

Аналитическая справка об итогах посещения уроков в 4-х классах

Цель: проверить уровень преподавания учебных дисциплин в 4-х классах, контроль за уровнем готовности учащихся к ВПР, осуществление работы с обучающимися «группы риска» в проекте «ПРОдвижение»

Согласно плану методической работы проекта «ПРОдвижение» - были посещены уроки учителей 4 классов по русскому языку, математике, окружающему миру Байбулатовой Я.В., Альмурзаевой Л.А., Булаевой Э.А.

Всего посещено 15 уроков в 4 классах по карте анализа урока, оценено 4 урока учителей 4-х классов.

Следует отметить, что в начале учебного года качество посещенных уроков было очень низким. Каждый урок оценивался по карте оценки уроков. Было понятно, что учителям нужна квалифицированная методическая помощь. С этой целью была выстроена работа МО, а также еженедельная (по субботам) методическая учеба в соответствии с планом методической работы школы и методического объединения учителей начальных классов. На заседаниях МО учителя выступали с отчетами по темам самообразования, в которых были затронуты различные проблемы, такие как мотивация учащихся, постановка целей урока, приемы активизации познавательной деятельности учащихся в урочной и внеурочной деятельности, типы уроков, структура урока, рефлексивно-оценочная деятельность на уроках. После каждого посещенного урока проводился его анализ в присутствии учителя. В начале учителю предлагается сделать самоанализ. Затем по карте оценки урока даются методические рекомендации с указанием тех или иных моментов урока, где учителю удалось или не удалось реализовать цели урока, а затем выводятся баллы.

При посещении уроков русского языка учителя Альмурзаевой Л.А. учитель продемонстрировал владение теорией и методикой преподавания дисциплины, владение классом, доброжелательное отношение к учащимся, использование здоровьесберегающих технологий, демонстрационных таблиц, чередование разных видов учебной деятельности, осуществление дифференцированного подхода в работе с мотивированными учащимися. При посещении

уроков русского языка у учителя Байбулатовой Я.В.. на уроке не все этапы урока соблюдены. Учитель пытается подвести учащихся к формулированию темы урока, ставит проблемные вопросы, во время урока учитель не всегда делает работу по западающим темам диагностики не комментирует выставленные оценки. Время посещения уроков русского языка совпало с изучением одной из сложных тем «Личные формы глагола». Наблюдалось недопонимание некоторых вопросов, отсюда и ненаучное объяснение некоторых тем. Ошибки учителя повторяют учащиеся. У большинства учащихся слабо развито умение четко отвечать на вопросы, объяснять орфограммы. Учащиеся 4 – б класса показали слабые знания, дают неуверенные ответы, затрудняются обосновывать высказывания, но и в 4 – в и 4 – б классах во время устных ответов активность была не высокая, также затрудняются комментировать свои действия, научно обосновывать ответы.

Уроки математики ведутся учителями методически правильно, соблюдается структура урока, чередуются разные виды деятельности, объяснение ведется с учетом принципов научности и доступности. Уроки математики носили более оживленный характер. Учащиеся 4 – а, 4 – б класса показали умение комментировать решение примеров, задач, владение математическими терминами, работать самостоятельно. Например, учащиеся 4 – б класса хорошо прокомментировали алгоритм деления на трехзначное число, разобрали задачу, но затруднялись в объяснении каждого действия. Работали активно, но не на всех этапах урока. Учащиеся 4 – б класса проявили большую активность, работоспособность, заинтересованность. Многие быстро решали примеры на деление на трехзначное число, опережая учеников, работавших у доски, также быстро справились с типовой задачей в четыре действия. Учитель включает задания на развитие логического мышления, как текстовые, так и геометрические.

Уроки окружающего мира показали владение методикой преподавания дисциплины, словесными методами (рассказ, беседа), использование ИКТ Рекомендации:

1. Продолжать работу над повышением уровня педагогического мастерства, с целью повышения качества обучения, осуществления преемственности обучения при переходе в среднее звено.
2. Продолжать внедрение передовых технологий в обучение.

3. Добиваться рационального использования учебного времени на уроке.
4. Учитывая возрастные особенности обучающихся, использовать разные формы работы на уроке.
5. Развивать в учащихся желание работать над своими ошибками и добиваться ее систематичности.