

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
МБОУ «ГУДЕРМЕССКАЯ СШ № 11»
ГУДЕРМЕССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
(МБОУ «Гудермесская СШ № 11»)**

**МУ «Гуьмса муниципални кюштан дешаран урхалла»
Муниципални бюджетни юкъярадешаран учреждени
ГУЪМСА РАЙОНЕРА МУНИЦИПАЛЬНИ КЮШТАН
«ГУЪМСА РАЙОНЕРА № 11 ЙОЛУ ЙУККЪЕРА ИШКОЛ»
(МБОУ «Гуьмсера районера № 11 йолу »)**

ПРОТОКОЛ

26 января 2024 года

№ 7

г. Гудермес

Совещание при заместителе директора по УР

Повестка дня:

1. Подготовка учеников 9-х классов к итоговому собеседованию
- заместитель директора по УВР Эзболатова Э.А..
2. Итоги итогового сочинения по русскому языку в 11 классе.
3. Итоги республиканского диктанта по русскому языку в 9-х
классах.
4. Подготовка к ГИА по новым КИМ
5. Результаты диагностических работ по русскому языку,
математике, проведённых 2 и 9 декабря в 11 классе
6. Формирование функциональной грамотности как условие
повышения результатов обучения ..

1). Слушали заместителя директора по УВР Эзболатова Э.А. о порядке проведения итогового собеседования по русскому языку определяющим категории участников итогового собеседования по русскому языку в 9 классах (далее именуется – участники), сроки и продолжительность проведения итогового собеседования по русскому языку в 9 классах (далее именуется – итоговое собеседование), процедуру подготовки и проведения итогового собеседования, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к организации, проведению, проверке и оцениванию ответов участников, порядок

оценивания ответов участников, условия повторного допуска к итоговому собеседованию, порядок ознакомления с результатом итогового собеседования.

Итоговое собеседование проводится в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее именуется – образовательная организация), и является одним из условий допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (далее именуется – ГИА-9)

Итоговое собеседование проводится для:

- а) обучающихся 9-х классов образовательных организаций;
- б) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее именуется – ОВЗ), обучающихся детей-инвалидов и инвалидов, осваивающих образовательные программы основного общего образования;
- в) лиц, обучающихся по состоянию здоровья на дому.

Проведение итогового собеседования организуется во время осуществления учебного процесса. Время начала проведения итогового собеседования – 9.00 часов по местному времени.

Участник перед началом ответа проговаривает в средство аудиозаписи фамилию, имя, отчество, номер варианта. Перед ответом на каждое задание участник произносит номер задания. Экзаменатор-собеседник следит за соблюдением рекомендуемого временного регламента.

Продолжительность проведения итогового собеседования с одним участником составляет не более 15 минут. Для участников с ОВЗ, участников детей-инвалидов и инвалидов продолжительность итогового собеседования увеличивается на 30 минут. В продолжительность проведения итогового собеседования не включается время, выделенное на подготовительные мероприятия (заполнение ведомости учета проведения итогового собеседования в аудитории, инструктаж участника, выдача участнику материалов итогового собеседования).

В день проведения итогового собеседования запрещается: участникам – иметь при себе средства связи, фото, аудио и видеоаппаратуру, справочные материалы, письменные заметки и иные средства хранения и передачи информации, выносить из учебных кабинетов материалы итогового собеседования на бумажном или электронном носителях, фотографировать материалы итогового собеседования, а также пользоваться при подготовке к ответу текстами литературного материала.

1. Не позднее, чем за две недели до начала проведения итогового собеседования, обучающиеся подают заявления для участия в итоговом собеседовании.

Для участия в итоговом собеседовании:

- а) обучающиеся подают заявления в образовательные организации, в которых осваивают образовательные программы основного общего образования.
- б) Заявление подается обучающимися лично на основании документа,

удостоверяющего личность, или их родителями на основании документа, удостоверяющего их личность, или уполномоченными лицами на основании документа, удостоверяющего их личность, и доверенности.

