

Аналитический отчет
по результатам диагностических работ
в рамках проекта «ПРОдвижение» (окружающий мир),
проведенных в 4-х классах 6 октября 2023 года
МБОУ «Гудермесская СШ №11.»

Цель – выявление предметно-методических дефицитов учителей начальной школы (в предмете окружающий мир) на основе анализа результатов ВПР обучающихся.

Объект и методы оценки:

Объект оценки: аналитические материалы ЦОКО.

Методика оценивания/анализа: поэлементный анализ на основе материалов ЦОКО.

Статистические данные оценочной процедуры

Основная статистика

Количество участников диагностики – 155 обучающихся 4-х классов.

*Доля обучающихся, показавших достижение уровня **повышенной** подготовки – 16%.*

*Доля обучающихся, показавших достижение уровня **прочной базовой** подготовки – 38%.*

*Доля обучающихся, показавших достижение уровня **базовой** подготовки – 42,3%.*

*Доля обучающихся, показавших результаты уровня **ниже базовой** подготовки – 8,3%*

Содержательный анализ результатов

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой)

№ задания	Кодификатор проверяемых умений и элементов содержания	% выполнения	Норма: Баз.-80%. Пов. – 50 %
1.	2.1.Узнавать государственную символику	99,3	Базовый
2.	1.1.Использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов	92,8	Базовый

3.	1.8.Соблюдение правил безопасного поведения в природе	95	Базовый
4.	1.1. Узнавать изученные объекты неживой природы	92	Базовый
5.	1.1.Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию	90	Базовый
6.	1.3.Сравнивать объекты живой природы	71	Базовый
7.	1.1.Узнавать изученные объекты живой природы	69	Базовый
8.	8.9.Определять характер взаимоотношений человека и природы	60	Базовый
9.	1.2.Выделять существенные признаки объектов неживой природы	56	Базовый
10.	2.2. Определять исторические события	19	Повышенный
11.	2.3.Находить факты, относящиеся к образу жизни предков	5	Повышенный

Анализ по дефицитам учителей

Параллели 4-х классов	Задания, в % выполнения											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Ср.%
4а – 22,Эзболато ва М.М..	100	100	100	100	79	71	75	78	76	38	14	75
4б-29, Альмурзаев а Л.А.	100	88	92	96	92	81	77	77	50	17	8	71
4в – 25 Байбулатова Я.И.	100	100	100	100	62	36	38	38	54	16	0	57
4г-24 Булаева Э.А.	100	100	100	89	96	61	64	56	32	8	0	61
Средний процент выполнения заданий по параллелям классов	99,3	92,8	95	92	90	71	69	60	56	19	5	

Анализ достижения планируемых результатов освоения программ по окружающему миру показывает, что на базовом уровне развиты умения различать государственную символику, использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов, узнавать изученные объекты неживой природы, соблюдение правил безопасного поведения в природе, распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию. 29% обучающихся не умеют сравнивать объекты живой природы; 31% - узнавать изученные объекты живой природы; 40 %- определять характер взаимоотношений человека и природы; 44 % - выделять существенные признаки объектов неживой природы; 81% - определять исторические события; 95% - находить факты, относящиеся к образу жизни предков.

Выводы: анализ по дефицитам учителей выявлен по результатам выполнения обучающимися отдельных заданий

Рекомендации:

-- Разработать конкретные рекомендации учителям по ликвидации пробелов в ЗУН учащихся, выявленных в ходе проведения работ;

-- Администрации школы поставить на персональный контроль с целью анализа учебно-воспитательной деятельности следующих учителей, показавших по итогам мониторинга наиболее низкие результаты;

-- Организовать дополнительные занятия с низкомотивированными учащимися.

-- Учителям 4 классов следует продолжить работу по ознакомлению учащихся с существенными признаками объектов живой и неживой природы и в нахождении фактов, относящихся к образу жизни предков.

Заместитель директора по УВР

Эзболатова Э.А.