

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гудермесская СШ №11»**

**Аналитическая справка по итогам итоговой региональной диагностической работы
по русскому языку обучающихся 9-х классов**

В соответствии с Планом мероприятий по повышению качества результатов ГИА обучающихся общеобразовательных организаций Чеченской Республики в 2023/2024 учебном году, утвержденным приказом Министерства образования и науки ЧР от 11 августа 2023 года № 1046-п и основании письма ГБУ «Центр оценки качества образования» от 8 апреля 2024 года № 070, в целях реализации программы антирисковых мер и выявления уровня достижения предметных результатов в рамках реализации региональных проектов «Я сдам ОГЭ» и «Я сдам ЕГЭ» были проведены итоговые проверочные работы согласно графику:

18 апреля в МБОУ «Гудермесская СШ №11» в рамках реализации проекта «Я сдам ОГЭ» провели итоговую региональную диагностическую работу по русскому языку, из 75 учащих работу написали все 75(100%).

Критерии оценивания

Количество баллов	0-6	7-8	9-10	11
Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

Всего заданий - **11**; из них
по типу заданий: с кратким ответом - **11**;
Максимальный первичный балл за работу - **11**.
Общее время выполнения работы - **1 часа 30 минут (90 минут)**.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и диагностической работы в целом.

Правильное выполнение каждого задания оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своем месте, лишние символы в ответе отсутствуют. Выставляется 1 балл, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 11.

Дополнительные материалы и оборудование не требуется.

Диагностическая работа состояла из тестовой части, включавшей 11 заданий.



Итоги по результатам диагностики 18.04.2024 г. по русскому языку:

Класс	Всего обучающихся	Выполняло работу	5	4	3	2	Обученность, %	Качество знаний, %
9	75	75	9	56	69	7	95	48

Таблица по заданиям

№	Проверяемые виды деятельности, элементы содержания	Кол-во выполненных заданий	% Выполнения заданий
1. 1	Синтаксический анализ предложений	117	83

2. 2	Синтаксический анализ предложений	96	68
3. 3	Пунктуационный анализ предложений	111	79
4. 4	Пунктуационный анализ предложений	118	84
5. 5	Орфографический анализ слов	96	68
6. 6	Орфографический анализ слов	92	65
7. 7	Основные грамматические (морфологические) нормы современного русского литературного языка	105	74
8. 8	Грамматическая синонимия словосочетаний	116	82
9. 9	Смысловой анализ текста	113	80
10	Основные выразительные средства лексики и фразеологии (эпитеты, метафоры, олицетворения, сравнения, гиперболы и др.)	107	76
11	Лексический анализ слова	87	62

Региональная диагностическая работа представляла тестовую часть (задания 1– 11). Некоторые задания РДР были направлены на смысловой анализ текста: понимание основной мысли текста, позиции автора, умение видеть стилистические и изобразительно-выразительные особенности прочитанного текста. Другие задания определяли уровень лингвистической компетентности учащихся, сформированность умения правильно определять языковые явления в соответствии с нормами орфографии и пунктуации.

Среди всех заданий экзаменационной работы наибольшую трудность у выпускников, вызвали задания № 2-32% синтаксический анализ предложений, №5-6 - орфографический анализ слов – 32-35%, № 7 - основные грамматические (морфологические) нормы современного русского литературного языка - 26%, №9 -59% - смысловой анализ текста, №11- 62 % -лексический анализ слова.

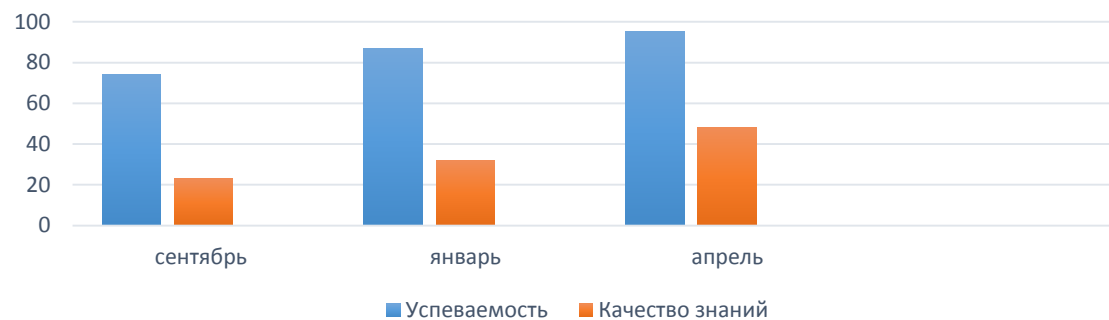
В целом по итогам РДР по русскому языку можно сделать следующие выводы:

1. Участники диагностических работ по русскому языку лучше всего справляются с заданиями № 1- синтаксический анализ предложений, №8 - грамматическая синонимия словосочетаний, №4 -пунктуационный анализ предложений, №5 - орфографический анализ слов.
2. При планировании уроков русского языка в образовательной организации педагогу рекомендуется больше внимания уделять работе, направленной на формирование навыков синтаксического анализа текста (№1), орфографическому анализу слов (№5-6).
3. Выявленные тенденции необходимо учесть с целью устранения дефицитов в знаниях обучающихся.