в) при подаче заявления прилагается согласие на обработку персональных данных для внесения сведений в региональную информационную систему обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования (далее именуется РИС ГИА-9).

Не позднее чем за сутки до проведения итогового собеседования образовательная организация получает с официального сайта Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений» (далее – ФГБНУ «ФИПИ») (fipi.ru) и тиражирует в необходимом количестве критерии оценивания для экспертов. Информирование обучающихся о результатах итогового собеседования осуществляется образовательной организацией не позднее, чем через пять календарных дней с даты его проведения. будет 14 февраля. Еще есть время подготовиться к собеседованию, ведь от этого зависит допуск к основному государственному экзамену. Также итоговое собеседование служит допуском к основному государственному экзамену, ОГЭ. Для успешной сдачи необходимо набрать минимум 10 баллов из 20 — о критериях оценки расскажу ниже. Если выпускник не сдаст экзамен с первого раза, [будут еще две попытки](#): во вторую рабочую среду марта и в первый рабочий понедельник мая. В 2024 году это 13 марта и 6 мая. Если выпускник не справится и тогда, его не допустят летом к письменной части заданий. Оценки за него тоже не ставят, только зачет и незачет.

Решили: Принять к сведению информацию заместителя директора по УР Эзболатова Э.А

По второму вопросу обсуждали итоги проведения итогового сочинения по русскому языку.

В соответствии с приказом Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», Методическими рекомендациями по организации и проведению итогового сочинения (изложения) в 2023/24 учебном году, направленными письмом Рособрнадзора от 21.09.2023 № 04-303, приказом МБОУ «Гудермесская СШ №11» от 1.12.2023 № 27 «О проведении итогового сочинения и утверждении состава комиссий» 06.12.2023 было проведено итоговое сочинение по русскому языку в 11-х классах.

Цель: проверить умение создавать собственное связное высказывание на заданную тему с опорой на литературный материал. При этом особое внимание уделяется умению выпускника грамотно аргументировать свои мысли и утверждения.

Срок проведения проверки: 06.12.2023.

Состав комиссии: учителя русского языка и литературы.

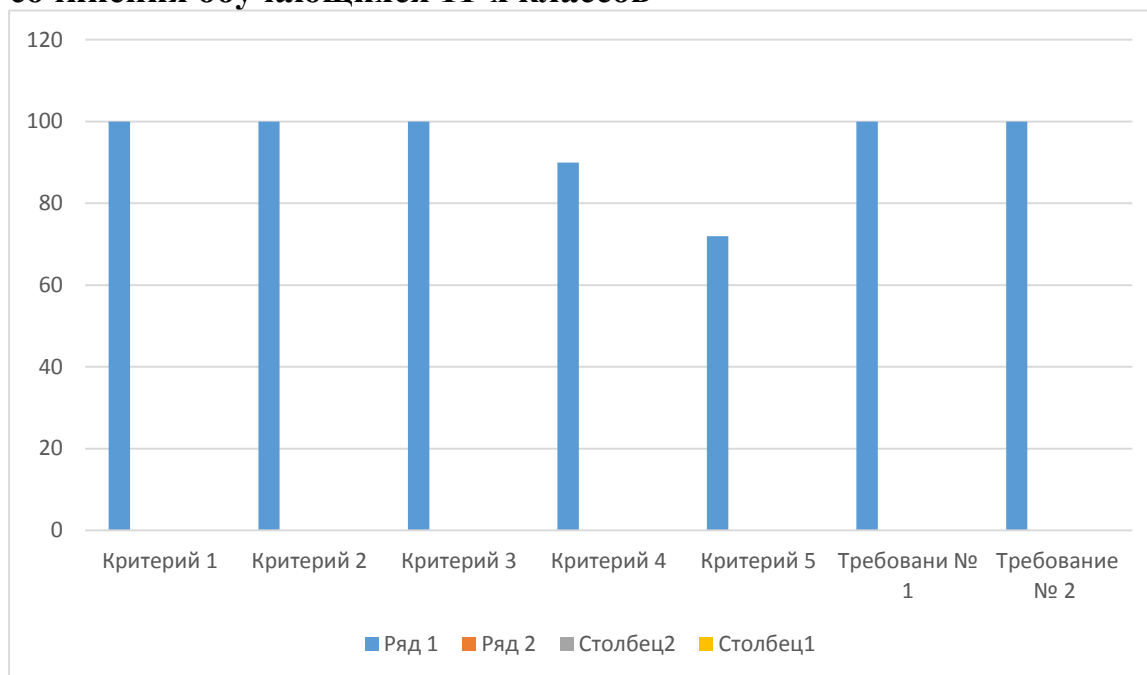
В написании итогового сочинения (изложения) по русскому языку участвовали 7 обучающихся 11-х классов, что составило 100 процентов от общего количества.

