

Протокол № 3
заседания педагогического совета
МБОУ «Гудермесская СШ №11»

08.01.2025 год

Присутствовало -40 человек.

Тема: «Развитие информационной компетентности как средство развития учительского потенциала в условиях обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО».

Повестка дня:

1. «Развитие информационной компетентности как средство развития учительского потенциала в условиях обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО». (учитель информатики Юсупова Р.Р.)
2. Компоненты функциональной грамотности. (Директор школы Эсембаева Х.Х.)
3. Пути формирования функциональной грамотности. (Учитель начальных классов Дениева Т.Н.).
4. Критерии оценивания. (учитель математики Дальцаева Х.Г.).
5. Анализ работы за первое полугодие 2024-2025 учебного года. (Зам.дир по УР Эзболатова Э.А., классные руководители 1-11 кл.).
6. Утверждение предметов для прохождения промежуточной аттестации обучающихся 5-8,10 классов.
Анализ диагностических работ, анализ итогового сочинения (справка прилагается).
7. Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ.

По первому вопросу выступила учительница Юсупова Раяна Руслановна.

Использование информационных технологий в обучении позволяют по-новому решить многие педагогические задачи. В настоящее время разработано много обучающих программ, позволяющих изучать и повторять материал по теме в темпе, который каждый ученик сам подбирает в соответствии с индивидуальными особенностями. Другие программы позволяют "увидеть" тот материал, который трудно представить учащимся. Преимущества компьютера как средства поддержки учебного процесса достаточно широки (наглядность, быстрота доступа к большим объемам информации др.). Однако создание полноценных программ, использующих средства мультимедиа, требует достаточно высокого уровня знаний и опыта, поэтому под силу лишь подготовленному программисту. Большинство же учителей такими знаниями не обладает.

Один из путей решения данной проблемы - предоставить учителям возможность самостоятельно разрабатывать необходимые им мультимедийные программные средства учебного назначения, обладая при этом лишь основными навыками пользователя ПК.

Важным направлением использования компьютеров в образовании является применение сетевых технологий, создание единой информационной образовательной среды с подключением к глобальной сети Интернет. Это позволяет удовлетворить образовательные потребности, обеспечить доступ к информационным ресурсам, формирует информационную культуру, способствует переходу учебного процесса на качественно более высокий уровень, повышает эффективность самостоятельной работы учащихся. В результате открываются большие возможности для внедрения передовых технологий и в первую очередь мультимедия – технологий, позволяющих создать на уроке эффект виртуальной реальности. *«Главной сегодняшней задачей образования взрослых является производство компетентных людей – людей, которые были бы способны применять свои знания в изменяющихся условиях, и ...чья основная компетенция заключалась бы в умении включаться в постоянное самообучение на протяжении всей своей жизни».*

М.Ноулз

Повышение уровня профессиональной компетентности преподавательского коллектива – основа результативности учебно-воспитательного процесса в контексте современных требований к педагогу в условиях перехода на ФГОС Федеральный государственный образовательный стандарт Основного общего образования и начального общего образования.

П.26 стандарта: Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования должны обеспечиваться современной информационно-образовательной средой.

Основным инструментом учителя, использующего ИКТ, является персональный компьютер, соединенный по локальной или глобальной сети с другими ПК, к которому подключены различные периферийные устройства: принтер, сканер, микрофон, колонки, цифровая фото и видеокамера, проектор и т.д. Результативное использование этих сложнейших электронных устройств требует не только понимания современных методов обработки информации, принципов функционирования ЭВМ и периферийных устройств, но и осознания возможностей и овладения методикой использования информационных технологий в образовании.

Традиционная методика использования ИКТ предполагает, что учитель формулирует учебную задачу, которая может состоять в изучении того или иного вопроса, решении некоторой проблемы, написании компьютерной программы. Учащийся, используя ПК с соответствующим программным обеспечением, решает поставленную задачу. В ряде случаев компьютер оценивает работу учащихся.

