФГОС третьего поколения и выявление профессиональных затруднений.

ФИО _____

1. Достаточно ли Вы информированы об обновленных ФГОС.

А) да

Б) нет

В) необходимо совершенствование

2. В достаточной ли степени Вы ознакомлены с нормативно – правовой документацией по этому направлению?

А) да

Б) нет

В) необходимо совершенствование

3. Владете ли Вы умениями осуществлять системно – деятельностный подход в обучении? А) да

Б) нет

В) необходимо совершенствование

4. Испытываете ли Вы затруднения в овладении методологией организации самостоятельной творческой деятельности обучающихся?

А) да

Б) нет

В) необходимо совершенствование

5. Способны ли Вы аккумулировать и использовать опыт творческой деятельности других учителей? А) да

Б) нет

В) необходимо совершенствование

6. Имеете ли Вы необходимость в повышении своего профессионального уровня в условиях перехода на ФГОС?

А) да

Б) нет

В) необходимо совершенствование

7. Испытываете ли затруднения в составлении рабочих программ?

А) да

Б) нет

В) необходимо совершенствование

8. Владете ли Вы приемами развития функциональной грамотности у детей А) да

Б) нет

В) необходимо совершенствование

9. Испытываете ли Вы проблемы с выбором методов обучения и умением сочетать методы, средства и формы обучения?

А) да

Б) нет

В) необходимо совершенствование

10. Испытываете ли Вы затруднения в организации учебного процесса и с выбором методов обучения в работе с обучающимися с ОВЗ?

А) да

Б) нет

В) необходимо совершенствование

11. Назовите наиболее эффективные, по Вашему мнению, формы мероприятий по изучению новых ФГОС

Мероприятия могут включать:

изучение нормативных документов, просмотр вебинаров, чтение педагогической литературы, прохождение курсов повышения квалификации, подготовку внутришкольных и муниципальных семинаров, проведение мастер-классов и т.п.