

*Аналитический отчет
по результатам диагностических работ
в рамках проекта «ПРОдвижение» (комплексная работа), проведенных в
4-х классах 20 декабря 2023 года
МБОУ «Гудермесская СШ№11»*

1. ВВЕДЕНИЕ

Комплексная диагностическая работа по предметам «Русский язык», «Математика» и «Окружающий мир» (далее – КДР) проводилась в соответствии приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики «О реализации регионального проекта «ПРОдвижение» для обучающихся 4-х классов общеобразовательных организаций Чеченской Республики» № 1131-п от 28.08.2023 года.

Цель исследования – получение объективной информации об уровне и качестве освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи исследования:

- определить уровень образовательных достижений обучающихся 4-х классов по предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир»;
- выделить сильные и слабые стороны в подготовке обучающихся 4-х классов по предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир» с целью выстраивания индивидуального образовательного маршрута обучающихся;
- создать информационно-аналитическую основу для принятия управленческих решений по развитию системы начального общего образования на региональном и муниципальном уровнях.

Дата проведения КДР – 20 декабря 2023 года.

Анализ результатов КДР проведен в период с 25 по 29 декабря 2023 года.

Объект исследования – предметные результаты обучающихся 4-х классов.

Предмет исследования – предметные дефициты обучающихся 4-х классов, выявленные в ходе стартовой диагностики.

Область применения результатов исследования

Образовательные организации могут использовать результаты данного исследования для совершенствования преподавания предметов «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир», для оперативной коррекции учебно-воспитательного процесса.

Использование результатов исследования родителями и детьми повышает их информированность, развивает модель родительского оценивания.

Ожидаемые результаты исследования

Исследование позволит получить информацию об индивидуальном уровне образовательных достижений обучающихся 4-х классов, выявить проблемные зоны в освоении программного материала и разработать индивидуальные маршруты коррекционной работы для обучающихся с низкими результатами.

Цель – выявление предметно-методических дефицитов учителей начальной школы (в предметах русский язык, математика, окружающий мир) на основе анализа результатов ВПР обучающихся.

2.ОСНОВНЫЕ ПАРАМЕТРЫ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Для проведения комплексной диагностической работы разработано 3 варианта КИМ. Каждый вариант работы содержит 11 заданий: 8 заданий базового уровня сложности и 3 задания повышенного уровня сложности. В таблице 1 представлено распределение заданий по предметам, проверяемым умениям и уровням сложности. В таблице 1 также отражено количество максимальных баллов, которое может получить участник за каждое задание. (Таблица 1).

Статистические данные оценочной процедуры

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 21.

Время выполнения варианта КИМ

На выполнение диагностической работы отводится 60 минут.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Таблица 2

Уровни образовательных достижений	Уровень ниже базового	Уровень базовой подготовки	Уровень прочной базовой подготовки	Уровень повышенной подготовки
Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Первичные баллы	0-10	11-16	17-19	20-21

Основная статистика

Количество участников диагностики – 58 обучающихся 4-х классов.

*Доля обучающихся, показавших достижение уровня **повышенной** подготовки – 1 (2%).*

*Доля обучающихся, показавших достижение уровня **прочной базовой** подготовки – 17(29%).*

*Доля обучающихся, показавших достижение уровня **базовой** подготовки – 36(62%).*

*Доля обучающихся, показавших результаты уровня **ниже базовой** подготовки – 4 (7%).*

Содержательный анализ результатов

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой)

Номер задания (вариант)	Проверяемое умение	Предмет	Уровень	% выполнения
1(1,2,3)	Определять тему текста.	Русский язык	Базовый	100%
2 (1,2,3)	Определять наличие и отсутствие в слове заданных морфем.	Русский язык	Базовый	97%
3 (1,2,3)	Подбирать слова с указанной орфограммой	Русский язык	Базовый	93,5%
4(1,2,3)	Определять грамматические признаки имен существительных — род, склонение.	Русский язык	Базовый	88,5%
7(1,2,3)	Определять	Русский язык	Базовый	92,5%

	лексическое значение слова по контексту.			
5(1,2,3)	Различать главные и второстепенные члены предложения.	Русский язык	Базовый	17,5%
6(1,2,3)	Составлять план прочитанного текста	Русский язык	Повышенный	93%
8(1,2,3)	Планировать ход решения задачи на применение базовых знаний в житейской ситуации. Записывать объяснение полученного ответа.	Математика	Базовый	63%
9(1,2,3)	Находить решения текстовой задачи, записывать решение. В предложенной практической ситуации представлять заданную величину.	Математика	Повышенный	35%
10 (1,2,3)	Выделять существенные признаки объектов живой природы, человека	Окружающий мир	Базовый	81,5%
11(1,2,3)	Называть изученные объекты живой природы и их существенные признаки	Окружающий мир	Повышенный	18,5%

Каждое задание проверяет определенное умение/комплекс умений. Анализ комплексной диагностической работы позволил определить уровень сформированности каждого умения в процентах от общего количества участников диагностики.

Анализ по дефицитам учителей

Параллели 4-х классов	Задания, в % выполнения											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Ср. %
4а – 19, Эзболатова Э.А.	100 %	100 %	94 %	90 %	92 %	18 %	90 %	56 %	13 %	85 %	11 %	68%
4б – 26 Альмурзаева Л.А.	100 %	94 %	93 %	87 %	93 %	17 %	96 %	70 %	22 %	78 %	26 %	70,5 %
Средний процент выполнения заданий по параллелям классов	100 %	97 %	93,5 %	88,5 %	92,5 %	17,5 %	93 %	63 %	35 %	81,5 %	18,5 %	69%

В комплексной работе было 8 базовых заданий и 3 задания повышенного уровня. Анализ достижения планируемых результатов освоения программ по комплексной работе показывает, что в основном обучающиеся 4-х классов показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов - 69%. На базовом уровне развиты умения планирование хода решения задачи на применение базовых знаний в житейской ситуации, записывать объяснение полученного ответа. Отдельные задания требуют работы по устранению недочетов: различать главные и второстепенные члены предложения; находить решения текстовой задачи, записывать решение, в предложенной практической ситуации представлять заданную величину; называть изученные объекты живой природы и их существенные признаки.

Поэтому в дальнейшей работе необходимо:

- на уроках организовать на достаточном уровне работу над умением различать главные и второстепенные члены предложения;
- находить решения текстовой задачи, записывать решение, в предложенной практической ситуации представлять заданную величину;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой;
- знакомить учащихся с объектами живой природы и их существенными признаками;

Рекомендации:

- учителям: Эзболатовой М.М., Альмурзаевой Л.А.

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать на уроках «пятиминутки по западающим темам» ;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.
- - составить ИОМы на обучающихся, не достигших базового уровня;

- учащимся и их родителям:

- добросовестнее относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроке;
- больше читать справочной и дополнительной литературы по предмету;
- не стесняться выражать свое мнение, отстаивать свою позицию, подбирать аргументы для доказательства своей правоты;
- не стесняться и не бояться обращаться к учителю с вопросами или просьбами объяснить непонятный материал;
- родителям всячески мотивировать ребенка на получение знаний.

Заместитель директора по УР

Э.А.Эзболатова