Внедрение ПК в учебный процесс привело к изменению роли учителя. Возможность использования электронных источников информации превращает его в наставника, который не столько сообщает новую

информацию, сколько управляет развитием учащегося, сотрудничает с ним при решении учебных задач. На уроках физики также дают возможность повысить эффективность урока, работать с обучающимися дистанционно, оказывать консультации родителям и ученикам, оперативно доводить информацию до родителей обучающихся, создавать архив методических материалов с обеспечением общего доступа к ним, размещать информацию различного уровня на веб- ресурсах, создавать электронные словари и др. Процесс обучения необходимо рассматривать как активное вовлечение учащихся в конструирование собственных знаний. Активная самостоятельная продуктивная работа школьников должна стать приоритетной в образовательном процессе. Это способствует гармоническому формированию творческой и деятельной личности обучаемого.

Педагоги и учащиеся должны активно экспериментировать, открывать, создавать.

Рассмотрим термин «компетентность» с нескольких позиций.

«Компетенция» - то, на что претендуют или то, что необходимо достичь.

Термин «компетентность» определяет, что из желаемого достиг конкретный человек, т.е. носит личностный характер. Компетентность – это мера освоения компетенции.

Виды компетенции:

- Корпоративная компетенция (умение работать в команде, готовность к сотрудничеству)
- Информационная компетенция (готовность к работе с информацией).
- Проблемная компетенция (умение самостоятельно выявлять проблему и находить пути решения).
- Коммуникативная компетенция (готовность к общению).
- Исследовательская компетенция.
- Речевая компетенция (умение грамотно излагать свои мысли, приводить аргументы...)

Предлагаю Вам, коллеги, дать определение «Информационная компетентность учителя» и выразить Ваше мнение.

Информационная компетентность учителя проявляется в умении технологически мыслить и предусматривает наличие аналитических, проективных, прогностических и рефлексивных умений в усвоении и применении информации в педагогической деятельности. Кроме того, ИК является составной частью информационной, технологической культуры учителя, выполняет интегративные функции, служит связующим звеном общепедагогических и специальных знаний и умений. Следует отметить, что в современном толковании термина «информационная компетентность» чаще всего подразумевает использование компьютерных информационных технологий, а более точное определение следует трактовать как «компьютерная информационная компетентность». Кроме того, в понятие «информационная компетентность» вкладывает и методический аспект деятельности учителя.

Информационная компетентность учителя формируется на этапах изучения компьютера, применения информационных технологий в качестве средства обучения в процессе профессиональной деятельности и рассматривается как одна из граней профессиональной зрелости. Анализ педагогической деятельности учителя позволяет выделить следующие уровни формирования информационной компетентности:

- уровень потребителя информации;
- уровень пользователя компьютером;
- уровень логического функционирования и знания характеристик оборудования;

Основными элементами процесса формирования Информационных Коммуникаций являются:

- умение применять информационные технологии для демонстрации печатных и графических документов;
- умение использовать информационные технологии для демонстрации аудио- и видеоматериалов на уроке;
- умение создавать презентации;
- умение систематизировать и обрабатывать данные с помощью таблиц, технологических карт;
- умение строить сравнительные таблицы и выявлять закономерности с помощью компьютера;
- умение применять информационные технологии для моделирования процессов и объектов, выполнения чертежей и эскизов;
- умение использовать компьютерное тестирование;
- умение использовать сеть Интернет для решения педагогических вопросов, сбора информации, участия в телеконференциях, доступа к научным, педагогическим, методическим данным.

Информационная компетентность учителя предполагает широкое использование компьютерной техники, электронных вариантов учебных материалов, обучающих программ, педагогических технологий творческого характера. Учитель должен обладать необходимой подготовкой для корректной дифференциации возможностей учащихся в учебной группе в зависимости от индивидуальных особенностей, мотивации, возрастных и психологических особенностей.

Успех внедрения любой инновации в образовательный процесс зависит от уровня профессиональной подготовки педагогов.

Компетентностный подход – подход, который акцентирует внимание на результат образования, в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в разных ситуациях. Цель компетентностного подхода – обеспечение качества образования.