Таблица 1. Анализ результата проверки по требованиям и критериям итогового сочинения (изложения) обучающихся 11-х классов

			Количество	%
Требования	Требование № 1	Зачет	7	100
		Незачет	0	0
	Требование № 2	Зачет	7	100
		Незачет	0	0
Критерии	Критерий № 1	Зачет	7	100
		Незачет	0	0
	Критерий № 2	Зачет	7	100
		Незачет	0	0
	Критерий № 3	Зачет	7	100
		Незачет	0	0
	Критерий № 4	Зачет	9	90
		Незачет	0	0
	Критерий № 5	Зачет	8	72
		Незачет	0	0

Данные таблицы 1 наглядно представлены в диаграмме 1.

Диаграмма 1. Результат проверки по требованиям и критериям итогового сочинения обучающихся 11-х классов



Представленные выше таблица и диаграмма позволяют увидеть, что все обучающиеся 11-х классов, которые присутствовали на испытании, получили «зачет» за работу.

Написание сочинения проверяет умение создавать собственное связное высказывание на заданную тему с опорой на литературный материал. При этом особое внимание уделяется умению выпускника грамотно аргументировать свои мысли и утверждения.

Комплекты тем итогового сочинения в 2023/24 учебном году формировались из закрытого банка тем итогового сочинения. Он включает более 1,5 тыс. тем сочинений прошлых лет. По согласованию с Советом по вопросам проведения итогового сочинения в раздел 3 «Природа и культура в жизни человека» добавлен новый подраздел «Язык и языковая личность». В связи с этим уточнен комментарий к разделу.

В каждый комплект тем итогового сочинения было включено по две темы из каждого раздела банка:

- темы 1, 2 «Духовно-нравственные ориентиры в жизни человека»;
- темы 3, 4 «Семья, общество, Отечество в жизни человека»;
- темы 5, 6 «Природа и культура в жизни человека».

Темы, включенные в раздел 1 «Духовно-нравственные ориентиры в жизни человека», связаны с вопросами, которые человек задает себе сам, в том числе в ситуации нравственного выбора. Темы раздела:

- нацеливают на рассуждение о нравственных идеалах и моральных нормах, сиюминутном и вечном, добре и зле, о свободе и ответственности; □
- касаются размышлений о смысле жизни, гуманном и антигуманном поступках, их мотивах, причинах внутреннего разлада и об угрызениях совести; □

- позволяют задуматься об образе жизни человека, о выборе им жизненного пути, значимой цели и средствах ее достижения, любви и дружбе; □
- побуждают к самоанализу, осмыслению опыта других людей (или поступков литературных героев), стремящихся понять себя.