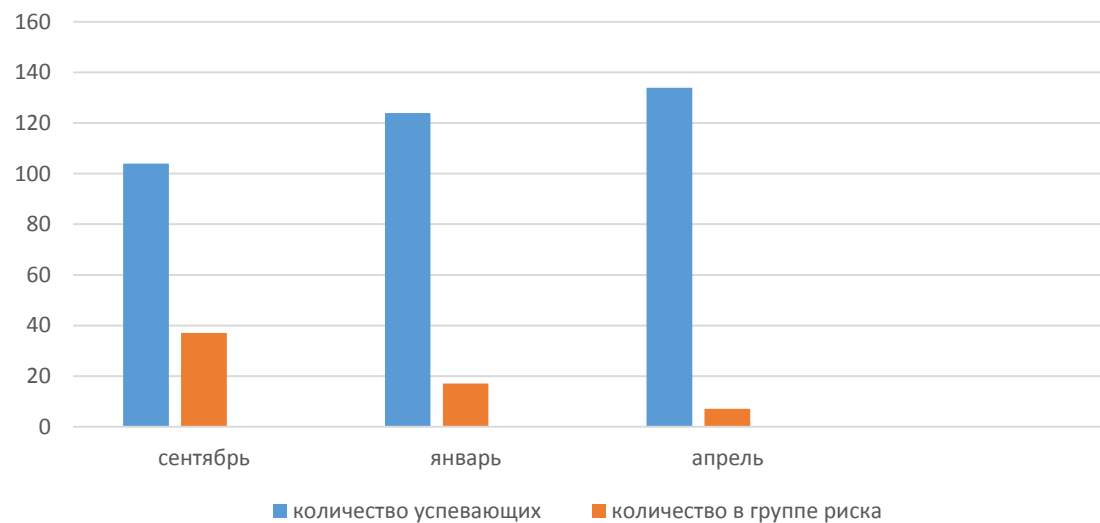
Динамика по сравнению с результатами сентябрьской диагностики от 26.09.2023 года:

Класс	Сроки РДР	Успеваемость, %	Качество знаний, %
9	26.09.2023г	74	23
9	23.01.2024 г.	87	32
9	18.04.2024 г.	95	48

Сравнение результатов региональных диагностических и проверочных работ



Сравнительный анализ успевающих обучающихся и обучающихся "группы риска"



Диагностическая работа по математике включала в себя 17 заданий с кратким ответом базового уровня сложности. Все задания направлены на проверку освоения базовых умений и практических навыков применения математических знаний в повседневных ситуациях.

Ответом к каждому из заданий 1–17 является целое число, или конечная десятичная дробь, или последовательность цифр. Задание с кратким ответом считается выполненным, если верный ответ записан в бланке ответов № 1 в той форме, которая предусмотрена инструкцией по выполнению задания.

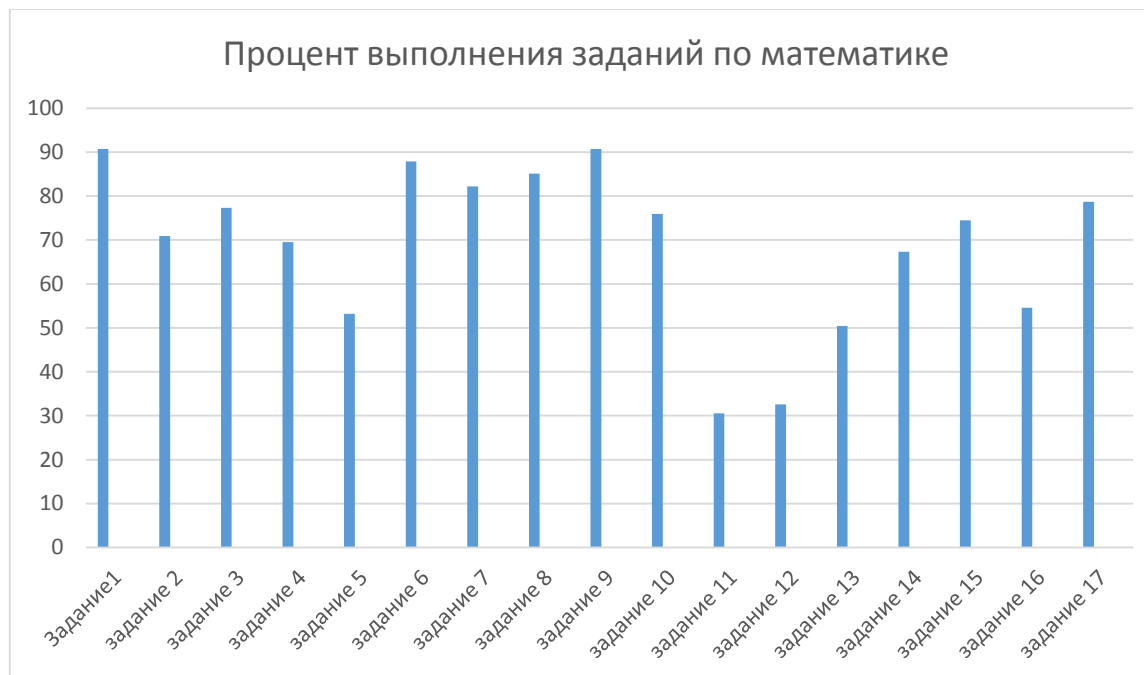
Правильное выполнение каждого из заданий 1–17 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа.

Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы – 17.

На выполнение экзаменационной работы отводится 3 часа (180 минут).

Итоги по результатам диагностики по математике от 18.04.2024 г.:

Класс	Всего обучающихся	Выполняло работу	5	4	3	2	Обученность, %	Качество знаний, %
9	75	75	4	43	93	1	99,3	33,3



Типы заданий, сценарии выполнения заданий:

Задания 1: Умение решать задачи разных типов; умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, на нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов; умение распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире

Задания 2: Умение решать задачи разных типов; умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, на нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов; умение распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире

Задания 3: Умение решать задачи разных типов; умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, на нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов; умение распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире

Задания 4: Умение решать задачи разных типов; умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, на нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов; умение распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире

Задания 5: Умение извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах

Задания 6: Умение выполнять действия с числами, представлять числа на координатной прямой; умение делать прикидку и оценку результата вычислений

Задания 7: Умение выполнять действия с числами, представлять числа на координатной прямой; умение делать прикидку и оценку результата вычислений

Задания 8: Умение выполнять расчёты по формулам, преобразования выражений, в том числе с использованием формул разности квадратов и квадрата суммы и разности

Задания 9: Умение решать линейные и квадратные уравнения, системы линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем

Задания 10: Умение находить вероятности случайных событий в опытах с равновероятными элементарными событиями.

Задания 11: Умение строить графики функций, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей, для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение выражать формулами зависимости между величинами.

Задания 12: Умение выполнять расчёты по формулам, преобразования выражений, в том числе с использованием формул разности квадратов и квадрата суммы и разности

Задания13: Умение решать линейные и квадратные уравнения, системы линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем

Задания14: Умение использовать свойства последовательностей, формулы суммы и общего члена при решении задач, в том числе задач из других учебных предметов и реальной жизни

Задания15: Умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объёма прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей.

Задания16: Умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объёма прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей

Задания17: Умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объёма прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей

Система оценивания выполнения отдельных заданий и диагностической работы в целом:

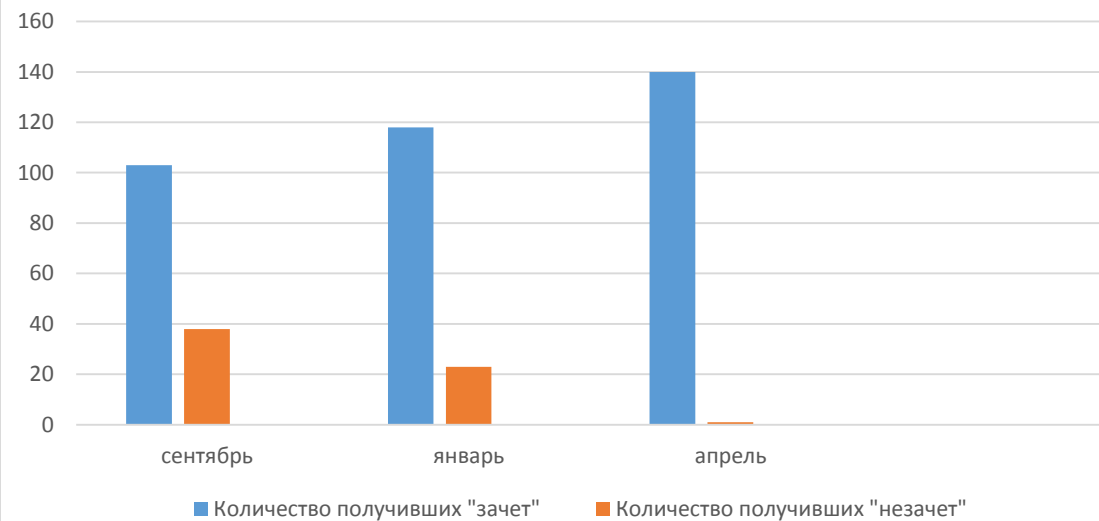
Правильное выполнение каждого из задания оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