СЛУШАЛИ:

По второму вопросу выступила директор школы Эсембаева Х.Х. В своем выступлении она рассказала об основных компонентах функциональной

грамотности. Понятие «функциональная грамотность» появилось в педагогике недавно – примерно в 70-е годы XX века. Его появление связано с тем, что с каждым годом уровень школьного образования повышался, и от школьников требовалось уже не просто уметь читать и писать. По факту, функциональная грамотность – это базовые навыки жизни в обществе, которые будут востребованы, чем бы человек ни занимался. PISA — это международное сравнительное исследование, направленное на оценивание функциональной грамотности по трем группам:

-грамотность чтения;

-математическая грамотность;

-естественно-научная грамотность;

-Читательская грамотность -это способность ребенка использовать тексты для достижения своих целей, пополнения знаний, приобретения навыков. Для формирования читательской грамотности важно уметь находить и извлекать из текста информацию, размышлять над ним, «читать между строк».

- Математическая грамотность

Под математической грамотностью понимается способность ребенка использовать математические знания в разных контекстах, на основе математических данных описывать, объяснять, предсказывать явления. Формировать математическую грамотность значит учить ребёнка принимать взвешенные решения, формулировать объективное мнение, анализировать окружающую действительность.

- Естественно-научная грамотность

Под естественнонаучной грамотностью понимают способность ребёнка формировать мнение о проблемах, связанных с естественными науками. Для этого важны навыки интерпретации научных данных, умение спланировать и провести исследование, объяснить явления природы и технологии, найти доказательства.

СЛУШАЛИ:

По третьему вопросу выступила Дениева Т.Н. учитель начальных классов.

Она сообщила об основных путях формирования функциональной грамотности по отдельным предметам.

Пути повышения функциональной грамотности учащихся по русскому языку.

Учебный предмет «Русский язык» ориентирован на овладение учащимися функциональной грамотностью, но вместе с этим ребята овладевают навыком организации своего рабочего места (и закрепляется на других предметах); навыком работы с учебником, со словарем; навыком распределения времени; навыком проверки работы товарища; навыком нахождения ошибки; навыком

словесной оценки качества работы. Как добиться, чтобы ученик умело не только заучивал правило, но и видел орфограмму. Использование на уроках приемов проблемного обучения предполагает возникновение потребности в знании и применении новых орфографических или грамматических правил. Знакомство с правилом хорошо осуществляется в ситуации орфографического затруднения. На этом этапе происходит творческое овладение и развитие мыслительной способности детей.

Вся система орфографических работ строится на проблемных методах.

Важно организовать работу, чтобы каждый ученик ежедневно чувствовал ответственность за свои знания.

Формы работы: письмо с проговариванием, списывание, комментируемое письмо, письмо под диктовку с предварительной подготовкой, письмо по памяти, творческие и проектные работы, выборочное списывание.

Чтобы вызвать интерес к уроку использую стихотворные упражнения по орфографии;

-словарная творческая работа, работа над ошибками.

Свои знания могут успешно применять и на других уроках: чтения, истории, природоведения, математике.

Учебный предмет “Математика” предполагает формирование арифметических счетных навыков, ознакомление с основами геометрии; формирование навыка самостоятельного распознавания расположения предметов на плоскости и обозначение этого расположения языковым средствами: внизу, вверху, между, рядом, сзади, ближе, дальше; 3 практическое умение ориентироваться во времени, умение решать задачи, сюжет которых связан с жизненными ситуациями. Развитие у детей

логического мышления – это одна из важных задач начального обучения. Умение мыслить логически, выполнять умозаключения без наглядной опоры, сопоставлять суждения по определенным правилам – необходимое условие успешного усвоения учебного материала и развития функциональной грамотности. Систематическое использование на уроках математики нестандартных задач, расширяет математический кругозор младших школьников и позволяет более уверенно ориентироваться в простейших закономерностях окружающей их действительности и активнее использовать математические знания в повседневной жизни.

Учебный предмет “Окружающий мир” является интегрированным и состоит из модулей естественнонаучной и социально-гуманитарной направленности, а также предусматривает изучение основ безопасности жизнедеятельности.