Темы раздела 2 «Семья, общество, Отечество в жизни человека» связаны со взглядом на человека как представителя семьи, социума, народа, поколения, эпохи. Темы раздела:

- нацеливают на размышление о семейных и общественных ценностях, традициях и обычаях, межличностных отношениях и влиянии среды на человека; □
- касаются вопросов исторического времени, гражданских идеалов, важности сохранения исторической памяти, роли личности в истории; □
- позволяют задуматься о славе и бесславии, личном и общественном, своем вкладе в общественный прогресс; □
- побуждают рассуждать об образовании и о воспитании, споре поколений и об общественном благополучии, о народном подвиге и направлениях развития общества.

В раздел 3 «Природа и культура в жизни человека» включены темы, которые связаны с философскими, социальными, этическими, эстетическими проблемами, вопросами экологии. Темы раздела:

- нацеливают на рассуждение об искусстве и о науке, о феномене таланта, ценности художественного творчества и научного поиска, о собственных предпочтениях или интересах в области искусства и науки, о языке (в том числе родном) и языковой культуре; □
- касаются миссии художника и ответственности человека науки, важности значения великих творений искусства и научных открытий (в том числе в связи с юбилейными датами); □
- позволяют осмысливать роль культуры в жизни человека, связь языка с историей страны, важность бережного отношения к языку, сохранения исторической памяти и традиционных ценностей; □
- побуждают задуматься о взаимодействии человека и природы, направлениях развития культуры, влиянии искусства и новых технологий на человека.

Обучающимся был предложен следующий комплект тем сочинений для проведения итогового сочинения в текущем учебном году по Чеченской Республике

**Комплект тем итогового сочинения
№ ИС06122023-11**

НОМЕР	ТЕМА
112	Что мешает человеку быть счастливым?

203	Согласны ли Вы с тем, что иногда надо смириться со своей судьбой?
311	Какая из мыслей М.Ю. Лермонтова Вам ближе: «Я ищу свободы и покоя» или «Так жизнь скучна, когда боренья нет»?
412	Какими качествами обладают люди, способные изменить мир к лучшему?
508	Может ли общение с природой изменить человека?
604	Литература и кино: соперничество или сотрудничество?

Сочинение выбрали 7 человек.

Изложение не писал никто.

Выбор тем итогового сочинения выпускниками 11-го класса

№	Ф.И.О.	Номер темы
1.	Байсуркаев Мухаммад Сулиманович	112
2.	Вахаев Исмаил Джабраилович	508
3.	Висирханова Петимат Аслановна	203
4.	Исламов Абдул-Азиз Масхудович	112
5.	Исраилов Аюб Вахаевич	412
6.	Солтагираев Абдул-Малик Бисланович	202
7.	Тепсуева Аниса Ильмадиевна	112

Из диаграммы видно, что 7 обучающихся выбрали тему № 112. Самая непопулярные темы — № 508, 203, 412, 202 ее выбрали по 1 участнику.

2. Учителям русского языка и литературы:

Решили:

1. Усилить контроль результативности освоения выпускниками программы, продолжить работу по индивидуальным образовательным маршрутам по подготовке к ГИА-11 по русскому языку. Срок: постоянно.

2. Осуществлять планомерную работу по устранению пробелов в знаниях учащихся. Продолжить обучение написанию сочинений разных жанров развивающего, исследовательского характера на уроках русского языка и литературы. На уроках развития речи по русскому языку и литературе систематически работать с текстовой информацией с целью формирования коммуникативной компетентности обучающихся: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и осознавать оригинальность авторской содержательно-концептуальной позиции, заявленной в тексте. Срок: постоянно.

3. Расширить работу по анализу текста; наряду с правописными и грамматическими заданиями постоянно предусматривать вопросы на понимание содержания текста, авторской позиции, языковых средств связи, средств языковой выразительности; ввести в постоянную практику работы с текстом формирование корректного и аргументированного личного мнения учащихся о проблемах, поставленных автором, а также развитие умения чувствовать подтекст. Срок: постоянно.

4. Совершенствовать формы и методы проведения учебных занятий, использовать возможности индивидуального и дифференцированного обучения для организации процесса обучения. Срок: постоянно.