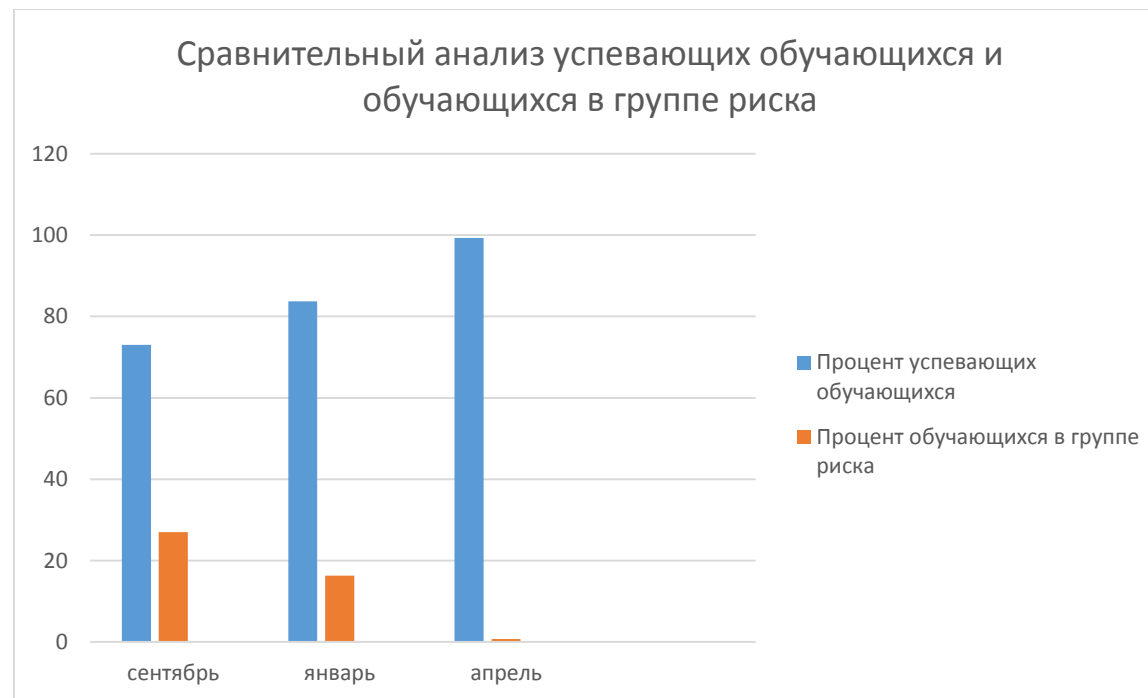
Допущены типичные ошибки по темам:

«Вычисления», «Простейшие текстовые задачи», «Преобразования выражений», «Простейшие уравнения», «Прикладная геометрия». Учащиеся справляются с такими заданиями как: «Чтение таблиц и графиков», «Соответствие между величинами», «Практические арифметические задачи с текстовым условием»

Исходя из этого, уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые компетенции: умение анализировать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования, действия с основными функциями и т.д. Анализ результатов показывает, что на уроках математики необходимо уделять внимание разделам «Геометрия» -не справилось большинство обучающихся (69,5 – 67,4 %)

Сравнение результатов региональных и проверочных работ





Выводы: по результатам региональных и проверочных работ наблюдается положительная динамика, процент неуспевающих уменьшился и к концу апреля составил 0,7 %. Необходимо продолжить работу по подготовке обучающихся к ГИА 2024.

Рекомендации:

- продолжить работу по проекту «Я сдам ОГЭ», индивидуальную работу с обучающимися, набравшими минимальное количество баллов по результатам диагностических работ по математике, скорректировать планы индивидуальной работы с данной категорией обучающихся, уделить особое внимание при организации повторения задачам, в которых обучающиеся показывают нестабильные результаты, обратить внимание на повторение основных понятий и формул, выделить задания (1,6,7,9,14,15,16,), которые наиболее хорошо усвоены учащимися класса и довести процент выполнения этих заданий в классе до 100%.
- обратить внимание на повторение основных понятий и формул;
- использовать в работе с классом при повторении дифференцированные задания по выбранным темам;

-классному руководителю взять под особый контроль посещение дополнительных занятий с целью подготовки к экзаменам по материалам ОГЭ всеми учащимися класса.