Естественно-научная функциональная грамотность младшего школьника: готовность осваивать и использовать знания о природе, осознание ценности и научных знаний о природе, овладение методами познания природных явлений, способность к рефлексивным действиям. На уроках отрабатываю навык обозначения событий во времени языковыми средствами: сначала, потом, раньше, позднее, до, в одно и то же время.

Закрепляю признание ребенком здоровья как наиважнейшей ценности человеческого бытия, развиваю умение заботиться о своем физическом здоровье и соблюдать правила безопасности жизнедеятельности.

Формы проведения уроков, направленных на развитие функциональной грамотности младшего школьника: урок-исследование, урок-путешествие, деловая игра («Поиск будущего», «Конференция экологов», «Заседание кабинета министров», «Экологический форум»). Ролевая игра («Заседание клуба юных экологов», «Клуб кинопутешественников»). Исследовательская игра «Копилка чудес», «Тайны лесов» и др. Игра-викторина, Квест и так далее.

СЛУШАЛИ:

По четвертому вопросу слушали учителя математики Дальцаеву Х.Г., которая рассказала о критериях оценивания функциональной грамотности.

Развитие функциональной грамотности требует совершенно новых подходов оценки учебных достижений по новой системе критериев «знание – понимание – применение – систематизация и обобщение». Важное значение в развитии функциональной грамотности имеет мониторинг и комплексная оценка достижений учеников. Они будут проводиться как национальными, так и международными системами оценки.

Функции системы оценивания в настоящее время:

Нормативная функция - включает в себя: □

-фиксирование достижений конкретного учащегося относительно утвержденного государством эталона с тем, чтобы для него наступили все правовые последствия, соответствующие успешности его обучения и окончания им учебного заведения; □

-административное отслеживание успеваемости отдельных учеников, школьных классов, уровня их подготовки и качества работы учителя (в соответствии с печальной практикой, сложившейся несколько десятилетий назад).

Информативно-диагностическая функция, включающая основополагающие моменты содержательной связи между всеми участниками образовательного процесса, содержательную и эмоциональную рефлексию учащихся, а также педагогическую рефлексию учителей. Ведь именно оценивание в первую

очередь дает пищу для размышлений на тему, все ли в порядке с образовательным процессом в конкретном классе, как и по поводу школьного благополучия отдельных учеников.

Карательно-поощрительная функция, связанная с мотивацией деятельности учащихся, не требует дополнительных пояснений.

Принципы оценивания:

Принцип 1. Цель оценивания не в определении, кто лучше, а кто хуже, а в создании условий для достижения учащимися наивысших результатов. Оценивание является неотъемлемой частью непрерывного процесса: планирование-обучение-оценивание-планирование-...

Принцип 2. Оцениваемый и оценивающий должны заранее знать условия и критерии оценивания, которые должны быть предельно ясными для того и другого.

Принцип 3. Условия и критерии оценивания должны быть достаточно многообразны, чтобы получить наиболее объективную информацию о состоянии развития ребенка, достижении им ранее запланированных результатов.

Принцип 4. Важнейший этап процедуры оценивания: обратная связь между оценивающим и оцениваемым. Не только учитель, но и ребенок должен представлять себе то, над чем ему необходимо работать в ближайшее время.

Принцип 5. Оценивая ту или иную свою способность знать, понимать или делать что-то, поступать соответствующим образом, ребенок должен всегда иметь перед собой ролевую модель.

Требования к системе оценивания:

Система оценивания должна: давать возможность определить, насколько успешно усвоен тот или иной учебный материал, сформирован тот или иной практический навык, то есть, другими словами, - возможность сверить достигнутый учащимся уровень с определенным минимумом требований, заложенных в тот или иной учебный курс.

Система оценивания должна: фиксировать изменения как общего уровня подготовленности каждого учащегося, так и динамику его успехов в различных сферах познавательной деятельности (усвоение информации, обработка информации, творческое представление своих мыслей и образов и т.д.), что позволяет получить более рельефную картину успехов и неудач учащихся в получении образования.