5. Руководителям ШМО:

6.. Обсудить результаты итогового сочинения на заседаниях методических объединений учителей. Разобрать типичные ошибки в развернутых ответах учеников по предметам ГИА и типичные ошибки в итоговом сочинении. Срок – до 30.12.2023.

7..Включить в текущий контроль задания по предметам из методических рекомендаций ФИПИ по обучению написанию связного текста. Использовать на уроках механизмы подготовки выпускников к написанию развернутого ответа по разным учебным предметам, приемы формирования УУД для написания связных текстов.

По третьему вопросу выступила Эболатова Э.А.,заместитель директора по УР,которая зачитала справку по итогам результатов республиканского диктанта по русскому языку, который прошел 16.12.2023 года.(справка прилагается).

Решили :

1. Усилить индивидуальную работу учителей – предметников с уч-ся по подготовке к ГИА.
2. Рекомендовать родителям усилить контроль над подготовкой к экзаменам и режимом дня.

По четвертому вопросу слушали зам директора по УР Эболатова Э.А. на проинформировала о деятельности ОУ по вопросам итоговой аттестации (беседа с родителями, выбор учащимися экзаменов по выбору, круглый стол с учителями-предметниками и т.д.) Особое внимание в процессе деятельности ОУ по подготовке учащихся к итоговой аттестации занимает мониторинг качества обученности по предметам, которые учащихся будут сдавать в форме и по материалам ОГЭ, ЕГЭ.

Мониторинг качества должен быть системным и комплексным. Он включал следующие параметры: контроль текущих оценок по предметам, выбираемым учащимися в форме ОГЭ, ЕГЭ, оценок по контрольным работам, оценок по самостоятельным работам, результаты пробного внутришкольного ОГЭ, ЕГЭ. Мониторинг обеспечивает возможность выявить проблемы и наметить пути их решения, прогнозировать оценки на выпускном экзамене.

Мониторинг помогает организовать работу с одаренными детьми и слабоуспевающими.

Слушали учителя русского языка Мугаева М.М.. Она доложила о том, что ведётся большая работа по подготовке к ОГЭ по русскому языку: своевременно был составлен план, изучена и подготовлена необходимая документация.

В течение учебного года проводятся пробные срезы знаний учащихся по КИМам; диагностические работы. Учащиеся 9, 11 класса принимают участие в репетиционных экзаменах по русскому языку. Результаты обсуждаются на заседаниях школьного методического объединения. По итогам составляется план мероприятий по ликвидации пробелов в знаниях учащихся и повышению качества знаний.

С учащимися, которые могут получить неудовлетворительные оценки на экзамене, ведётся индивидуальная работа по ликвидации пробелов в знаниях и предупреждению неудовлетворительных результатов: занятия, беседы. Проводятся уроки по подготовке учащихся к ОГЭ, ЕГЭ. Согласно утверждённому графику организовано проходят консультации по подготовке

учащихся к экзамену, где отрабатываются и навыки по заполнению бланков ответов.

Слушали учителя биологии Абдулхалимову Л.Н. Она сообщила о том, что основной этап подготовки к итоговой аттестации – это формирование предметной компетенции.. Для успешной сдачи экзамена по биологии (экзамена по выбору), правилами поведения на экзамене, правилами заполнения бланков ответов учащихся. При подготовке к экзамену для создания тестов использую «Контрольно-измерительные материалы. Структура КИМов аналогична структуре тестов в формате ОГЭ ,что позволяет постепенно подготовить учащихся к работе с подобными материалами. Все задания соответствуют требованиям школьной программы и возрастным особенностям обучающихся. Тесты сгруппированы по темам в соответствии с программой. Предложенный материал, можно использовать на любом этапе урока: при проверке домашнего задания, закреплении материала, контроле и оценке знаний. Например тематический тест может содержать 7 вопросов: уровень А (базовый) - 4вопроса один верный ответ из четырех; уровень В – более сложный (2 вопроса – в виде краткого ответа), уровень С – повышенной сложности – 1 вопрос с развернутым ответом. Время выполнения 7-15 минут. Использую следующие методические пособия: 1.

ОГЭ-2024.Биология.

Каждый ученик получает свой вариант, а на уроке озвучиваются ответы всех учащихся, и производится разбор.

Особое внимание при подготовке к ОГЭ уделяю изучению процедуры экзамена, структуры экзаменационной работы и порядка заполнения бланков ответов. Для этого использую официальный портал ОГЭ <http://www.oge.edu.ru/>.

На сайте ФИПИ <http://www.fipi.ru> обучающиеся знакомятся с демонстрационной версией ГИА текущего года. Демоверсии прошлых лет использую как тренировочные варианты. Открытый сегмент федеральной базы тестовых заданий позволяет проверить знания по отдельным темам и по всему курсу, выявить пробелы в знаниях. Новые подходы к организации учебно-воспитательного процесса на уроке и во внеурочной деятельности даёт возможность решать проблему снижения мотивации к изучению биологии, освоения стандарта на хорошем и высоком уровне при уменьшении количества часов в старшей школе, позволяет подготовить обучающихся к сдаче экзамена по биологии в форме ОГЭ.

Слушали учителя математики З е л е п у к и н у Г . Н . Она сообщила о том, что подготовка учащихся к ОГЭ начинается уже с первых уроков. Для успешной подготовки учащихся 9 класса к ОГЭ и 11 кл к ЕГЭ приобретены учебно-методические пособия ФИПИ и пособия, авторами которых являются разработчики контрольно-измерительных материалов. Эти пособия позволяют эффективно организовать фронтальную работу в классе, самостоятельную работу дома, осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход. В работе использую банк вариантов КИМов прошлых лет, демонстрационные варианты, варианты репетиционных экзаменов.

Учащиеся с первых уроков информированы с условиями и правилами подготовки к итоговой аттестации: положением об итоговой аттестации, образцами бланков, инструкциями по их заполнению, правилами поведения на ОГЭ, ЕГЭ правами обучающихся во время проведения ОГЭ, ЕГЭ порядком проведения апелляции, демонстрационные варианты, кодификаторы, спецификации (прошлых лет). Для учащихся 9, 11 класса провожу групповые и индивидуальные консультации после уроков. Эти консультации охватывают как сильных обучающихся, с которыми разбираем задания повышенной сложности, так и слабоуспевающих учащихся, с которыми отрабатываем базовые знания умения и навыки. Разбираем демонстрационный вариант и варианты прошлых лет. Знакомлю с системой оценивания, даю советы по организации работы над тестом. Также организовано тематическое повторение, в ходе которого происходит обобщение и систематизация изученного на более высоком уровне. В течение года провожу неоднократно тренировочные, репетиционные работы для определения пробелов в знаниях. Работы беру с официального сайта ФИПИ, либо из сборников заданий по подготовке к ОГЭ. Полученные результаты определяют индивидуальную и дифференцированную работу. Мониторинг и диагностику планирую на основе экзаменационных материалов.

ПО 5 вопросу слушали зам. директора по УР Эзболатова Э.А, которая довела до сведения родителей и учителей следующую информацию

На основании приказа Министерства образования и науки Чеченской Республики № 1333-п от 27.10.2023 года «О проведении пробного единого государственного экзамена для обучающихся 11-х классов образовательных организаций Чеченской Республики», во исполнение письма ГБУ «Центр оценки качества образования» № 230 от 28.11.2023 года, а также в целях выявления подготовки обучающихся по русскому языку, математике

Проведены пробные экзамены в МБОУ «Гудермесская СШ №11» в следующие сроки.

-2 декабря 2023 года по русскому языку;

-9 декабря 2023 года по математике.