В механизме выставления отметок должна быть заложена возможность адекватной интерпретации заложенной в них информации, для чего система оценивания должна быть совершенно прозрачной в смысле способов

выставления текущих и итоговых отметок, а также целей, для достижения которых эти отметки ставятся.

В противном случае, на первый план вместо информативно-диагностической выходит карательно-поощрительная функция оценивания, в отношении правомерности существования которой в рамках среднего образования существуют большие сомнения.

В систему оценивания должен быть заложен механизм, поощряющий и развивающий самооценивание учащимся своих достижений, а также рефлексию происходящего с ним в ходе учебного процесса.

При этом учащийся, производящий самооценивание, должен иметь возможность сопоставить результаты, к которым он пришел, с оценкой учителя. Полная прозрачность системы оценивания является фактором, подталкивающим к самооцениванию.

Система оценивания должна предусматривать и обеспечивать постоянный контакт между учителем, учеником, родителем, классным руководителем, а также администрацией и педагогическим коллективом школы.

Без такой связи едва ли возможен системный подход к формированию учебного процесса, а значит и обеспечение его целостности.

РЕШИЛИ:

1. Всем учителям изучить нормативно-правовую документацию по формированию функциональной грамотности школьников.
2. Учителям планировать, проектировать и проводить уроки, направленные на развитие функциональной грамотности чтения, по формированию математической и естественно-научной функциональной грамотности.
3. Изучить критерии оценивания функциональной грамотности младших школьников.
4. Изучить опыт работы ведущих педагогов страны по формировании функциональной грамотности.

В прениях приняли участие:

Эсембаева Х.Х., директор школы, она отметила, что во всех школах, как и в нашей, обсуждается состояние качества знаний учащихся на конец полугодия. И, как правило, во многих случаях выявляется такая картина: интерес к знаниям и их качество выше в начальных классах, а затем они постепенно снижаются. В старших классах нередко картина бывает довольно неутешительной. Можно, конечно, сослаться на сложность учебных программ. Но, если серьезно задуматься, то тоже можно сказать, что учение становится все более трудным, потому что мы их не обучили по-настоящему приемам рационального, осмысленного усвоения знаний. Опыт убеждает, что

переход на новые программы, учебники позволяют учащимся давать более глубокие и прочные знания. Однако достигнутые результаты нас не удовлетворяют. Поэтому нужно принимать меры к дальнейшему повышению учебно-воспитательной работы, качества образования. Далее был сделан анализ успеваемости и поведения учащихся, обращено внимание на качество знаний в начальных классах, фактические знания обучающихся и оценка их знаний и допуск к ГИА, о необходимости повышении контроля со стороны родителей, о дополнительной работе с неуспевающими учащимися, о методиках работы учителей. Даны советы как повысить качество образования и 10 правил работы со «слабоуспевающими».

Постановили:

Членам педагогического коллектива:

1. Определить одним из приоритетных направлений работы школы – совершенствование деятельности учителей- предметников по повышению качества знаний учащихся.
2. Учителям- предметникам усилить в своей работе личностную направленность образования.
3. Шире применять новые педагогические технологии преподавания предмета. На заседаниях школьных МО обсудить вопросы работы со слабоуспевающими учащимися.
4. Рекомендовать учителям- предметникам проводить коррекцию знаний по результатам.
5. Продолжить работу по выявлению и ознакомлению учителей школы с типичными проблемами неуспеваемости, мерами по предупреждению отставания школьников в учении (на заседаниях МО, через самообразование учителей).
6. Принять во внимание комплекс мер, направленных на профилактику типичных причин неуспеваемости, присущих определённым возрастным группам учащихся:

в начальных классах сосредоточить внимание на всемерном развитии у учащихся навыков учебно-познавательной деятельности и работоспособности;

- в средних классах сделать акцент на формирование у учащихся сознательной дисциплины, ответственного отношения к учёбе;

- в старших классах сосредоточить внимание на формировании социально значимых мотивов учения.

Итоги голосования:

За – 40 человек.

Воздержавшихся – нет.

Против – нет.