Она ознакомила с итогами пробных экзаменов.

№ п/п	фамилия	имя	предмет	первичный балл	зачет/незачет
1.	Байсуркаев	Мухаммад	Русский язык	15	зачет
2.	Байсуркаев	Мухаммад	Математика Б	16	зачет
3.	Вахаев	Исмаил	Русский язык	17	зачет
4.	Вахаев	Исмаил	Математика Б	15	зачет
5.	Висирханова	Петимат	Русский язык	19	зачет
6.	Висирханова	Петимат	Математика Б	19	зачет
7.	Исламов	Абдул-Азиз	Русский язык	20	зачет
8.	Исламов	Абдул-Азиз	Математика Б	16	зачет
9.	Исраилов	Аюб	Русский язык	15	зачет
10.	Исраилов	Аюб	Математика Б	14	зачет
11.	Солтагираев	Абдул-Малик	Русский язык	17	зачет
12.	Солтагираев	Абдул-Малик	Математика Б	19	зачет
13.	Тепсуева	Аниса	Русский язык	20	зачет
14.	Тепсуева	Аниса	Математика Б	17	зачет

Результаты прокомментировали учителя русского языка и математики :Мугаева М.М.,Зелепукина Г.Н.

Мугаева М.М.: Процент выполнения диагностической работы в 11-х классах составил 100 процента. Качество выполнения диагностической работы определялось в балльном соотношении .

Диагностические работы были в четырёх вариантах. Работа состояла из 27 заданий.

Анализ, проведённый учителем русского языка Мугаева М.М., показал (приложение: таблица результатов) что все 7 обучающихся 11 класса справились с заданиями диагностических работ (100% успеваемости). Но при этом выявились сильные и слабые стороны в знаниях учащихся. Показатели уровня выполнения заданий:

Процент выполнения заданий № 3, №9, №10, №23, показали низкие результаты.

Предметные дефициты обучающихся (задания) по русскому языку:
- функциональная стилистика.

-культура речи.

-Употребление ь и ь (в том числе разделительных).

-Правописание приставок. Буквы *ы* – *и* после приставок Правописание гласных и согласных в корне.

Самые слабые результаты у следующих учащихся: Байсуркаев М.
Исраилов А.

Хороший результат показали: Исламов А-А. Тепсуева А.

Вывод:

Анализируя успешность выполненных работ, можно сделать вывод, что большинство выпускников осознанно работают с тестами и уверенно ориентируются в заданиях.

При этом, следует обратить внимание на задания, которые удались менее.

Зелепукина Г.Н.: 9.12.2023г. учащиеся выполняли диагностическую работу в форме ЕГЭ по математике.

Диагностическая работа по математике показала 100% успеваемости. То есть нет «2».

Однако были допущенные ошибки:

Простейшие текстовые задачи-1 чел;

Размеры и единицы измерения-2 чел;

Чтение графиков и диаграмм-3 чел;

Преобразование выражений-2 чел;

Начало теорий вероятностей-1.

Выбор оптимального варианта-4

Все 7 обучающихся справились с заданиями. (Справка прилагается)

По прослушанной информации вопросов не возникло.

Решение:

1. Продолжить работу по изучению и ознакомлению участников образовательного процесса с нормативной базой итоговой аттестации.
 2. Продолжить работу по проведению мониторинга индивидуальной подготовки учащихся к итоговой аттестации.
 3. С целью предупреждения снижения умственной деятельности учащихся выпускного класса разнообразить формы работы на уроках, включая минутки релаксации, упражнения для снятия напряжения.
 4. Классному руководителю обратить внимание на необходимость разнообразить формы проведения родительских собраний.
5. Усилить контроль за подготовкой детей ЕГЭ по математике, учитывая результаты пробного экзамена.
- 5.1. Продолжить работу по подготовке учащихся к ГИА.

Зам. директора по УР:

Эзболатова Э.А

Секретарь

Идрисова А.А.