2. По пятому вопросу «Анализ работы школы за первое полугодие» слушали **зам.дир. по УР Эзболатову Э.А.** Она сделала отчет по успеваемости по классам за 1-полугодие 2024-2025 учебного года, проинформировала об итогах успеваемости по результатам первого полугодия и результатам работы учителей по повышению уровня обученности в 2024-2025 учебном году. (Отчет прилагается).

Она ознакомила с результатами пробных ВПР, напомнила о необходимости подготовки к районной олимпиаде, проанализировала качество знаний учащихся по предметам, выставление оценок учащимся, сделала замечания по ведению классных журналов. На основании отчетов классных руководителей проведен сравнительный анализ успеваемости.

По итогам второй четверти, как отметила Эльмира Абдурагимовна, необходимо повысить качество знаний учащихся по математике- учителям Орзамиевой Д.М., Цуцуевой Й.Б., по русскому языку –учителям Мугаевой М.М., по информатике – учителю Ходжаеву Ю.Р., по физике – учитель Юсупова Р.Р. и другим предметам., а также учителям начальных классов- Успахаджиевой И.А.,Байбулатовой Я.У., Беляловой М.А. Она предложила руководителям МО и классным руководителям проанализировать итоги успеваемости по предметам и классам, обсудить результаты на классных часах и классных родительских собраниях, а учителям- предметникам спланировать и проводить индивидуальную работу с учащимися с целью повышения качества знаний по школе.

Слушали классных руководителей 1-11 кл. (Отчеты прилагаются) Они отчитались об успеваемости и посещаемости учащихся класса за 2-ую четверть, о качестве знаний учащихся.

Постановили:

1. Всем членам педагогического совета:

- 1.Принять к сведению информацию об итогах успеваемости и посещаемости за 1-полугодие обучающихся 1-11 классов.
2. В течение 3 четверти усилить работу с родителями обучающихся, учителями-предметниками с целью повышения качества знаний в классе.
- 3.С целью повышения уровня обученности проводить работу с детьми и их родителями по предупреждению пропусков уроков, взять под особый контроль подготовку домашних заданий.
- 4.Проинформировать родителей об итогах четверти, об успехах и пробелах в знаниях учащихся в срок до 30.12.24 г.
- 5.**Учителям-предметникам** постоянно работать над повышением качества знаний учащихся, проводить дополнительные занятия, спланировав их.
6. Готовить учащихся к районным олимпиадам, ВПР, составить графики проведения консультаций по предметам во 2-4,9,11 классах **до 15.01.2025 г.**

7. Учителям-предметникам 9 и 11 классов проводить работу с обучающимися по подготовке их к ГИА и ЕГЭ.

8. **Руководителям МО** осуществлять проверку тетрадей учащихся на заседаниях МО 1 раз в четверть.

Итоги голосования:

За – 40 человек.

Воздержавшихся – нет.

Против – нет.

По шестому вопросу выступила заместитель директора по УР Эзболатова Эльмира Абдурагимовна. Она предоставила список предметов для прохождения промежуточной аттестации обучающихся 5-8,10 классов.

Постановили:

1. Утвердить список предметов для прохождения промежуточной аттестации обучающихся 5-8,10 классов.

2. С целью повышения уровня обученности проводить работу с детьми и их родителями по предупреждению пропусков уроков, взять под особый контроль подготовку домашних заданий.

3. Учителям-предметникам постоянно работать над повышением качества знаний учащихся, проводить дополнительные занятия, спланировав их.

По седьмому вопросу выступила зам дир. по УР Эзболатова Э.А. Она зачитала справку об итогах диагностических работ и итогового сочинения и объявила , что все выпускники получили зачет и допущены к ЕГЭ.

Далее выступила учитель русского языка и литературы Тимирбулатова З.З. Она предоставила свой план работы по подготовке к ЕГЭ.

Постановили

Учителям-предметникам постоянно работать над повышением качества знаний учащихся, проводить дополнительные занятия, спланировав их. Готовить учащихся к ЕГЭ и ОГЭ со всей ответственностью.

Председатель
Секретарь

Эсембаева Х.Х.
Эзболатова Э.А.